

التكنولوجية التعليم أهمية ومبادئه ووظائفه

Technological Education Importance, Principles and Functions

Alviyatul Qodri¹, Maskud²^{1,2} Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember alviyahqodriyah@gmail.com

Article Information:

Received, 2021

Revised, 2021

Accepted December 15, 2021

Keywords: Technology, Learning**Abstract:**

Learning will be successful if all components support each other from teaching materials, methods, media, and learning evaluations. All these aspects must be considered to achieve learners' success in learning. Learning Media is needed as a tool that supports the success of learning. In the Learning media, there are parts. This method uses descriptive qualitative methods that describe the importance of technology and its parts in it. The research method used is a qualitative literature review. The results of this study are: 1) knowing the understanding of learning technology needed by everyone, especially in learning, and 2) knowing what parts exist in learning technology.

How to cite:

Qodri, A., & Maskud, M. (2021). Al-Tiknūlūjiyat al-Ta'lim Ahammiyat Wa Mabadi'uhū Wa Wazāifuhū. ARKHAS, 1(2), 109 - 116.
<https://doi.org/10.35719/arkhas.v1i2.1274>

Publisher:

Arabic Language Education Department, Postgraduate of UIN KHAS Jember

مستخلص البحث

سيكون التعلم ناجحاً إذا كانت جميع المكونات تدعم بعضها البعض من خلال المواد التعليمية والأساليب والوسائط وتقييم التعلم. يجب مراعاة كل هذه الجوانب بالكامل لتحقيق نجاح الطالب في التعلم. هناك حاجة إلى وسائط التعلم كأداة تدعم نجاح التعلم. توجد أجزاء في وسائط التعلم. تستخدم هذه الطريقة أسلوباً وصفيًا نوعيًا يصف أهمية التكنولوجيا وأجزائها. طريقة البحث المستخدمة هي مراجعة الأدبيات النوعية. نتائج هذه الدراسة هي: (1) معرفة فهم التكنولوجيا التي يحتاجها الجميع، وخاصة في التعلم (2)، معرفة الأجزاء الموجودة في التكنولوجيا.

الكلمات المفتاحية: التكنولوجية، التعليم

المقدمة

التعلم هو تفاعل بين المدرس والطلاب بمصادر التعلم في دائرة التعلم. التعلم هو المساعدة المقدمة من قبل المدرس إلى الطلاب ليحصل العلوم والمهار والتابعة والاخلاق والتصدق في النفسية الطلاب باللغة العربية (Mokhammad Miftakhul Huda, 2021: 286). في التعلم هنا يحدث في مؤسسات



التعليمية سواء كانت عامة او خاصة (M. Khalilullah: 03). التعلم ان يحصل الاستهداف حين وجه كون في التعليم متبادل. اذا احدى مؤيد التعليم لا يعمل بالاستهداف فيحصل القيد. في عالم التعليم لايتعلق ما كون في ذلك الزمان لكن ان يستطيع ان يحزن ويتطرد التطورات التي تحدث (Ulin Nuha: 2016: 253). مثال في التكنولوجيا التعليم ان تقضى باستعمال و يتطور التكنولوجيا التي تكون. التكنولوجيا في التعليم يمكن ان يتعلق بالمرء او الجماعة الذين يستعملون التكنولوجيا. التطور التكنولوجية لا يمكن ان نجبه في هذه الحياة. لأن تطور التكنولوجية سوف يتماشى مع تطور العلوم. التطورات التكنولوجية هذا الزمان تشهد تطورا سريعا جدا. لان ذلك السبب الانسان ان يمهر باستعمالها و يخلق في استخدامها. التكنولوجيا التعليم لاالمرء فقط لكن لتعلم الطلاب ان يلزم في استخدام التطورات التكنولوجية التي نكون (Azhar: 2011). التطورات التكنولوجية اهمية جدا ويساعد التعلم. بين المدرس والطلاب ان يتبادل في اسنخدام التكنولوجيا التعلم. لاجل اليوم، التعلم في دائرة التعليمان ينتفع التكنولوجيا التعليم لان حالة لايمكن ان يتعلم الطلاب بوجهه. باستخدام التكنولوجيا التعليم مثل التكبير لقاء جوجول فرق ونحوه في التعلم. تلك الحالة تدل ان التكنولوجيا التعليم اهمية ويلزم ان ينتفع بخير جدا.

التكنولوجية التعليم

أ. مفهوم التكنولوجية التعليم

اما التكمولوجية لغة من كلمتين "Teknikhos" و "Logos" هو طريقة و العلم. التكمولوجية هو العلم الذي يفحص من تحقيق الهداف (Azhar Arsyad: 2010: 73). التكمولوجية التعلم هو تكمولوجية من احدى في هذا حقل لا غيره. في التكمولوجية التعليم يرتكب البحث كيفية الطلاب ان يتعلمون بسهولة بل مشكلات التي تكون يستطيع ان ينتهى. التكمولوجية التعليم تحتاج الى العلوم غيره لأن التكمولوجية التعليم لا يبناء النفسي.

التعليم هو جهد البشري للنبت ويتطور الفاعليات الافتراضيات جسدا او روحاني في دار التعليم ودار البشري لتحقيق والتفكير الأعراض التي تحدث (Ahdar Djamaluddin: 2014: 02). كي حجر دوانتورو يذكر ان التعليم هو تدل النبت ويتطور الطلاب. المعنى التعليم هو جهد لتوجيه قوة الطبيعية في كل طفل حتى يتمكن من النمو والتطور كبشر وكأعضاء في المجتمع يمكنهم تحقيق الأمان والسعادة في حياتهم.

وجب لنا ان نعرف ان التعلم هو تركيبة مؤلفة الذي يشمل العنصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والاجراءات التأثير لتحقيق الأهداف التعليم. فيه الانسان يعمل في التعليم هو الطلاب والمدرس وغيره. المواد هو الكتب و السبورة وغيره. اما التعليم يذكر ان عملية سلوكية ايجابية لحل المشكلات النفسية (Ana Widyastuti dkk: 2020: 04).

ب. مبادئ التكنولوجيا التعليم

اما التكنولوجيا التعليم يستخدم ليحتاج ليزيد او ليرفع الجودة في التعلم. لأن ذلك السبب يلزم مبادئ في استخدام، فيه (M. Khalilullah: 28):

١. في استخدام التكنولوجيا التعليم يريد ان ترى جزء الذي يتجزأ من نظام التدريس ولا جهاز ليزيد ان يستخدم اذا يحتاج في الساعة اخرى. لأن ذلك السبب المدرس او الطلاب لا يستخدمان التكنولوجيا التعليم في الوقت العاجلة فقط لكن كيفية هما ان يستخدمان التكنولوجيا التعليم في كل التعلم.
٢. التكنولوجيا التعليم يلزم ان يرى بمصادر التعلم الذي يستخدم لتحاول المشكلات في التعليم. بالتالي ان التكنولوجيا التعليم يستطيع ان يتحول المشكلة في التعلم ويلزم لمدرس ان يستخدم ذلك التكنولوجيا التعليم.
٣. يلزم المدرس ان يتقن تقنية من التكنولوجيا التعليم. قبل المدرس ان يعلم ماذا وماذا وظائف التكنولوجيا التعليم. لأجل المدرس ان يستخدم التكنولوجيا باحسن. حين المدرس يفهم اولا يفهم الطلاب تاما.
٤. المدرس ان يحسب الايجابيات او السلبيات من التكنولوجيا التعليم. قبل استخدام التكنولوجيا في التعلم فيلزم لمدرس ان يعرف الايجابيات او السلبيات. اذا الايجابيات ليكثر فيستخدم المدرس التكنولوجيا في التعلم. لكن اذا عكس فلا يستخدم المدرس التكنولوجيا في التعلم.
٥. استخدام التكنولوجيا التعليم بنظام. المدرس بقضائي ينظام في استخدام التكنولوجيا ليتحول اهداف التعلم.

ج. التكنولوجيا التعليمية اهمية

التكنولوجيا التعليمية تعتبر مهمة لأن التعلم لا نلزم ان نقبل كل شئ الذي يكون لكن كيفية نستطيع ان ننتفع بل نطور كل شئ في التعلم بين المدرس والطلاب (Acep Hermawan: 2018: 32). تمثيل في التكنولوجيا التعليمية الذي يستمر التطور كل الزمان المدرس والطلاب ان ينتفعان باجمل. في التكنولوجيا التعليمية تملك وسيلة التعلم الذي ينتفع المدرس والطلاب ليتناول اهداف التعلم. هذا الساعة كثير التي تكون وسائل التعلم التي تنتفع. هكذا حالة الان لا يمكن يكون عائقا من الطلاب والمدرس ليحصل العلم والتعلم غير لا كما العادة

د. وظائف التكنولوجيا التعليمية

التكنولوجيا التعليمية تملك وظائف فيه. كل وظائف التكنولوجيا التعليمية يعطى نقاط و جزء لتعلم. اما وظائف التكنولوجيا التعليمية فيها (Ana Widyastuti dkk: 2020: 04):

١. التكنولوجيا التعليمية هو العلوم. في البحث هو الطلاب ان يعرف التكنولوجيا التعليمية. مثل *internet, CD interaktif, satelit / parabola* كل التكنولوجيا الذي يذكر ان يحصل العلوم مدرس او الطلاب في التعلم.
٢. التكنولوجيا لمكونات جهاز لتعلم. في التعليم مدرس يستطيع ان ينتفع التكنولوجيا بأحسن ليتناول اهداف التعلم. كذلك الطلاب ان يعرف وسيستخدم التكنولوجيا التعليم لا يترك بتطورات التكنولوجيا في هذا الزمان او المستقبل.
٣. التكنولوجيا التعليمية هو تكملة في التعلم. لماذا يذكر كذلك لأن التكنولوجيا التعليمية يستطيع بسهولة الطلاب او المدرس يحصل العلوم.
٤. وظائف التكنولوجيا هو اضافة. اذا المدرس او الطلاب يمهر باستخدام التكنولوجيا التعليمية فيزيد العلم حين تعلم الغير. فمن ذلك هما ان يلزم يستخدم التكنولوجيا التعليم بخير ليحصل العلم زيادة. ليحصل العلم لا يلزم في التعليم فقط لكن في اي الساعة مع اخر.
٥. التكنولوجيا التعليمية بوظائف باستبدال في التعلم. بالتكنولوجيا التعليمية في التعلم ان يساعد للطلاب. حين المدرس لا يتعلم المادة فالطلاب يستطيع ان يحصل العلم بطلب العلوم بالتكنولوجيا التعليمية.

منهجية البحث

طرق البحث في مراجعة الأدبيات أو دراسة الأدبيات هيحتوي على نظريات ذات صلة بمشاكل البحث. البحث في هذا المراجعة الأدبيات التي ستم مناقشتها حول تكنولوجيا التعلم وأجزائها. مراجعة الأدب أو دراسة الأدب هو نشاط إلزامي في البحث، وخاصة البحث الأكاديمي الذي يتمثل هدف الرئيسي في تطوير الجوانب النظرية وكذلك جوانب الفوائد العملية (Sukardi: 2017: 33).

١. أنواع وطبيعة البحث

انطلاقاً من نوع البحث ونوع البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث المكتبة البحث، أي البحث الذي يتم إجراؤه من خلال جمع البيانات أو الكتابة العلمية التي تهدف إلى أن تكون موضوع البحث أو التجميع البيانات الببليوغرافية، أو الدراسات التي أجريت ل حل مشكلة تركز أساساً على الدراسة مراجعة نقدية ومتعمقة لمواد المكتبة ذات الصلة (Anwar Sanusi: 2016: 32).

قبل إجراء مراجعة الأدبيات ، يجب أن يعرف الباحثون أولاً وقبل كل شيء على وجه اليقين حول مصدر المعلومات العلمية سيتم الحصول عليها. المصادر المستخدمة تشمل؛ كتب مدرسية، مجلات علمية، مراجع إحصائية، نتائج بحث على شكل الأطروحات والرسائل الجامعية والإنترنت وغيرها من المصادر ذات الصلة (Sukardi: 2013: 39).

٢. تقنيات تحليل البيانات

لحصول على نتائج صحيحة ودقيقة في تحليل البيانات المؤلف باستخدام تقنيات تحليل المحتوى وتحليل المحتوى هو بحث يمثل مناقشة متعمقة لمحتويات ملف المعلومات المكتوبة أو المطبوعة في وسائل الإعلام (Afifuddin: 201: 165).

نتائج البحث

التكنولوجية تتكون من الكلمتين هي (Tekhnikhos) و (Logos) طريقة و العلم. التكنولوجية التعليم هي أهمية جدا لمدرس او للطلاب في التعلم. التطور الساعة نحتاج التكنولوجية التعليم. لنحتاج لينال الاخبار من هذا البلاد او من خارج البلاد. حين لا يستطيع ان نعرف تكنولوجية قط فلانحصل ونتبع التطور الزمان.

اهمية التكنولوجيا ومبادئه التكنولوجية التعليم هي يلزم ان تتكون في المؤسسة اوالمدرسة. المؤسسة او المدرسة اذا لا تستعمل ولايتطور التكنولوجية ثم سيتم تركها بمدرسة الأخرى. لأن ذلك نلزم ان نتعلم ذات صلة مع التكنولوجية التعليم.

التكنولوجية التعليم في العلم او قسم التعليم تلزم ان تتطور جدا. التطور التكنولوجية باربعة علامة هي:

١. يستخدم اقرب التكنولوجيا
٢. ان يعمل المواد التعليم بأكثر
٣. ان يرفع النتائج الطلاي في التعليم
٤. في عمل النفسية العمومية

التكولوجية التعليم ان ينتفع ليتعلم الطلاب بتطور ويستعمل المواد التعلم مثل النفسية والعالم والمدرسة. التكنولوجية التعليم تملك بنتائج المدرس والتربية او في التعلم. منها جمع التحليل البيئات، ان ينتهي المسئلة التعليم و الطلاب جميعا مع بتحليل البيئات المسئلة. غير ذلك ان يستطيع التكنولوجية التعليم بتطور التعلم. و يزيد ان نتائج التعلم الطلاب.

وظيفة التكنولوجية التعليم في البحث المسئلة التعليم تخصصا توسع الوصول وتحسين الجودة في التعلم. بالإضافة الى ذلك سيؤدى جور تكنولوجيا التعليم اللغة العربية التطبيقية الى تحقيق اهداف تعلم افضل من قبل. تكنولوجية التعليم لها جور في تحقيق انجازات الطلاب. اذا كانت تقنية التعلم المستخدمة داعمة للغاية. فسيقوم المعلم بتسليم مواد التعليم اللغة العربية بسهولة بالغة.

في هذا الوقت مع الطورات التكنولوجية يجب ان تكون المدرسة قادوة على التكيف مع الوضع. اذا لم يكن الأمر كذلك فسوف تشعر المدرسة بأنها مهملة من قبل الاخرين الذين استخدموا وحتى طوروا التكنولوجية التعليم الخاصة بهم. في جوهرها تعتبر نكولوجيا التعليم مهمة للغاية ومطلوبة ولها دور في التعلم. يجب ان تكون المدرسة قادرة على تطويرها.

الخلاصة

التكنولوجيا التعليمية يحتاج الانسان في التعلم. التطوير في التكنولوجيا التعليمية الان. المدرس والمدرسة يلزمان ان تعرف التكنولوجيا في التعلم. في التكنولوجيا التعليمية تتكون المبادئ ووظائف. التكنولوجيا هي اهمية في التعليم المدرس.

التكنولوجيا التعليمية يستخدم ليحتاج ان يزيد او يرفع ليتعلم الطلاب. في هذا المسئلة يحتاج المبادئ في التكنولوجيا. مبادئ التكنولوجيا هو يريد ان ترى جزء الذي يتجزأ من نظام التدريس ولا جهاز. غير ذلك, يلزم المدرس ان يتقن تقنية من التكنولوجيا التعليمية. قبل المدرس ان يعلم ماذا وماذا ووظائف التكنولوجيا التعليمية. وظائف التكنولوجيا التعليمية يعطى نقاط و جزء لتعلم. منها التكنولوجيا لمكونات جهاز لتعلم. في التعليم مدرس يستطيع ان ينتفع التكنولوجيا بأحسن ليتناول اهداف التعلم. مع وظائف التكنولوجيا هو اضافة. اذا المدرس او الطلاب يمهر باستخدام التكنولوجيا التعليمية فيزيد العلم حين تعلم الغير.

المصادر والمراجع

- Afifuddin. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia.
- al-Dabs, Muhammad. (1997). *Muḥāḍarāt Fi Masāq Tinūlujiyya al-Tarbiyyah Liṭalabah Jāmi'at al-Quds al-Maftūḥah*.
- Azhar, Arsyad. (2010). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azhar, Arsyad. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Djamaluddin, Ahdar. (2014). *Jurnal Pendiikan dan Pemikiran Islam*.
- Fauzān, 'Abd al-Raḥmān Ibrāhīm. (2011). *Iḍafāt Limu'allimiy al-Lughah al-Arabiyyah Lighair al-Nāṭiqīn Bihā*. al-Malik: Maktabah al-'Arabiyyah Li al-jami'.
- Hermawan, Acep. (2018). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*. Bandung: Alfabeta.
- Huda, Mokhammad Miftakhul, and Pandi Rais. 2021. "Improving Arabic Language Learning Based on Higher Order Thinking Skills (Hots) In Excellent Senior High School". *Fe-nomena* Vol. 20 (No. 2).
- Jailani, Muhammad. (2021). "Implementation of the Use of Neuroscience-Based Arabic Learning Media on Student: A Case Study at Vocational High School Muhammadiyah 3 Yogyakarta". *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 4, Vol. 05. (No. 02).

Jauhar, Naşruddin Idris. (2010). 'Ilm al-Aswāt Lidirāsiy al-Lughah al-'Arabiyyah min al-Indūniyyah. Malang: Lisān al-'Arab.

Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Pengertian Teknologi

Khalilullah, M.. Media Pembelajaran Bahasa Arab. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.

Sanusi, Anwar. (2016). *Metodologi Penelitian Bisnis*. Jakarta: Salemba Empat.

Sukardi. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Widyastuti, Ana dkk. (2020). *Pengantar Teknologi Pendidikan*. Bogor: Yayasan Kita Menu-
lis.