

نموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في جائحة كوفيد-١٩

Online Arabic Education Model During the Covid-19 Pandemic

Maskud¹, Rifki Yoga Pratama²^{1,2} Pascasarjana Universitas K.H. Achmad Siddiq Jember yogarifki52@gmail.com

Article Information:

Received, 2021

Revised, 2021

Accepted June 12, 2021

Keywords: Learning Model, Online**Abstract:**

The delivery of technology and information presents the educational model. Teachers are considered an effective model of teaching Arabic using sophisticated technology and information. In addition to considering the covid-19 epidemic that impacts the educational process, the online education model becomes an effective way for students to learn undefined. The approach used in this study is qualitative in descriptive studies because the data that researchers need is a description of the data and detailed information about the incoming content. This method describes what is happening according to facts and field results. The results of this study are as follows: 1) steps of teaching Arabic through the Internet 2) planning of language teaching through the Internet 3) Implementation of Arabic teaching through the Internet 4) evaluation of Arabic teaching through the Internet.

How to cite:

Maskud, M., & Pratama, R. Y. (2021). Namūḍaj Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah 'Abra al-Internīt Fi Jāiḥati Kūfid-19. *ARKHAS*, 1(1), 43 - 54. <https://doi.org/https://doi.org/10.35719/arkhas.v1i1.1276>

Publisher:

Arabic Language Education Department, Postgraduate of UIN KHAS Jember

مستخلص البحث

تقدم نموذج التعليم متمرا وفقا لتقديم التكنولوجيا والمعلومات. ولذلك، يعد المعلم نموذج تعليم اللغة العربية الفعال باستخدام التكنولوجيا والمعلومات المتطورة، وبالإضافة الى النظر هذا وباء كوفيد-١٩ الذي كان له تأثير بعملية التعليم، نموذج التعليم عبر الإنترنت أصبحت وسيلة فعالة للتلاميذ في التعلم غير محدد. إن المدخل المستعمل لهذا البحث هو الكيفي على دراسات وصفية، لأن البيانات التي يحتاج اليها الباحث تكون صورة المعلومات والبيانات والتفصيلية عن مضمون المدخل. أن هذه الطريقة تهدف الى وصف ما حدث وفق حقائق ونتائج المجال. ونتائج هذا البحث مايلي: (١) خطوات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت (٢) تخطيط تعليم اللغة عبر الإنترنت (٣) تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت (٤) تقييم تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.

الكلمات المفتاحية : نموذج تعليم، عبر الإنترنت

المقدمة

قد تقدمت التربية تقدما سريعا بجانب تقدم التكنولوجيا والمعلومات. ومن تأثيرها وجود ابتكار التعليم الذي يسهل التلاميذ للحصول على المعرفة من خلال استخدام التكنولوجيا والمعلومات الموجودة. وكذلك تحديثات حول إعداد استراتيجيات التعليم وتنفيذها. من خلال هذا التقويم، يمكن للمعلم استخدام التكنولوجيا والمعلومات وفقا لأهداف وغايات التعليم المنشودة.

من الآثار البارزة هو تحديث نموذج التعليم. تقدم نموذج التعليم مستمرا وفقا لتقدم التكنولوجيا والمعلومات. ونموذج التعليم هي عبارة عن سلسلة العروض التقديمية المادية التي تتكون من جميع العوامل التعليمية من التعليم المسبق والتنفيذ وما بعد التعليم الذي ينفذه المعلمون. وتعبير نموذج التعليم استراتيجية أو نمطا مستخدما لإنشاء المناهج التعليمية، وتوجيهات المعلم لترتيب المواد التعليمية للتلاميذ في الفصل ويمكنهم أن يكونوا أكثر فعالية وكفاءة. وتشمل نموذج التعليم على تطبيق المداخل التعليمية وطرقها وأساليبها.

أصبحت اللغة العربية الآن إحدى اللغة الرسمية في هيئة الأمم المتحدة (أزهر أرشد، ٢٠١٥: ٢٦). تكون اللغة العربية هي اهدى اللغة التي استخدمها ودرسها إندونسييون. ولذلك يجب على مدرس اللغة العربية أن يستعد النموذج التعليمي مناسباً. تعتبر اللغة العربية لغة التي يصعب تعلمها. لأن اللغة العربية لها تراكيب ومفردات كثيرة. هذه الخصائص تجعل اللغة العربية معروفة بمرونة عالية (مرتيس، ٢٠١٦: ١٢٧). ومن صعوبة اللغة العربية، يطلب من المعلمين أن يكونوا مبتكرين في إعداد نماذج تعليم اللغة العربية الجيد.

إن إعداد نموذج تعليم اللغة العربية الفعال باستخدام تكنولوجيا والمعلومات المتطورة، وبالإضافة الى النظر الى هذا وباء كوفيد-١٩ الذي كان له تأثير بعملية التعليم، نموذج التعليم عبر الإنترنت أصبحت وسيلة فاعلة للتلاميذ في التعليم غير محدود. ويقدم المدير العام للتعليم الإسلامي المبادئ التوجيهية لعملية التعلم عن بعد عبر الإنترنت التي تنظم في مرسوم المدير العام للتعليم الإسلامي رقم ٢٧٩١ لعام ٢٠٢٠.

بناء على المقابلة التي تقوم بها الباحثة الى مدرس اللغة العربية، تبين أن هناك عدة مشاكل مرتبطة بإعداد وتنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، مايلي : (١) يقضي التعليم عن طريق المواجهة. وفي هذا العصر الحديثة، لم يكن التعليم متتكرًا وغير فعال. ولم يستخدم المعلم التكنولوجيا المتطورة. (٢) توفر الحكومة الوسائل ومنصات التعليمية العديدة التي تدافع عن عملية تعليم عبر الإنترنت في عصر وباء كوفيد-١٩. ولكن لم يفهموا معظم المدرسين التكنولوجيا المتطورة. ويصعب في إيجاد الإستراتيجيات التعليمية، وطرقها، ووسائلها الفعالة والممتعة التي يصبح التعليم رتيبًا. (٣) هناك المشكلة في الوسائل التعليمية مثل الحاسوب والهاتف والشبكة والإنترنت ومعدات الوسائط المتعددة الأخرى. ليس كل التعليم فعاليا باستخدام نموذج عبر الإنترنت. وبناء على ذلك، يجب على المعلمين أن يطور نماذج التعليم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.

في الواقع، أن استخدام نموذج التعليم على عبر الإنترنت يسهل التعليم أثناء هذا الوباء. ونظرا الى تطوير التكنولوجيا، فإنها تطلب الى تحسين نظام التعليم لتحقيق أهداف التعليم المنشودة. وأثبتت نتائج البحوث أن نموذج التعليم باستخدام الوسائل التعليمية يثر بقدرة التلاميذ على فهم المواد بالمقارنة مع تعليم بطريقة المحاضرة (محي الدين، ٢٠٢٠ : ٣). ومع ذلك، أقل الفهم في تطبيق نموذج التعليم عبر الإنترنت، خاصة في تعليم اللغة العربية، ولهذا السبب، تبحث الباحثة نموذج التعليم عبر الإنترنت من استراتيجيات التعليم وطرقه وأساليبه الجذابة والممتعة ليكون التعليم فعالاً ومثاباً.

التعليم اللغة العربية

أ. نموذج التعليم اللغة العربية

إن النموذج هو شيء يوضح نمط التفكير. ويصفه كل المفاهيم المترابطة، ويعتبر جهداً لتحسيس النظرية وتشبيه المتغيرات في النظرية وتمثيلها (فريادي، ٢٠١١ : ٨٦). وفي مجال التعليم، نموذج التعليم هو الإطار المفهومي الذي يصف عملية منظمة في تنظيم خبرات التعلم، ولتحقيق الأهداف المنشودة. ويعمل نموذج التعليم كإرشادات لمصمم التعليم والمعلمين في تخطيط أنشطة التعليم والتعلم. ولذلك، تهدف أنشطة التعليم مرتبة ومنظمة (محي الدين، ٢٠٢٠ : ٣).

قال جويس (١٩٩٢) كما نقل تريانتو نموذج التعليم هو الخطة أو النمط المستخدم كدليل لتخطيط التعليم في الفصل الدراسي وتحديد أدوات التعليم، مثل الكتب والأفلام والحاسوب والمناهج الدراسية وغيرها (تريانتا، ٢٠١١: ٥). يرتبط نموذج التعليم بتحديد مدخل التعليم أوطروقه أو أساليبه ارتبطا وثيقا. ويعمل نموذج التعليم كدليل للمعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم. وقال روسمان، هناك الأشياء التي يجب على المعلمين لاختيار نموذج التعليم: (١). أهداف التعليم المنشودة (٢). المواد التعليمية (٣). التلاميذ (٤). اعتبارات أخرى غير تقنية (روسمان، ٢٠١٢: ١٣٣).

كان اختيار نموذج التعليم في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم اللغة العربية يجب المعلم أن يفهم أهداف تعليم اللغة. أما أهداف تعليم اللغة العربية فهي يقدر التلاميذ على استخدام اللغة فعاليا كان أم سلبيا. القدرة في استخدام اللغة تسمى بمهارة اللغة. هناك أربع مهارات من مهارة اللغة وهي (١) مهارة الإستماع (٢) مهارة الكلام (٣) مهارة القراءة (٤) مهارة الكتابة (حرموان، ٢٠١٤: ١٢٩).

وفي تعليم اللغة العربية يجب المدرس أن يراعي قدرته، يجب أن يكون للمدرس اللغة العربية ثلاث مهارات على الأقل، وهي: (١) مهارة اللغة العربية، (٢) معرفة اللغة العربية والثقافة العربية، (٣) مهارات التعليم اللغة العربية (عبد العزيز ابراهيم، ٢٠١٣: ٢٦٨). وفيما يتعلق لهذه الشروط الثلاثة وعلاقتها بالتعليم اللغة العربية، يلزم المدرسون أن يتقن في تعليم اللغة العربية وليس أن يتقن في استخدام اللغة فحسب. لذلك، يجب أن يتمكن المدرسون معرفة عن كيفية تعليم اللغة العربية جيدا وفقا لاحتياجات وأهداف التعليم نفسه.

هناك أنواع نماذج التعليم في تعليم اللغة العربية، ما يلي: (١) نموذج التعليم السياقي، (٢) نموذج التعليم الكمي، (٣) نموذج التعليم التعاوني، (٤) نموذج التعليم القائم على المشكلة، (٥) نموذج التعليم Paikem، (٦) نموذج تعليم تمثيل الدور، (٧) نموذج التعليم بمساعدة الحاسوب (احمد فعاد افندي، ٢٠١٢: ٢٠٣).

ونظرا الى نموذج التعليم المتطور بجانب التطوير في مجال علم اللغة وعلم التربية والتطورات الراهنة، تساهم نتائج البحث مداخل وطرق تعليم اللغة الجديدة في مجال تعليم اللغة. ومن المساهمات فيها هي تعلم اللغة العربية باستخدام عبر الإنترنت.

ب. عبر الإنترنت

(١) تعريف عبر الإنترنت

التعليم عبر الإنترنت هو أسلوب من أساليب التعليم في إيصال المعلومة للأشخاص المشخاص المشاركين يعتمد على التقنيات الحديثة للحاسب والشبكة العالمية للمعلومات ووسائطهما المتعددة، مثل: الأقراص المدمجة، والبرمجيات التعليمية، والبريد الإلكتروني وساحات الحوار والنقاش، فقد أدت النقلات السريعة في مجال التقنية الى ظهور أنماط جديدة للتعليم والتعلم، مما يزيد في ترسيخ مفهوم التعليم الفردي أو الذاتي، حيث يتابع الأشخاص المشاركين تعلمه حسب طاقته وقدرته وسرعة تعلمه ووفقا لما لديه من خبرات ومهارات سابقة.

التعليم عبر الإنترنت هو نظام يمكن أن يسهل الطلاب على التعلم على نطاق أوسع وأكثر تنوعا من خلال التسهيلات التي يوفرها النظام التي يمكن للطلاب تعلمها في أي وقت وفي أي مكان دون أن تكون محدودة بمسافة المكان والوقت الذي تتنوع فيه المواد التعليمية التي يتم تعلمها ليس فقط في الشكل اللفظي ولكن أيضا أكثر تنوعا مثل الصوت المرئي والحركة (جافي رينا، ٢٠١٨: ١٤).

وتعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يستخدم نموذج تفاعلي قائم على الإنترنت ونظام إدارة التعليم (*Learning Management System*). حيث يمكن إجراء التعليم عبر الإنترنت باستخدام تطبيقات برمجية. ويوفر تعليم عبر الإنترنت وسائل تعليم أكثر تنوعا مثل وسائل الفيديو التعليمية المتصلة بـ You Tube أو وسائل مؤتمرات الفيديو أو وسائل المجلات العلمية أو الموضوعات المدمومة رقميا.

(٢) خصائص التعليم عبر الإنترنت

أما الخصائص الأساسية التي يهتم بتعليم عبر الإنترنت فهي :

١. عبر الإنترنت : تعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي تقوم بشبكة web. ويعد المعلم المواد الدراسية بتسجيلات وفيديو وعروض شرائح، وواجبات أسبوعية التي تقوم التلاميذ بها مع موعد محدد وبالتقديم المختلفة.

٢. ضخمة (Masif) : تعليم عبر الإنترنت له المشارك غير محدود.

٣. مفتوح : ويصف تعليم عبر الإنترنت مفتوحا. وهذا التعليم مفتوح لمجتمع التعليم والصناعة والأعمال وعمامة الناس. وبصفة هذا، لا توجد شروط خاصة لتسجيل المشاركين.

ولكن هذه الخصائص الأخيرة تعتمد على تصميم ومطوري ومنظمي تعليم عبر الإنترنت. ويمكنه أن يحدد عدد المشاركين ويقرر الأجرة للمشاركين في هذا التعليم (يسوف بالفاقه، ٢٠١٢ :٤).

سيتعلم الطلاب في عملية التعلم عبر الإنترنت من تلقاء أنفسهم، وهناك بشكل مستقل العديد من العوامل الداخلية والخارجية التي ستؤثر على نجاح الطلاب عبر الإنترنت.

خصائص الطلاب في التعلم عبر الإنترنت منها :

أ) هناك روح التعلم أو حماس الطلاب لتعلم

ب) القراءة والكتابة في التكنولوجيا

ج) مهارات الإتصال بين الأشخاص

د) القدرة التعاونية

هـ) القدرة على التعلم بشكل مستقل (جافي رينا، ٢٠١٨ :٣١).

ز بعد ذلك خصائص المعلمين في التعلم عبر الإنترنت منها :

أ) إتقان وتحديث مستجدات الإنترنت

ب) معرفة المزيد عن المعرفة الأساسية والمرافقة

- ج) خلاصة ومبتكرة في عرض المواد
 د) قدرة على تحفيز الطلاب
 هـ) القدرة على تعلم التصميم
 و) القدرة على الإنترنت لإدارة نظم التعلم عبر الإنترنت
 ز) الدقة في اختيار المواد التعليمية عبر الإنترنت
 ح) القدرة على التحكم في عملية التعلم (جافي رينا، ٢٠١٨ : ٣٣).

٣) فوائد التعلم عبر الإنترنت

وأما فوائد التعلم عبر الإنترنت منها :

- أ) مكن للمتعلمين استخدام الإنترنت للوصول الى مواد جديدة
 ب) ذات صلة يمكن التواصل مع الخبراء في المجال المدروس يمكن للمتعلمين تحليل التعلم دون وقت ومكان محددين.
 ج) يسمح بالتفاعل الحقيقي مع المعلمين (مخاردكا، ٢٠١٩ : ١).
 أما تقويم التعليم هو عملية قياس التعلم وتقويمها حيث يقوم المعلم بتقويم التلاميذ باستخدام أداة الإختبار، وتلعب التقويم دورا هاما في التعليم. ولهذا فإن التقويم الجيد أساسي للتعليم جيد والتعلم الجيد. ولقد تبين دائما أن المعلمين والتلاميذ يتركزون على ما يرك عليه التقويم. فإذا كان هناك خلل ما في نظام التقويم، فإن هذا ينعكس بسرعة على تعليم وتعلم معا.

٤) المزايا والعيوب الوسائل التعليمية في انترنت

المزايا الوسائل التعليمية في انترنت، ما يلي :

- أ) لايزال من الممكن تنفيذ التعليم على الرغم من أن الطلاب في المنزل.
 ب) لايزال حدوث التفاعل بين المعلمين والطلاب على مسافة محدودة بالمكان والوقت مع التعلم عبر الإنترنت.
 ج) يمكن للمعلم تقويم التعليم عبر الإنترنت.

د) لذا فإن المدرس لديه بالفعل وجهة نظر حول التعليم عبر الإنترنت.

أما العيوب الوسائل التعليمية في انترنت، ما يلي :

أ) عدم وجود التفاعل بين المعلم والطلاب التي يسبب بطئ التعليم اهمال الجانب النفسي أو الجانب الإجتماعي ودفع نمو الجانب التجاري.

ب) عملية التعليم يميل الى تدريب لا التعليم.

ج) تغير دور المعلم من إتقان ثقبنيات التعليم التقليدية الى إتقان التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والإتصالات.

د) الطلبة الذي ليس لديهم حافز التعليم يميلون على الفشل.

هـ) ليس كل الماكن تتصل بالشبكة الدولية(خير النساء، ٢٠١٧ :٢١).

مناهجية البحث

إن المدخل المستعمل لهذا البحث هو الكيفي على دراسات وصفية، لأن البيانات التي يحتاج إليها الباحث تكون صورة المعلومات والبيانات والتفصيلية عن مضمون المدخل. أن هذه الطريقة تهدف الى وصف ما حدث وفق حقائق ونتائج المجال (Sugiono, 2015: 19). ومع ذلك، نظرا لأنه في نفس الوقت قام الباحث بجمع البيانات المتعلقة بظروف الفيزان وللتعلم الذي كان لا يزال على الإنترنت، تم إجراء البحث النوعي الوصفي من خلال الطريقة عبر الإنترنت.

نتائج البحث ومناقشته

أ. الخطوات

ومن المقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة الابتدائية القادري جمبر يعني في صف الخامس، قال واما الكتاب المستخدم وهو ورقة عمل الطال (LKS)، وكتاب الفكيت (Buku Paket) دراسة اللغة العربية. وخلال عملية التعليم عبر الإنترنت، استخدم المعلم وسيلة فيديو لتبين مواد الدرس (ووين جيلاني، ٢٠٢١ :١٥). واستخدم أيضا تطبيق مجموعة واتس أب (WhatsApp) ويوتوب

(Youtube) ونموذج جوجل (Google Form) لدعم عملية التعليم عبر الإنترنت. وبعض الطرائق التي استخدمها المعلم في التعليم عبر الإنترنت هي طريقة القراءة وطريقة السمعية الشفهية. وأما الخطوات التعليمية هي على النحو التالي :

١. تحيئ المعلم الطلاب بالتحيات
٢. تفتتح المعلم الدرس بالدعاء وقراءة الفاتحة
٣. ترسل المعلم فيديو تعليميا في مجموعة واتس أب (WhatsApp) وتطلب الطالب الإستماع اليه بشكل صحيح
٤. تطلب المعلم من الطالب كتابة مفردات أجنبية غير معروفة ويسألها الى المعلم.
٥. تقوم المعلم بتعيين الواجبات للطلاب وتحدد حد التاريخ للتحصيل
٦. تطلب المعلم من الطلاب ملء كشف الغياب في نموذج جوجل (Google Form).
٧. تختتم المعلم التعليم بتحية

وبعد اكمال التعليم، تقوم المعلم التقييمات بانتظام لقياس قدرة الطلاب ومستوى فهمهم مع المواد التي يتم تدريسها. وكان التقييم في شكل الوجبات المنزلية، والإعادات اليومية، والتقييم لنصف الدراسي والتقييم لنهاية الفصل الدراسي.

قبل الإبتداء في عملية التعليم، تقوم المعلمة بمراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم.

ب. تخطيط

١. وضع المعلم خطة التدريس عبر الإنترنت تم استخدامها للتدريس، أما البيانات الموجودة يعني خط التدريس ملحقا بصفة الملاحق
٢. يقوم المعلم بإعداد خطة تنفيذ التعليم حيث ترتيب خطة عملية التعليم بشكل المنهجي يمكن من الفعالية
٣. الإضافة الى إعداد مادة تحت الموضوع "في المدرسة" بشكل وابط فيديوالتعليمي من اليوتيوب (Youtube)

٤. تقدم المواد للمتعلمين مباشرة من خلال وجها لوجه، فعند تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.

٥. توزيع المعلم مواد تعليم اللغة العربية من خلال مجموعة واتس أب (WhatsApp) التي تم إنشاؤها بواسطة معلم الفصل الخامس.

ج. تنفيذ

١. يبدأ التعليم في الساعة السابعة حتى الساعة الثامنة والنصف دقائق
٢. تحيي المعلم وتساءل كيف تسير الأحوال وتتحقق من الحضور وتشجع المتعلمون
٣. تعطي المعلم رابط فيديو يوتوب عن المادة "في المدرسة" وتطلب من المتعلمين مشاهدة المواد التي تم تقديمها
٤. بعد أن يشاهد المتعلمون الفيديو، ترحب بالمتعلمين الذين لا يفهمون المادة لطرح الأسئلة وسيجيب المعلم بالطبع في مجموعة واتساب (WhatsApp)
٥. إذا لم يكن هناك المزيد من المتعلمين الذين يرغبون في طرح الأسئلة وانتهى المعلم من الإجابة، فستتم متابعة ذلك من خلال إعطاء المهام من قبل المعلم.

د. التقييم

١. يمنح المتعلمون وقتا للعمل في الوظيفة بحد أقصى يوم واحد بعد التعليم
٢. يتم جمع الوظيفة عن طريق التقاط صورة للمهمة وإرسالها إلى المعلم شخصياً بتطبيق واتساب (WhatsApp)
٣. بعد أن يقوم جميع المتعلمين بتجميع الواجبات، تقوم المعلمة بفحص واحد تلو الآخر ويسجل عمل المتعلمين.

الخاتمة

نموذج التعليم هو الخطة أو النمط المستخدم كدليل لتخطيط التعليم في الفصل الدراسي وتحديد أدوات التعليم، مثل الكتب والأفلام والحاسوب والمناهج الدراسية وغيرها. أما أهداف تعليم اللغة

العربية فهي يقدر التلاميذ على استخدام اللغة فعاليا كان أم سلبيا. القدرة في استخدام اللغة تسمى بمهارة اللغة. هناك أربع مهارات من مهارة اللغة وهي (١) مهارة الإستماع (٢) مهارة الكلام (٣) مهارة القراءة (٤) مهارة الكتابة.

التعليم عبر الإنترنت هو أسلوب من أساليب التعليم في إيصال المعلومة للأشخاص المشخص المشركين يعتمد على التقنيات الحديثة للحاسب والشبكة العالمية للمعلومات ووسائطها المتعددة. في تعليم عبر الإنترنت هناك الخصائص والفوائد والمزايا والعيوب . قبل الإبتداء في عملية التعليم، تقوم المعلمة بمراحل الخطوات والتخطيط والتنفيذ والتقييم.

المراجع والمصادر

- Aršād, Azhar. (Dūna Sanah). *Madḥal Ilā Ṭuruq Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah al-Ajnabiyyah al-Mudarriṣy al-Lughah al-'Arabiyyah*.
- Aziz Ibrahim, Abdul. *al-'Ushaili, Asasiyat Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah Linnathiqin bi Lughat Ukhra*.
- Bilfaqih, Yusuf dan M. Nur Qomarudin. (2012). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring Panduan Berstandar Pengembangan Pembelajaran Daring untuk Pendidikan dan Pelatihan*.
- Fuad Effendy, Ahmad. (2012). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.
- H. Martinis dan M. Yaskin. (2016). Aplikasi Bahan Ajar Bahasa Arab Bermedia Komputer dalam Memotivasi Belajar Siswa Kelas XI Semester II di Madrasah Aliyah Negeri 4 Muaro Jambi. *Jurnal Pendiidkan Islam (NADWA)*.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.
<https://mawdoo3.com/> Diakses Tanggal 18 Desember 2021. Pukul 10.17 Wib.
- Mahardika,I Nyoman. *Dasar-Dasar Teori Pendidikan Untuk Online Learning*, Jurnal Mahasiswa S2 Teknologi Pembelajaran Universitas Negeri Yogyakarta.
- Pribadi. (2011). *Model Desain Sistem Pembelajaran*. (Malang : Sarana Ilmu).
- Ritonga, Mahyudin. Alwis Nazir, Sri Wahyuni.(2020). Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Dialektika Revolusi Industri 4.0.

Riyana, Cipi. *Memahami Konsep Pembelajaran Online*, Modul 1 : Produksi Pembelajaran Berbasis Online (TPEN 4401).

Rusman.(2012),*Model-Model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru*.

Trianto. (2009), *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. (Jakarta : Alfabeta).

Trianto. (2011), *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik, Konsep Landasan Teoritis Praktis dan Implementasinya*.