

اعداد وسائل وتكنولوجية تعليم القواعد النحوية والصرفية للمستوى الابتدائية

Preparation Of Nahw and Sharf Teaching Facilities and Technologies for Basic Level

M. Hari Zakiyudin

Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

 harizaky99@gmail.com
Article Information:

Received, 2021

Revised, 2021

Accepted June 30, 2021

Keywords: Media, learning technology, syntax, and morphology rules

Kata Kunci: Media, Teknologi pembelajaran, Kaidah sintaksis dan morfologi

Abstract:

One of the successes in the world of education is the use of appropriate and enjoyable learning media for students in the classroom; many primary school students often have difficulty learning Arabic because they do not understand the meaning of each word explained by the teacher. This study aims to describe the preparation of media and learning technology grammar (*nahwu*) and morphology (*shorf*) and examples of models for the primary school level. The researcher used a qualitative approach to obtain the desired results as research material. The results of the study showed that in preparing the Learning media, teachers must pay attention to five things represented in (1) determining the educational goals to be achieved accurately, (2) knowing the characteristics of the target group and taking them into account (3) knowing, and (5) evaluation to choose the suitable method. Then examples of learning media such as pictures or pieces of words, as well as speakers or videos for schools that are supported by electronic devices, and natural learning (outside the classroom) when students feel bored with education in the school and need a new environment.

Abstrak:

Diketahui bahwa salah satu keberhasilan dalam dunia pendidikan adalah penggunaan media pembelajaran yang tepat dan menyenangkan bagi siswa di kelas, banyak dari siswa sekolah dasar sering mengalami kesulitan belajar bahasa Arab karena tidak memahami arti dari setiap kata yang dijelaskan oleh guru. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan persiapan media dan teknologi pembelajaran tata bahasa (*nahwu*) dan morfologi (*shorof*) dan contoh modelnya untuk tingkat sekolah dasar. Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif untuk mendapatkan hasil yang diinginkan untuk dijadikan bahan penelitian, dan dari hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa dalam mempersiapkan media pembelajaran, guru harus memperhatikan lima hal yang direpresentasikan dalam (1) menentukan tujuan pendidikan yang ingin dicapai secara akurat (2) mengetahui karakteristik kelompok sasaran dan memperhitungkannya (3) memiliki pengetahuan tentang kurikulum sekolah dan sejauh mana metode ini terkait dan terintegrasi dalam kurikulum (4) melakukan uji coba metode sebelum digunakan, serta (5) evaluasi agar dapat memilih metode yang tepat. Kemudian contoh-contoh media pembelajaran seperti gambar atau potongan kata-kata, serta speaker atau video untuk sekolah yang didukung oleh perangkat elektronik, dan pembelajaran alam (di luar kelas) ketika para siswa merasa bosan belajar di dalam kelas dan membutuhkan lingkungan baru.

How to cite:

Zakiyudin, M. H. (2021). I'dād Wasāil Wa Tiknūlūjiyyat Ta'lim al-Qawāid al-Nahwiyyah Wa al-Şarfiyyah Li al-Mustawā al-Ibtidāiyyah. ARKHAS, 1(1), 81 - 92. <https://doi.org/https://doi.org/10.35719/arkhas.v1i1.1277>

Publisher:

Arabic Language Education Department, Postgraduate of UIN KHAS Jember



مستخلص البحث

من المعلوم أن من نجاح التعليم استخدام وسائل التعليم المناسبة والمريحة لدى الطلاب داخل الفصل، لأن غالباً يجد طلاب المدرسة الابتدائية صعوبة في تعلم اللغة العربية من جراء عدم فهم المعنى في كل كلمة يشرحها المعلم. ويهدف هذا البحث في وصف اعداد وسائل وتكنولوجية تعليم القواعد النحوية والصرفية ونموذجها للمستوى الابتدائية. ونهج الباحث إلى المنهج الكيفي ليحصل على نتيجة يريد أن يضع البحث نصب عينيه، وأشارت نتيجة البحث بأن المدرس عندما يعد الوسائل التعليمية لا بد من الإهتمام عن الأمور الخمسة تتمثل في (١) تحديد الأهداف التعليمية التي تحققها الوسيلة بدقة (٢) ومعرفة خصائص الفئة المستهدفة ومراعاتها (٣) ومعرفة بالمنهج المدرسي ومدى ارتباط هذه الوسيلة وتكاملها من المنهج (٤) وتجربة الوسيلة قبل استخدامها (٥) وتقييم الوسيلة حتى يحصل على اختيار الوسائل التعليمية المناسبة. ثم يتجلى نماذج وسائل التعليم بدءاً من الصور أو الكلمات المتقطعة في حال المدرسة التي لم تدعم بالأجهزة الإلكترونية ومروراً بآلة السماع أو الفيديو في حال المدرسة التي تدعم بالأجهزة الإلكترونية ووصولاً إلى الرحلة التعليمية في حال يشعر الدارس أو الطلاب بالملل عند التعلم داخل الفصل ويحتاج إلى البيئة الجديدة.

الكلمات الرئيسية: الوسائل، تكنولوجية التعليم، القواعد النحوية والصرفية

مقدمة

من الجدير أن اللغة تأخذ مكانها بكثير بوصفها وسيلة من وسائل التواصل بين الأفراد في المجتمع لساناً وبين الطلاب مع الكتب والمجلات قراءة. ولا يختلف اثنان أن اللغة لها دور هام في نجاح شخص لقيادة حياته عند المعاملة الاجتماعية لا سيما لمن يتولى لغة سوى لغته الأم، تتمثل في اللغة العربية والإنجليزية بصفتها لغة أجنبية تستخدمها مجتمع الدول في العالم. لأن الناس في هذا العصر يجلس في مقعد يتطلب القدرة في استخدام اللغة الأجنبية نخص بالذكر للطلاب الأكاديمي لكثير المصادر العلوم التي تنص باللغة العربية والإنجليزية وهذا كما لا يخفى. واللغة العربية عبارة عن لغة تستخدمها القرآن والأحاديث النبوية بوصفها أساساً الحياة وفي العلوم الإسلامية أيضاً منصوطة باللغة العربية (Firdah Fadilah & Siti Alia, 2021:81). بالنسبة لمجتمع إندونيسيا أن اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية (Foreign Language) تحمل ضرورة في حياتهم وينطق التاريخ كيف نمو وتطورها

بإندونيسيا بالرغم من وظيفتها مقصورة في العبادة اليومية مثل الصلاة، وأما في ميدان التربية فمدرس هذه اللغة منذ بداية المستوى الابتدائية إلى مستوى الجامعة الإسلامية، وأكثر استخداما في تعليمها إما في المعاهد والمدارس والجامعات (2: 2021, Mokhammad Miftakhul Huda)، ولكن مما يأسف له قد يكون الخريجين فيها لم يستحقوا بالكفاءة المطلوبة من قبل الحكومة (65: 2020, Asni Furoidoh).

ومن هذا المنطلق، أن التعلم في سبيل الحصول على إتقان وتفوق اللغة الأجنبية أصبحت ضرورية اليوم نظرا إلى متطلبات الزمان الحديث وتطور التكنولوجيا. ويتجلى أمام الأعين أن الطالب في المعاهد والمدارس الإسلامية بإندونيسيا يتعلم اللغة العربية أكثر من اللغة الإنجليزية لأن المدارس الإسلامية تتميز بالمدارس العامة من خلال إتقان الطلاب على العلوم الدينية التي تحتاج بكثير إلى اللغة العربية، ولذلك لا بد أن يهتم مدرس اللغة العربية اهتماما كبيرا في عملية التعليم فوق كراسي المدرسة حيث يفهم الطالب المواد الدراسية فهما جيدا. ومن ثم ينبغي أن يستمر تعلم اللغة العربية وتدريسها في المؤسسات التعليمية المختلفة في إندونيسيا بالرغم من وجود العديد من المعوقات في عملية تعليمها (72: 2021, Siti Mariyam)، ومن عناصر تساعد نجاح الطالب في تعلم اللغة العربية ابتكاريات المدرسين في استخدام وسائل التعليم عند تعليمها داخل الفصل، لأن الحصول على نتيجة التعليم قد يكون من خلال وسائل التعليم بشكل مريح في معزل عن الملل.

ولذلك التعلم باستخدام تكنولوجيا المعلومات من خلال الوسائط الإلكترونية القائمة على الوسائط المتعددة يعزز اهتمام الأطفال بالتعلم بشكل مستقل ويساعد على تطوير إبداع الطلاب في التعلم. يجب إدخال هذه الوسائط الإلكترونية منذ مستوى التعليم الابتدائي حتى يمكن استكشاف إمكانات الأطفال والتعرف عليها (48: 2021, Jaenal Gopur & Erix Stansah). لأن غالبا يجد طلاب المدرسة الابتدائية صعوبة في تعلم اللغة العربية من جراء عدم فهم المعنى في كل كلمة يشرحها المعلم، وذلك سيؤدي إلى حصول الإنجاز في الدراسة داخل الفصل في معزل عنهم. يدور النقاش في هذا البحث عن وسائل وتكنولوجيا التعليم في القواعد النحوية والصرفية لدى الطلاب في مستوى الابتدائية وهي مرحلة أساسية لحصول المعرفة والمعلومة.

الوسائل التعليمية

أن التعليم مشتق من "علم-يعلم-تعليم" وهي في بعض المعاجم بمعنى (جعل الآخر يعلم الشيء) كما جاء في المعجم اللغة العربية المعاصرة (1541: 2008, Ahmad Muhtar Umar). أما في

الاصطلاح تأتي بعبارة "عملية دراسية توجه إلى تربية المتعلم وترقياتها حتى يعلم الطالب بما علم" (Ahmad Husnul Khitam, 2018:62). ويعرف أيضا بأنه عملية منظمة تهدف إلى اكتساب الشخص المتعلم للأسس العامة البانية للمعرفة ويتم ذلك بطريقة منظمة ومقصودة وبأهداف محددة معروفة. ونقول أن التعليم عبارة عن نقل المعلومات من طرف المدرس إلى طرف الدارس بطرق مخصوصة وأهداف مقصودة إن صح التعبير. يعرف أيضا التعليم هو نشاط تعليمي بين المعلم والطالب. فالواجبات والمسؤوليات الرئيسية للمعلم هو إدارة التدريس بشكل أكثر فاعلية وإيجابية التي تتميز بالوعي والمشاركة النشطة بينهما. المعلم بصفته مبتدع ومدير ومشرف، والطالب من يستحق الخبرة والمشاركة بنشاط في الحصول عليها في تأديب النفس. ومن ثم، هناك حاجة للقيام بإدارة التدريس الأحسن حيث يلزم تطويرها الجيد على المبادئ التدريسية (Asni Furoidoh, 2020:65).

القواعد عبارة عن وسيلة لضبط الكلام وصحة النطق والكتابة، ومن ثم تأتي القواعد النحوية بدور هام في تعليم اللغة العربية التي تؤدي إلى سهولة الفهم من المهارات الأربعة بدءا من الاستماع ومرورا بالكلام والقراءة وصولا إلى الكتابة (Zam Zam Rasyidi, 2020:104). واشتهر قواعد اللغة العربية بعلم النحو والصرف وزاد بعضهم علم البلاغة. فيعرف النحو بعلم يدرس في اللغة العربية عن موقع الكلمة في الجملة وتغيير آخرها من الإعراب (Siti Mariyam, 2021:72). أما الصرف فيقال له التصريف لغة: التغيير ومنه تصريف الرياح أي: تغييرها، واصطلاحا بالمعنى العملي: تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلا بما كاسمي الفاعل والمفعول واسم التفضيل والتثنية والجمع إلى غير ذلك، وبالمعنى العلمي: علم بأصول يعرف بها أحوال أبنية الكلمة التي ليست بإعراب ولا بناء (الحملوي، ٢٠٠٦:١٧). إذا تعليم القواعد تأتي بعبارة عن نقل المعلومات ضبط الكلام وصحة النطق والكتابة (النحو والصرف) من طرف المدرس إلى طرف الدارس بطرق مخصوصة وأهداف مقصودة.

أن مفهوم الوسائل التعليمية مثل مرحلة تطويرية مهدت لظهور مفهوم تقنيات التعليم فإن الفارق بين المفهومين واضحا فتعرف الوسائل التعليمية *Intructional Aids* من زاوية ضيقة بأنها: "الأجهزة والأدوات والمواد التعليمية التي يستخدمها المعلم داخل حجرة الدرس لتيسر له نقل الخبرات التعليمية إلى المتعلم بسهولة ووضوح". وبصورة أكر شمولا تعرف الوسائل التعليمية بأنها: كل ما يستخدمه المعلم والمتعلم من أجهزة وأدوات و مواد وأية مصادر أخرى داخل حجرة الدرس ، وخارجها بهدف إكساب المتعلم خبرات تعليمية محددة بسهولة ، ويسر ، ووضوح مع الاقتصاد في الوقت

والجهد المبذول (ماهر إسماعيل صبري، ٢٠:٢٠٠٩). ووسائل التعليم عبارة عن المواد والأجهزة والمواقف التعليمية التي يستخدمها المعلم في مجال الاتصال التعليمي بطريقة ونظام خاص لتوضيح فكرة أو تفسير مفهوم أو شرح أحد الموضوعات بغرض تحقيق التلميذ لأهداف سلوكية محددة. وتأتي أيضا بـ "مجموعة من الخبرات والمواد والأدوات التي يستخدمها المعلم لنقل المعلومات إلى ذهن التلميذ سواء داخل الصف الدراسي أو خارجه بهدف تحسين الموقف التعليمي الذي يعتبر التلميذ النقطة الأساسية فيه (سمير جلوب، ٧:٢٠١٧). وتتنوع هذه الوسائل التعليمية مما يلي:

أ. الوسائل البصرية (*Visual Aids*):

هي الوسائل التي تستخدم فيها حاسة البصر كما هو واضح من التسمية أي أنه يمكن رؤيتها لا سماعها، وحيث أثارت الدراسات في مجال الوسائل التعليمية إلى أن ما يقارب ٨٣% من المعلومات والحقائق التي يتعلمها الفرد تأتي عن طريق حاسة البصر، فإن ذلك يؤكد أهمية هذا النوع من الوسائل التعليمية المتصلة بحاسة البصر. تتمثل الوسائل البصرية فيما يكتب أو يرسم على السبورة والخرائط بمختلف أنواعها والرسوم البيانية واللوحات التوضيحية والمتاحف والصور الفوتوغرافية والشرائح بأنواعها والعينات والنماذج والكرات الأرضية والرحلات ومجلات الحائط والأفلام الثابتة عند عرضها دون مصاحبة الصوت.

ب. الوسائل السمعية (*Auditory Aids*):

هي الوسائل التي تستخدم فيها حاسة السمع كما يتبين من تسميتها، ولها أهمية كبيرة تتجلى في تمييز الأصوات على اختلاف أنواعها. وتأتي حاسة السمع هذه في المرتبة الثانية من حيث الأهمية في عملية التعليم إلا أن هناك علاقة وطيدة بين الحاستين إحداهما مكمل للآخرى وهذا التكامل يؤدي إلى نتائج إيجابية في عملية العلم. وتشمل الوسائل السمعية مجموعة الموارد والأدوات والطرق التي تعتمد على حاسة السمع مثل الإذاعة والأسطوانات بأنواعها والتسجيلات الصوتية والإذاعة المدرسية، ففي تعليم القرآن الكريم يمكن الاستعانة بالتسجيلات الموجودة على أشرطة "الكاسيت" أو "اسطوانات" لبعض القارئین.

ج. الوسائل السمعية البصرية (*Audio Visual Aids*):

تشمل الوسائل السمعية البصرية جميع المواد والأدوات والأجهزة والطرق التي تعتمد أساسا على حاستي السمع والبصر معا بحيث يمكن سماعها ورؤيتها في آن واحد. ومن أهم أنواع هذه

الوسائل الصور المتحركة الناطقة مثل الأفلام والتلفاز التعليمي والأفلام الثابتة والشرائح والصور عندما يتم استخدامها مع تسجيلات صوتية أو أشرطة تسجيل (عبد المحسن، ١٤١٤ هـ: ٧٢).
د. وسائل البيئة المحلية:

وهي من أكثر الوسائل التعليمية واقعية وإفادةً وتشمل الزيارات والرحلات التعليمية، والقيام

بالمقابلات والزيارات الميدانية (تعريف الوسائل التعليمية / <https://mawdoo3.com/>)

منهجية البحث

باعتبار أن المنهج عبارة عن الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاستكشاف الحقيقة والإجابة عن الأسئلة وبالنظر إلى تنوع وتعدد المناهج التي يمكن الاعتماد عليها، الأمر الذي يستوجب تحديد طبيعة الموضوع واختيار المنهج المناسب وحسب الأهداف المسطرة للدراسة والتساؤلات التي ترمي للإجابة عليها - وهو طريقة علمية للحصول على البيانات لأغراض وإفادات محددة، وبناء على هذا يحصل أربع كلمات رئيسية يجب أخذها في الاعتبار وهي الطريقة العلمية والبيانات والأغراض والإفادات (Sugiyono, 2018:2) تم اعتماد منهج البحث الكيفي. أما جمع البيانات فيتم عن طريق قراءة النصوص المتعلقة بوسائل تكنولوجيا التعليم وتحليلها حتى تتضح أمام الأعين البيانات المرجوة من قبل الباحث. وفي نهاية المطاف استخدم التحليل الوصفي في هذه الدراسة حيث يصف الباحث اعداد وسائل التعليم ونموذجها في قواعد اللغة العربية يخص بالذكر النحو والصرف للمرحلة الابتدائية.

النقاش والبحث

لم تختلف عملية تعليمية في اللغة العربية بمواد الدراسة العامة فوق كراسي المدرسة أن الوسائل التعليمية تأخذ دوراً مهماً في سبيل مساعدة المدرس لإلقاء المواد الدراسية إلى طرف الدارس. وفي آن واحد، تكون الوسائل أساساً في الغالب عند التعليم داخل الفصل، أما الدارس والمدرس بوصفهما متمماً للدراسة من الوسائل التعليمية. الأشياء التي يجب مراعاتها عند اختيار وسائل التعليم هي التوافق مع أهداف التعليم والآثار المترتبة على محتوى الدرس والسهولة الحصول على الوسائل وقدرة المعلم على استخدامها ووفقاً لكفاءة تفكير الطلاب. من خلال الاهتمام بهذه المعايير يمكن للمدرس بسهولة تحديد الوسائل المناسبة لتسهيل عملية التدريس. ومع ذلك لا ينبغي إجبار استخدام وسائل التعليم بحيث يصعب على المدرس القيام بأنشطة التدريس (Nur Laili Hidayati, 2021:92).

أ. اعداد وسائل وتكنولوجية التعليم في القواعد النحوية والصرفية للابتدائية

بدئ ذي بدء أن النظرة الحديثة للوسائل التعليمية ضمن العملية التعليمية، تقوم على أساس تصميم وتنفيذ جميع جوانب عملية التعليم والتعلم، وتضع الوسائل التعليمية كعنصر من عناصر النظام وهذا يعني أن اختيار الوسائل التعليمية يسير وفق نظام تعليمي متكامل، وهو أسلوب النظام الذي يقوم على أربع عمليات أساسية بحيث يضمن اختيار هذه الوسائل وتصميمها واستخدامها لتحقيق أهداف محددة. وأساسيات في استخدام الوسائل التعليمية وهي:

١- تحديد الأهداف التعليمية التي تحققها الوسيلة بدقة:

وهذا يتطلب معرفة جيدة بطريقة صياغة الأهداف بشكل دقيق قابل للقياس ومعرفة أيضاً بمستويات الأهداف. وقدرة المستخدم على تحديد هذه الأهداف يساعده على الاختيار السليم للوسيلة التي تحقق هذا الهدف أو ذلك.

٢- معرفة خصائص الفئة المستهدفة ومراعاتها:

ونقصد بالفئة المستهدفة التلاميذ، والمستخدم للوسائل التعليمية عليه أن يكون عارفاً للمستوى العمري والذكائي والمعرفي وحاجات المتعلمين حتى يضمن الاستخدام الفعال للوسيلة

٣- معرفة بالمنهج المدرسي ومدى ارتباط هذه الوسيلة وتكاملها من المنهج:

مفهوم المنهج الحديث لا يعني المادة أو المحتوى في الكتاب المدرسي بل تشمل : الأهداف والمحتوى، طريقة التدريس والتقييم، ومعنى ذلك أن المستخدم للوسيلة التعليمية عليه الامام الجيد بالأهداف ومحتوى المادة الدراسية وطريقة التدريس وطريقة التقييم حتى يتسنى له الأنسب والأفضل للوسيلة فقد يتطلب الأمر استخدام وسيلة جماهيرية أو وسيلة فردية.

٤- تجربة الوسيلة قبل استخدامها:

والمعلم المستخدم هو المعنى بتجريب الوسيلة قبل الاستخدام وهذا يساعده على اتخاذ القرار المناسب بشأن استخدام وتحديد الوقت المناسب لعرضها وكذلك المكان المناسب، كما أنه يحفظ نفسه من مفاجآت غير سارة قد تحدث كأن يعرض فيلماً غير الفيلم المطلوب أو ان يكون جهاز العرض غير صالح للعمل، أو أن يكون وصف الوسيلة في الدليل غير مطابق لمحتواها ذلك مما يسبب إحراجاً للمدرس وفوضى بين التلاميذ.

٥- تقويم الوسيلة:

ويتضمن التقويم النتائج التي ترتبت على استخدام الوسيلة مع الأهداف التي أعدت من أجلها. ويكون التقويم عادة بأداة لقياس تحصيل الدارسين بعد استخدام الوسيلة، أو معرفة اتجاهات الدارسين وميولهم ومهاراتهم ومدى قدرة الوسيلة على خلق جو للعملية التربوية. وعند التقويم على المعلم أن مسافة تقويم يذكر فيها عنوان الوسيلة ونوعها ومصادرها والوقت الذي استغرقته وملخصاً لما احتوته من مادة تعليمية ورأيه في مدى مناسبتها للدارسين والمنهاج وتحقيق الأهداف (سمير جلوب، ٢٠:٢٠١٧).

ب. مواد التعليم للمدرسة الابتدائية

الجدول (١). المواد التعليمية للفصل الرابع

رقم	مستوى	مواد الدراسة
١	المستوى الأولي	نص القراءة: المهنة، الأدوات المدرسية، التعارف مادة القواعد: اسم الإشارة + مفرد/علم، اسم تثنية، جمع، الضمائر
٢	المستوى الثانية	نص القراءة: أعضاء الإنسان، أسرتي، العنوان مادة القواعد: العدد ١-١٠، ضمير متصل، اسم مذكر ومؤنث

الجدول (٢). المواد التعليمية للفصل الخامس

رقم	مستوى	مواد الدراسة
١	المستوى الأولي	نص القراءة: في البيت، في الحديقة، الألوان مادة القواعد: هذا/هذه + ال + اسم صفة
٢	المستوى الثانية	نص القراءة: في المدرسة، في العمل، في المكتبة، في المقصف مادة القواعد: مبتدأ خبر، ظرف، جر مجرور

الجدول (٣). المواد التعليمية للفصل السادس

رقم	مستوى	مواد الدراسة
١	المستوى الأولي	نص القراءة: الساعة، الأفعال اليومية

مادة القواعد: فعل مضارع/فعل أمر + مفعول به

نص القراءة: الواجب المنزلي، الرحلة

المستوى الثانية

٢

مادة القواعد: فعل ماض + فاعل + مفعول به

ج. نماذج وسائل تعليم النحو والصرف للابتدائية

بعد ما يتجلى أمام الأعين من خطوات الإعداد والمواد التعليمية لدى المرحلة الابتدائية، يمر الباحث إلى إيضاح نماذج وسائل تعليم النحو والصرف لطلاب المدرسة الابتدائية اعتمادا على ما مر من الأمور التي لا يستغني عنها الباحث في وصول إلى قرار الوسائل التعليمية المناسبة.

١- الكلمات المتقطعة /الصور

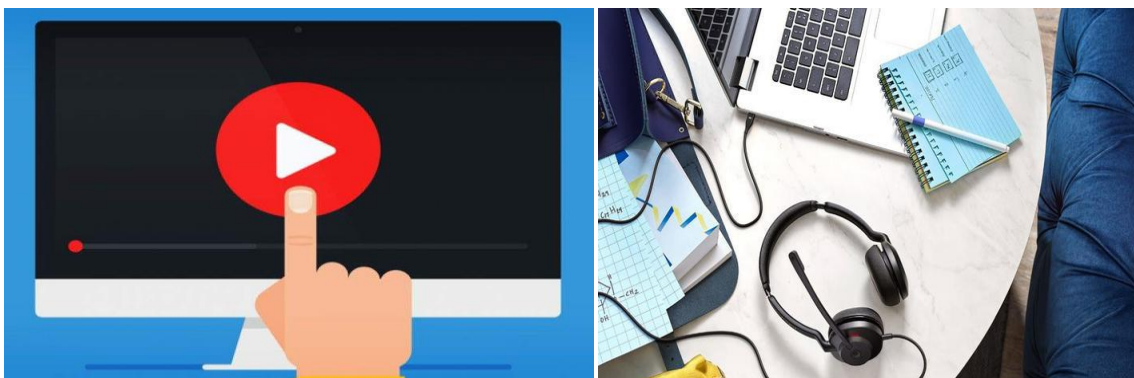
الصورة (١). وسيلة التعليم غير التكنولوجي



هذه الصورة استخدمت في حال المدرسة التي لم تدعم بالأجهزة الإلكترونية والمدرس لم يقدر على استخدام التكنولوجيا حتى لا يتوقف في موقف دون وجود الابتكار ليصنع وسيلة تساعد في إلقاء الدرس إلى الدارس. وهذه الوسيلة تناسب إذا كانت مادة التعليم الضمائر واسم الإشارة وحروف الجر وأظرف الزمان والمكان وغيرها.

٢- آلة السماع/الفيديو

الصورة (٢). وسيلة تكنولوجية التعليم



هذه الصورة استخدمت في حال المدرسة التي تدعم بالأجهزة الإلكترونية حتى لا يصعب الدارس لوصول إلى تلك الأجهزة وفي حين يقدر المدرس على استخدام التكنولوجيا. استخدمت هذه الوسيلة إذا كانت مادة التعليم تهدف إلى التعويد في حفظ القواعد وسماعة أسماء الإشارة والموصول وغيرها

٣- الرحلة التعليمية

الصورة (٣). وسيلة التعليم الميداني



هذه الصورة استخدمت في حال يشعر الدارس أو الطلاب بالملل عند التعلم داخل الفصل ويحتاج إلى البيئة الجديدة. والمدرسة تدعم المحل المناسب للقيام بالدراسة. وهذه الوسيلة حقيقة تناسب لجميع المواد التعليمية لأن الهدف من هذه الوسيلة هي منح الجو التعليمي والبيئة الجديدة لحل الملل من قبل الطلاب والمدرس في الغالب.

الخاتمة

انطلاقاً من السابق، تشير نتيجة النقاش إلى أن وسائل تعليم القواعد النحوية والصرفية لا بد من اهتمام خمس يتمثل ذلك في تحديد الأهداف التعليمية ومعرفة خصائص الفئة أو الطالب ومعرفة بالمنهج الدراسي وهو متعلق بالمواد والتصميم وأهدافها وبالتالي القيام بتجربة الوسيلة والتقويم. ثم يتجلى نماذج وسائل التعليم بدءاً من الصور أو الكلمات المتقطعة في حال المدرسة التي لم تدعم بالأجهزة الإلكترونية والمدرس لم يقدر على استخدام التكنولوجيا، ومروراً بآلة السماع أو الفيديو في حال المدرسة التي تدعم بالأجهزة الإلكترونية حتى لا يصعب الدارس لوصول إلى تلك الأجهزة وفي حين يقدر المدرس على استخدام التكنولوجيا ووصولاً إلى الرحلة التعليمية في حال يشعر الدارس أو الطلاب بالملل عند التعلم داخل الفصل ويحتاج إلى البيئة الجديدة. والمدرسة تدعم المحل المناسب للقيام بالدراسة.

- al-Ḥamlāwiy, Ahmad. (2006). *Šaḍ al-'Urf Fi Fann al-Šarf. Beirūt - Lubnān: Dār Ibn Ḥazm.*
- al-Muḥsin, Abd. (1414 H). *al-Wasāil al-Ta'limiyyah Maḥmūhā Wa Usus Istihdāmihā Wa makānatuhā Fi al-'Ilmiyyah al-Ta'līmiyyah.* Maktabah al-Malik Fahd al-Waṭaniyyah.
- Fadilah, Firdah, Siti Alia. (2021). *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Ilmu Sharaf pada Masa PPKM di Pondok Pesantren Miftahuttauḍiq Pasir Biru.* PROCEEDINGS: UIN Sunan Gunung Djati 1(2)
- Furoidoh, Asni. (2020). *Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab.* Al-Fusha: Arabic Language Education Journal 2(2)
- Gopur, Jaenal, Erix Stansah. (2021). *Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtida'iyah Linggamekar Berbasis Dekstop Menggunakan Macromedia Flash.* Jurnal Fakultas Teknik: UNISA Kuningan 2(2)
- Hidayati, Nur Laili. (2021). *Analisis Pembuatan Media Visual Untuk Pembelajaran Mufradat Oleh Mahasiswa Magister Pendidikan Bahasa Arab Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta.* APHORISME: Journal of Arabic Language, Literature, and Education 2(2)
- <https://mawdoo3.com / Ta'tīf-Masāil-al-Ta'līmiyyah>. Diakses pada tanggal 14 oktober 2021
- Huda, M. M. (2021). *Muškilāt Taṭbīq Ta'līm Mahārah al-Kalām Bi al-Lughā al-'Arabiyyah Fi Zil Ġāiḥati Covid 19 (Dirāsah Ḥālāh Fi Qism al-Iqtisād al-Islāmiy Jāmi'ati Kediri al-Islāmiyyah al-Ḥukūmiyyah.* MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 1 (1)
- Jalūb, Samīr. (2017). *al-Wasāil al-Ta'līmiyyah.* Mamlakah Urduniyyah Hāšimiyyah: Dār Min al-maḥiṭ Ilā al-Ḥalij.
- Khitam, Ahmad Husnul. (2018). *Ta'lim Al-Qowa'id Al-Nahwiyyah Baina Al-Masyakil Wa Al-Hil.* Al-Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 4(1)
- Maryam, Siti. (2021). *Hubungan Penguasaan Nahwu Sharaf dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Pesantren Riyadhul Huda.* Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 2(2)
- Rasyidi, Zam Zam. (2020). *Pembelajaran Qawaid: Perspektif Teori Kognitif Pada Pondok Pesantren Raudhatut Thalibin Kalimantan Selatan.* Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab 8(1)
- Šabry, Māhir Ismā'īl. (2009). *Min al-Wasāil al-Ta'līmiyyah Ila Tiknūlūjiyyā al-Ta'līm.* Mamlakah 'Arabiyyah Su'ūdiyyah: Maktabah al-Šaqry.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.* (Bandung: ALFABETA)

Umar, Ahmad Muhtar. (2008). *Mu'jām al-Lughah al-'Arabiyyah al-Ma'aširah*. al-Qāhirah: 'Ilm al-Kutb.