

إستخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية

The Use of Technology in Arabic Language Teaching

Abdul Haris¹, Mohammad Misbahul Munir²^{1,2} Pascasarjana Universitas K.H. Achmad Siddiq Jember misbahmunir78910@gmail.com**Article Information:**

Received, 2021

Revised, 2021

Accepted June 25, 2021

Keywords: Arabic Learning,
Learning Technology**Abstract:**

This article explores how technology can be used in Arabic language learning. Depending on the situation different educational institutions face, other problems in learning Arabic can cause educators to change how they teach. This can be done through the development of technology-rich information and can be used anywhere to improve learning outcomes. The development of information technology has been very fast in recent years. At the same time, one field that feels or is affected is entirely meaningful by this technological development, namely Education. The essence of education is providing information or communication between educators and students in the form of educational information. In contrast, educators are a source of Information, media, ideas, and educational materials. Some parts of the educational elements get a touch of educational technology so that e-learning learning appears. The formulation of this research problem are; 1) the introduction of Educational Technology, 2) the development of Educational Technology, and 3) the relationship between educational technology and education. The research methods held by the researcher are library research (Library research) and qualitative descriptive. This study examines the theoretical analysis of the use of educational technology in Arabic language learning. The method of data collection used by researchers in this study is observation, interview, and documentary. In this study, the researchers used a triangulation approach for data validity. The results of this study are as follows: 1) technologies that can be used in Arabic language learning, 2) disadvantages and advantages of using Arabic Language Learning Technology, and 3) steps and efforts to overcome the problems of Arabic language learning and learning technology.

How to cite:

Haris, A., & Munir, M. (2021). Istikhdām al-Tiknūlūjiyyah Fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah. ARKHAS, 1(1), 67 - 80.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35719/arkhas.v1i1.1278>

Publisher:

Arabic Language Education Department, Postgraduate of UIN KHAS Jember

مستخلص البحث

تستكشف هذه المقالة عن أهمية في استخدام التكنولوجيا في عملية تعلم اللغة العربية. اعتمادا على الموقف الذي تواجهه المؤسسات التعليمية المختلفة، يمكن أن تؤدي المشكلات الأخرى في تعليم اللغة العربية إلى تغيير المعلمين لطريقة التدريس. يمكن القيام بذلك من خلال تطوير تكنولوجيا بالمعلومات و يمكن استخدامها في أي مكان لتحسين نتائج التعليم. لقد كان تطور تكنولوجيا و المعلومات سريعا في السنوات الأخيرة ، كما هو الحال في أحد المجالات التي شعرت أو كانت ذات مغزى كبير مع هذا



التطور التكنولوجي هو التعليم أي التربية. التعليم هو عملية توفير المعلومات أو الاتصال بين المعلمين و الطلاب بمعلومات تعليمية ، في حين أن المعلمين هم مصدر للمعلومات، و الوسائل والأفكار والمواد التعليمية ، وبعض أجزاء التعليم تحصل على لمسة من التكنولوجيا التعليمية حتى يظهر التعلم الإلكتروني . والمشكلة البحث هي: (١) ما هي مقدمة في تكنولوجيا التعليم، (٢) كيف يتم تطوير تكنولوجيا التعليم، (٣) ما هي العلاقة بين تكنولوجيا التعليم والتعليم. أما منهجية البحث التي يتمسك بها الباحث تأتي بمدخل كفي ونوع دراسة مكتبية ثم تأكيداً بتحليل المحتويات بطريقة جمع البيانات الثلاث بدءاً من الملاحظة ومروراً بالمقابلة الشخصية، حلل هذا البحث عن دراسة النظرية عن تكنولوجيا التعليم في تعليم اللغة العربية. وأما مناهج جمع البيانات التي يستخدمه الباحث في هذا البحث فهي الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية. وتحليل البيانات الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث المنهج التلثي لصحة البيانات. و نتائج هذه الدراسة كما يلي: (١) أنواع التكنولوجيا يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية (٢) العيوب والمزايا في استخدام تكنولوجيا التعليم اللغة العربية (٣) الخطوات والجهود ليحلل من المشكلات في تعليم اللغة العربية و التكنولوجيتها .

الكلمات المفتاحية : تعليم اللغة العربية، تكنولوجيا التعليم

مقدمة

التعليم هو أحد المعايير لتقدم الأمة ، ويمكن القول إن الأمة متطورة إذا تم تقدم التعليم في الأمة. إلى جانب تطور العولمة والعلوم والتكنولوجيا، يستمر التعليم في العمل وفقاً للعصر. في هذا العصر الجديد في التعليم ، إدخال إصلاحات تعليمية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالتقنيات اللازمة لتطوير عالم التعليم. التكنولوجيا لها علاقة وثيقة بالتعليم. يمكن لجميع الدوائر في عالم التعليم استخدام التكنولوجيا، تأتي كلمة التعلم من الكلمة الأساسية التعلم التي تحصل على البادئة *pe* واللاحقة *an* (مهين سياح، ٢٠٠٠: ٩٢)، فإن التعليم له معنى مراحل التغيير في جميع السلوك الفردي الذي يستقر نتيجة الخبرة والتفاعل مع البيئة التي تنطوي على عمليات معرفية، و قال سردمان التعليم ينقسم إلى قسمين وهما واسع وضيق، يمكن تعريف التعليم الواسع على أنه نشاط نفسي فيزيائي يهدف إلى تنمية شخصية كاملة. ثم بالمعنى الضيق ، التعلم هو محاولة لإتقان مادة وهو نشاط نحو تكوين شخصية كاملة (سردمان، ٢٠٠٠: ٢٠-٢١).

في الحضارات القديمة لم يكن لدى الإنسان الأسس الكافية للاتصال، وأسباب الاتصال كثيرة فهي إما نقل خبر، أو تحذير من خطر، أو تبليغ بما يجول في الخاطر، فاعتمد لغة المخاطبة، أو الإشارة، أو التمثيل، أو التقمص. ولقد عرف قدماء المصريين واليونانيين الكتابة، واستخدموا الرسم، وكان فراعنة مصر ينشرون أوامرهم، كما كانوا يأمرهم بجفر هذه الأوامر على جدران المعابد ليقرأها الناس، واشتهر عن الإغريق إذاعة الأخبار في الميادين العامة.

أما العرب في الماضي قد استخدموا الخطب، والأشعار، والندوات، ودق الطبول، وإشعال النار، ثم أتى الإسلام واهتم بالتعليم، عن طريق القدوة والممارسة المباشرة، ونرى ذلك جليا في أجمل مثال، قصة ابني آدم عليه الصلاة والسلام، قال تعالى: "اتل عليهم نبأ ابني آدم بالحق، إذ قربا قربانا، فتقبل من أحدهما، ولم يتقبل من الآخر" (المائدة: ٢٧)

شهد هذا العصر تطورات متسارعة ومذهلة في مجال التكنولوجيا، والتي أصبحت تغزو جميع جوانب حياة الإنسان، في كل مكان، في المكتب والمنزل، كما سهلت الاتصال والانتقال، وقربت الزمان والمكان، فصار الإنسان يعيش في قرية صغيرة، يؤثر في إحداثها ويتأثر بها، وأصبح الناس شركاء في هذه القرية الصغيرة.

وشهد القرن العشرون ثورة علمية ومعرفية هائلة لم يسبق لها نظير، شملت مختلف ميادين العلوم الإنسانية والطبيعية والتطبيقية، وشهد مولد ميادين علمية جديدة لم تكن معروفة من قبل، ولم تكن التربية بمنأى عن هذا التطور، بل كانت من أكثر الميادين تأثرا وتأثيرا، إذ ظهرت العديد من النظريات والاتجاهات التربوية، التي سعت إلى استيعاب الحجم الهائل من العلوم، والحفاظ على هذا التراث الإنساني من خلال نقله للأجيال المتتالية، لتطويره من ناحية، ووضع موضع التطبيق من ناحية أخرى، وعملت لتحقيق ذلك على الاستفادة من كل ما أنتجه العلم من نظريات وتطبيقات

مفهوم تكنولوجيا التعليم

تكنولوجيا (*Technologia*) كلمة إغريقية قديمة، مشتقة من كلمتين، هما (*Techné*) وتعني مهارة الفنية، و كلمة (*Logos*) وتعني دراسة، ولذلك فإن مصطلح تكنولوجيا يعني تنظيم الفنية. أما التعليم فهو المدرسة. التعليم هو التدريس الذي يتم في المدارس كمؤسسات تعليمية رسمية. وكذلك التعليم هو كل التأثير من المدرسة إلى الأطفال والمراهقين حتى يتمتعوا بقدرات مثالية أي كاملة ووعي كامل بعلاقتهم الاجتماعية وواجباتهم. (بنتي مونه، ٢٠٠٩: ١-٣) و التعليم عملية مهمة في الحياة و وسيلة مهمة لتوليد موارد التنمية.

أما مصطلح تكنولوجيا التعليم، و الذي شاع استخدامه في العالم الغربي، يقابل مصطلح تكنولوجيا التعليم، (تقانات) في الوطن العربي، فهي مصطلح حديث ظهر نتيجة الورثة العلمية و التكنولوجية، التي بدأت عام ١٩٢٠، عندما أطلق العالم فين (Finn) هذا الإسم عليه. ويمكن أن يصادف الدارس لبعض من المراجع العربية و الأجنبية، و التي تعالج مفهوم تكنولوجيا التعليم، مصطلحين أحدهما:

١. الأجهزة أو المكونات المادية (Hardware)

٢. البرمجيات (Software)

المعني الأول، وهو الذي يؤكد أهمية معينات التدريس *Hardware*، ويرجع اصله إلى تطبيق العلم الفيزيائي على التربية، وعلى نسق تدريب، وهذا المفهوم يشيع في معظم المراجع التي تتناول التكنولوجيا التربوية، و يرتبط بهذه النظرة علي على نحوي وثيق القول الشائع، بأن تكنولوجيا الآلات تتصل اتصالا قويا بتكنولوجيا التدريس، وأن الآراء التقديمية كثيرا ما ترتبط بملقية أحداث معامل اللغة، ومن المثير للاهتمام أن تلاحظ في هذا الصدد أن الآلات التعليمية، هي معين اللائي الوحيد، الذي اخترع عن قصد و ارادته لتحقيق و طلب التعليمي، أم المعينة السمعية البصرية الأخرى، و التي تشيع ارتباطها بالتدريس و التدريب مثل: التلفاز TV، أجهزة العرض *proyektor* و جهاز التسجيل *Record* *Players*... إلخ، بتطوير تكنولوجيا التعليم، و بهذه الطريقة تمت عملية التدريس على نحو تدريجي، من خلال تزايد معينات التدريس، وهكذا، فإن هذا التكنولوجيا التعليمية من النوع الاول، يمكن أن تزيد من تأثير التدريس، دون أن تزيد على نحو جوهري من تكلفة الطالب الذي تعلمه.

والمعنى الثاني من تكنولوجيا تعليمية، يتمثل في إعداد المواد التعليمية و البرامج *Software*، وهو يشير إلى تطبيق مبادئ التعلم في تشكيل السلوك على نحو مباشر قصدي، يلاحظ أن أصل هذا النوع، يعود إلى تطبيق التعلم السلوكي على مشكلات التعلم و الدافعية. إن هناك نوعين من التكنولوجيات التعليمية (محمد الدبس: ١٩٩٧).

١. الأول يتناول معينات التدريس كآلات التعليمية،

٢. والثاني يتعلق بمعينات التعلم كالبرامج، و هما يرتبطان وظيفيا أحدهما بالآخر

التطورات التكنولوجية في التعليم

يأتي مصطلح التكنولوجيا من اللغة اليونانية التي تعني وفقاً للقاموس ويبستر "المعالجة المنهجية أو التعامل مع شيء ما بشكل منهجي، في حين أن التكنولوجيا تعني الفن أو المهارة أو العلم أو الخبرة أو المهارة أو المعرفة (نسوتيون، ١٩٩٩: ٢) لقد تغيرت التطورات التكنولوجية من زمان الماضي حتى اليوم. يمكن تصنيف هذه التطورات على النحو التالي:

١. التطورات التكنولوجية في الماضي

في الماضي، تميزت التطورات التكنولوجية بابتكار واستخدام أدوات تصدر أصواتاً وإشارات، مثل الطبول، والأبواق المصنوعة من قرون الحيوانات، وإشارات الدخان كأجهزة إنذار للخطر.

٢. التطورات التكنولوجية اليوم

التطورات التكنولوجية المعلومات في هذا الوقت بسرعة كبيرة. بين استخدام الهواتف المحمولة والإنترنت. يستطيع الجميع الناس تقريباً استخدام وسائط تكنولوجيا المعلومات. جعلت التطورات التكنولوجية الحالية من الممكن إجراء التعليم عن بعد باستخدام وسائط الإنترنت لربط الطلاب أو الطلاب بمحاضريهم أو معلمهم.

٣. التطورات التكنولوجية في المستقبل

من منظور التكنولوجيا في التعليم المستقبلي المدرسة الافتراضية (*Virtual School*) والجامعة الافتراضية (*Virtual University*). الجامعة الافتراضية هي تطبيق جديد للإنترنت. تتميز الجامعات الافتراضية بخصائص قابلة للتطوير، والتي يمكن أن توفر تعليماً في متناول العديد من الأشخاص. إذا كان التعليم يتم فقط في الفصول العادية، فكم عدد الأشخاص الذين يمكنهم المشاركة في فصل واحد. يمكن لأي شخص الوصول إلى الجامعة الافتراضية (*Virtual University*) من أي مكان. (جاهوريل، ٢٠٢١).

في عصر الراهن، هناك اتجاه قوي لعملية التعميم جميع جوانب الحياة البشرية. يظهر أحد الآثار في أنماط الحياة العالمية مثل الطعام والملابس ونمط الحياة والموسيقى. يمكن للأطفال الصغار مشاهدة

الرسوم الكاريكاتورية الأجنبية بسهولة، ويمكننا أن نعرف ونستمتع بأنواع مختلفة من الطعام من مختلف الدول، وحمى الموضة العالمية و هي مثال على التأثير دول العالم و في بلادنا و لا مفر منه. هناك العديد من الأشياء التي نحتاج إلى الاهتمام بها حتى لا نتخلف عن التكنولوجيا و الأشياء الجديدة التي تحدث على مستوى العالم حتى نتمكن من التكيف مع البلدان الأخرى في العالم. من ناحية أخرى، يجب أن يكون لدينا أيضا مرشح حتى لا يؤثر التأثير السلبي في حياتنا ولا يزال بإمكاننا الحفاظ على ثقافة الأمة.

في مجال التعليم، فإن دور المعلمين في تأديب الطلاب ليصبحوا بشرا كاملا يتابعون العصر دون ترك الجذور الثقافية في تحديد رحلة جيل الأمة. و يجب أن يكون المعلمون رابطا بهذه الاهتمامات، وبالطبع من خلال جهود حقيقية يمكن تطبيقها في تعليم طلابهم. (دني درماوان، ٢٠١٢: ٥) يمكننا أن نرى التطور السريع للتكنولوجيا جنبا إلى جنب. له تأثير تلقائي على جميع المناطق، وكذلك في مجال التعليم الذي يؤثر أيضا على تطوير التعليم (دني درماوان، ٢٠١٢: ٥).

علاقة الوسائل التعليمية بتكنولوجيا التعليم.

١. تعريف الوسائل التعليمية

عرفنا أن الوسائل التعليمية ألا انها أجهزة و أدوات و مواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم. وقد تدرج مربون في تسمية الوسائل التعليمية، فكان لها أسماء متعددة منها: وسائل الايضاح، الوسائل البصرية، الوسائل السمعية الوسائل المعينة، الوسائل التعليمية، و أحدث تسمية لها تكنولوجيا التعليم، التي تعني علم تطبيق المعرفة في الأغراض العملية بطريقه منتظمة، وهي بمعناها الشامل تضم جميع الطرق، والادوات، والاجهزة وتنظيمات المستخدم في نظام تعليمي، بغرض تحقيق أهداف التعليمية. فإن الوسائل هي أي شيء يمكن استخدامه لتدفق الرسائل من المرسل إلى المتلقي. بحيث يمكن طرح أفكار ومشاعر واهتمامات الطلاب بطريقة تحدد بمرور عملية التعليم (Azhar Arsyad, 2003:3).

٢. علاقة الوسائل التعليمية بتكنولوجيا التعليم

بدأت تسمية الوسائل التعليمية بتكنولوجيا التعليم، والان تكنولوجيا التعليم عملية منهجية منظمة في تصميم نشاط التعلم والتعليم، وتطويره، وتنفيذه، وتقويمه في ضوء اهداف محددة. تقوم على نتائج البحوث في مختلف مجالات المعرفة، و تستخدم جميع المواد المتاحة البشرية وغيرها، للوصول الى

تعليم أعلى ذي فاعلية وكفاءة، و مفهوم تكنولوجيا التعليم ضمن هذا المنظور أوسع بكثير من مفهوم الوسائل التعليمية، الذي يعني في أوسع معانيه، المواد والادوات غير البشرية، او الآليه التي من شأنها أن تستخدم في تطوير التعليم، وتحسينه فاعليته. (غالب عبد المعطي، ٢٠١٠ : ٩٣-٩٦)

هذا ويرى تشارلز هوبان أن التكنولوجيا التعليم *Technology in Education* هي تنظيم متكامل، يضم الانسان، والآلة، والافكار، والآراء والاساليب العمل، والادارة، بحيث تعمل جميعا داخل إطار واحد.

وفي ذلك ما يشير إلى أن الآلة، أو تجهيزات هي جزء لا يتجزأ من مفهوم تكنولوجيا التعليم الواسع، هذا وقد وجد من يخلط مفهوم الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم، ولعل هذا الخلط قد أتى نتيجة لاعتقاد خاطئ لان كلمة التكنولوجيا رضيف للاجهزة، وسائل التعليم تركز على استخدام الاجهزة في التعليم، و هنا لا بد أن نشر إلى المصطلح التكنولوجيا في تعليم، وهو الذي يعني استخدام الاجهزة في التعليم.

أن مفهوم التكنولوجيا في التعليم هو اوسع بكثير من مجرد استخدام الالات وتجهيزات في التعليم، فبينما ينحصر مجال الوسائل التعليميه في التدريس، يتسع مجال تكنولوجيا التعليم، ليشمل تطوير كامل العلمية بمختلف جوانبها حيث تشمل الهيكل التعليمي كلها.

منهجية البحث

من البداهي، أن مدخل البحث الكيفي عبارة عن البحث العلمي الذي يتوقف به الباحث نفسه بتقنيات تثليثي حيث يلزم عليه أن يزود نفسه بالنظريات والمعارف العلمية ليصور ويشكل في أذهانه مشكلة سيحلها (Sugiono, 2017: 8). بناء على ذلك، يعتمد الباحث على مدخل البحث الكيفي في كتابة هذه من المعلوم أن طريقة جمع البيانات خطوة من خطوات فعالية في مجال البحث العلمي نظرا إلى هدف رئيسي من البحوث هو البيانات الحقيقية (Sugiono, 2017: 224) . بعدم معرفة هذه الطريقة لن يقدر الباحث الحصول على بيانات حقيقة وصحيحة وتصحيح البيانات يقوم الباحث بتصحيح البيانات الموجودة عند عمليته في البحث العلمي بأخذ واحدا من تصحيحات البيانات يعني التثليث .وهو عبارة عن تقنية صحة البيانات بالنظر إلى تحقيق المصادر والتقنيات والأوقات التي تتعلق بعملية البحث العلمي حيث يحصل على البيانات الحقيقية والصحيحة.

نتائج البحث والمناقشة

أنواع التكنولوجيا يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية

تطبيق التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية من خلال بعض المشكلات ، يمكن الاستنتاج أن العديد من عوامل التعلم المتضمنة هي: ترتيب المواد لكل مستوى (إداري)، وتحفيز الطالب، والنهج السياقي، ووسائل التعليم، وزيادة كفاءة المعلم، وفعالية التعلم الوقت، والمجتمع. اللغة يمكن أن يأخذ دور التكنولوجيا وظائف كعوامل تعليم.

١. الإنترنت



الإنترنت لا يمكن لاستخدام الإنترنت والويب تقديم مساهمة إيجابية في الأنشطة الأكاديمية للطلاب فحسب ، ولكن أيضا للمحاضرين. من خلال استخدام الإنترنت والويب ، سيكون المحاضرون دائما على استعداد لتعليم الطلاب أحدث المعارف. هذا بالطبع يتطلب قدرة المحاضرين أنفسهم على الوصول بنشاط دائما إلى مواقع الويب في مجالات الخبرة.

التعلم مثل الوسائط الأخرى التي تم استخدامها سابقا مثل الراديو والتلفزيون والأقراص المدججة التفاعلية وغيرها. من خلال الإنترنت ، يمكن للمتعلمين إجراء اتصال مباشر مع المتحدثين الأصليين، والمشاركة في منتدى المناقشة ، وما إلى ذلك. يمكن أيضا التفاعل بين المحاضرين والطلاب ، على سبيل المثال المهام والواجبات عبر الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك ، يتم استخدام برنامج *power-point* أيضا لتطوير مهارات الكلام لدى الطلاب. في هذه الحالة، يتم إعطاء الطلاب مهمة وصف موضوع معين مثير للاهتمام لبضع دقائق بدعم من نقاط القوة يتم عرض العديد من المواقع المتعلقة بالتربية العربية والإسلامية على الإنترنت، وكلاهما يعرض التوحيد والصوفية والتاريخ الإسلامي والعقائد وغيرها من المجالات، كما أنه من المفيد جدا إتقان مهارات اللغة العربية على الإنترنت. لأن هذه المواقع توفر بيانات

ومعلومات مختلفة في الماضي والحاضر والمستقبل عن العالم العربي والعالم بين الأمم ومجالات مختلفة من دراسة اللغة العربية والإسلام.

تشمل مواقع الحقل الإسلامي www.pesantren-online.com أو www.google.com بكتابة ما تريد. وفي الوقت نفسه، فإن المواقع العربية الرئيسية هي www.arabic.com و www.raddadi.com و www.arabia.com وما إلى ذلك. عند الاطلاع عليها من موقع www.raddadi.com كمثال ، يمكن ملاحظة أن هناك مجالات مختلفة في الموقع. من بين المجالات الأخرى، المجالات المذكورة هي كما يلي: المواقع الصحية ، والمواقع الإسلامية، ومواقع الإعلام الجماهيري، ومواقع العمل، والمواقع الأدبية، ومواقع الكمبيوتر وما إلى ذلك.

٢. القرص المضغوط التفاعلي



هناك تطوير آخر سريع للغاية وحديث بشكل متزايد يجعل من السهل على المعلمين الاستفادة من الوسائط المتعددة الموجودة ، بما في ذلك الأقراص المضغوطة التفاعلية (الأقراص المضغوطة). *VCD* هي أيضا وسيلة تعليم لغة فعالة جدا في الاستخدام. هذه الأداة مشابهة لمسجل تلميح فقط أكثر اكتمالا. يتم سماع مسجل النصائح فقط ، بينما يتم سماع ورؤية أسطوانة *VCD* في الوقت الحالي ، يتم حزم العديد من برامج تعليم اللغة العربية في شكل أقراص مضغوطة ، ولكن لا يكفي تشغيلها باستخدام قرص *VCD* ولكن باستخدام جهاز كمبيوتر مزود بوسائط متعددة. في سياق تدريس أكاديمية *ALA* ، كان هناك العديد من برامج تدريس *ALA* المعبأة على قرص مضغوط، على سبيل المثال: أ-ب-ت، القموس المصور للأصغار، بستان الروض، إنسان، حديقة الأرقام، مصراحيه الحروف العربية



الأقمار الصناعية المكافئة الراحة للمعلمين في تدريس اللغة العربية ، وتحديدًا في إثراء المفردات والمقدمة الثقافية. مع طبق ستالايت ومحرك وجهاز استقبال ستالايت رقمي، يمكننا الاستمتاع بال بث التلفزيوني المباشر من المملكة العربية السعودية ومصر واليمن وفلسطين وأبي ظبي. يستخدم هذا القمر الصناعي في الغالب لمهارات الاستماع.

٤. التعلم الإلكتروني (E-Learning)



منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية او التدريبية للمتعلمين او المتدربين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل: الإنترنت، الإذاعة، القنوات المحلية او الفضائية للتلفاز، الأقراص الممغنطة، التلفزيون، البريد الإلكتروني، أجهزة الحاسوب، المؤتمرات عن بعد، التوفير بيئة تعليمية/تعليمية.

المزايا والعيوب في استخدام تكنولوجيا التعليم

من الملاحظة و قالت إمارة العزيرة أن هناك العيوب في استخدام التكنولوجيا: إن استخدام التكنولوجيا في التعليم ليس المزايا فقط، ولكن في بعض الأحيان في استخدامها لا يزال هناك العيوب كما وصفها إمارة العزيرة في بحثه، حيث قال إن التكنولوجيا لها عيوب بما في ذلك. التفاعل بين

المدرسين و التلاميذ و استخدام الشبكات يؤدي إلى أشياء سلبية. بالإضافة إلى ذلك، تتطلب وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا أيضاً تكاليف باهظة ويجوز أن يتطلب استخدامها مهارات. مع ضعف استخدام هذه التكنولوجيا، ستجعل المعلمين أكثر انتقائية في تحديد الوسائل التكنولوجية في تعلمهم، وهذا هو الأساس الرئيسي ليصبحوا مدرسين. لأن الغرض الرئيسي من استخدام وسائل التعليم هو أن الرسالة أو المعلومات المنقولة يمكن استيعابها الطلاب. (مزشيدة، ٢٠١٩: ١٠٠)

وكذلك فيما يلي العيوب في تعليم اللغة العربية عبر تكنولوجيا التعليم:

١. حصة محدودة
 ٢. التلاميذ الذين يعيشون في أماكن نائية سيجدون صعوبة في الوصول إلى الإنترنت
 ٣. بيئة غير داعمة لتعلم اللغة العربية
 ٤. تعتبر مواد تعليم اللغة العربية صعبة في الفهم
 ٥. صعوبة نطق الكلمات والجمل في اللغة العربية
 ٦. عدم الاهتمام والاندفاع في تعليم اللغة العربية
- وهناك المزايا بالتأكيد، و بعض المزايا في تعلم اللغة العربية عبر تكنولوجيا التعليو أو الإنترنت:
١. زيادة قدرة الطلاب والمعلمين على استخدام التكنولوجيا
 ٢. لا يعتمد الطلاب على المواد أو المفردات التي يعطيها المعلم
 ٣. انتشار تطبيقات التعلم عبر الإنترنت
 ٤. العديد من الدورات التدريبية المجانية عبر الإنترنت خاصة باللغات الأجنبية مثل العربية
 ٥. التعاون بين المعلمين وأولياء التلاميذ.

الخطوات والطريقة ليحلل من المشكلات في تعليم اللغة العربية و تكنولوجيا التعليم فيها.

كما المعروف، يمكن أن يعمل تعليم اللغة العربية من خلال الإنترنت فعالية، على الرغم من أننا نعلم أن التعلم وجها لوجه في الفصل هو أكثر ملائمة، ولكن غير الممكنة التي تجربنا على الامتثال

لجميع اللوائح الحالية، من أجل الرفاهية والصالح العام. ومع ذلك، فإن تعلم اللغة العربية عبر التكنولوجيا هناك المزايا و العيوب التي يواجهها جميع الطلاب والمعلمين.

الجهود التي يبذلها المعلم لحل مشكلات في تعلم اللغة العربية

أ. العوامل الداخلية

١. يقوم المرء بمسح اهتمامات ومواهب الطلاب
٢. توفير دافع قوي
٣. استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب والطرق التعليم اللغة العربية
٤. استخدام تقنيات أو تكنولوجيا وسائط التعلم المختلفة في تعليم اللغة العربية
٥. توفير ساعات إضافية من الدروس خارج الفصل
٦. إعطاء الثواب والعقاب

ب. العوامل الخارجية

١. يتعود على التحدث باللغة العربية في جميع الأنشطة اليومية
٢. عقد معمل لغوي وتجهيزه بالبنية التحتية الملائم

الجهود التي يجب أن يبذلها الطلاب

أ. العوامل الداخلية

١. يشارك الطلاب في مسح الاهتمامات والمواهب
٢. يزيد الطلاب من دافعيتهم الذاتية لمواصلة دراسة اللغة العربية بجد و إجتهد
٣. يحفظ الطلاب المفردات حسب الهدف الذي حدده المعلم

ب. عوامل خارجية

١. يتعود الطلاب مناقشات حول اللغة العربية داخل الفصل وخارجه
٢. يجرب الطلاب إجراء محادثة باستخدام اللغة العربية الجيدة

الخاتمة

الاستنتاج من هذه الكتابة حول إستخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية هو أن التكنولوجيا يمكن أن تلعب دورا مهما في مواءمة واستدامة تعلم اللغة العربية من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثانوية، ويمكن للتكنولوجيا أن تجعل الطلاب أكثر اهتماما بتعلم اللغة العربية، ويمكن للتكنولوجيا أن تخلق الإدراك و ملائمة.

مع ما يشعر به الطلاب، يمكن للتكنولوجيا ان تكون وسائل التعليمية في اللغة العربية أكثر تنوعا والتي لا تزال تشعر بالنقص حتى الآن، ويمكن للتكنولوجيا تحسين قدرة أو كفاءة المعلمين في تدريس اللغة العربية، والتكنولوجيا قادرة على الاستفادة من تخصيص الوقت لتعلم اللغة العربية، والتكنولوجيا قادرة على صناع بيئة ناطقة باللغة العربية.

ويمكن أن يصادف الدارس لبعض من المراجع العربية و الأجنبية، و التي تعالج مفهوم تكنولوجيا التعليم، مصطلحين أحدهما :

١. الأجهزة أو المكونات المادية (*Hardware*)

٢. البرمجيات (*Software*)

لقد تغيرت التطورات التكنولوجية من زمان الماضي حتى اليوم. يمكن تصنيف هذه التطورات على النحو التالي:

١. التطويرات التكنولوجية في الماضي

٢. التطورات التكنولوجية اليوم

٣. التطورات التكنولوجية في المستقبل

بدأت تسمية الوسائل التعليمية بتكنولوجيا التعليم، والان تكنولوجيا التعليم عملية منهجية منظمة في تصميم نشاط التعلم والتعليم، وتطويره، وتنفيذه، وتقويمه في ضوء اهداف محددة. تقوم على نتائج البحوث في مختلف مجالات المعرفة، و تستخدم جميع المواد المتاحة البشرية وغيرها، للوصول الى تعليم أعلى ذي فاعلية وكفاءة، و مفهوم تكنولوجيا التعليم ضمن هذا المنظور أوسع بكثير من مفهوم

الوسائل التعليمية، الذي يعني في أوسع معانيه، المواد والادوات غير البشرية، او الآليه التي من شأنها أن تستخدم في تطوير التعليم، وتحسينه فاعليته.

المصادر والمراجع

- 'Abd al-Mu'ty al-Farījāt, Ġālib. (2010). *Madħal Ilā Tiknūlūjiyā al-Ta'līm*. Omān, Dār al-Kanuz al-Ma'rifah li al-Nasr wa al-Tauzi'.
- Al-Dabs, Muhammad. (1997). *Muhāḍarāt Fī Masāq Teknūlūjiya al-Tarbiyyah Li al-Ṭalabah Jāmi'ah al-Kudh al-Maftūḥah*.
- Arsyad, Azhar. (2003), *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Ajizah, Imroatul, (2021), urgensi teknologi pendidikan analisis kelebihan dan kekurangan teknologi pendidikan era revolusi 4.0, jurnal ISTIGHNA vol. 4 no.1
- Darmawan, Deni, (2012), *Teknologi Pembelajaran*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Jahurilatansamashiro, "Makalah Pengertian dan Ruang Lingkup Teknologi Pendidikan" diakses pada tanggal 23 Septemer 2021
- Nasution, 1999, *Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara)
- Maunah, Binti, (2009), *Landasan Pendidikan*, (Yogyakarta: TERAS,)
- Mursyidah, (2019), *metodelogi pembelajaran bahasa Arab*, (Palembang: Noerfikri)
- Sugiyono. (2017), *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. (Bandung: ALFABETA
- Syah, Muhibbin. (2000), *Psikologi Pendidikan*, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung
- Sardiman, (2000), *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta
- http://salwarush.blogspot.com/p/blog-page_40.html ,diakses pada tanggal 23 Septemer 2021
- <https://kumparan.com/latipahani17/kelemahan-dan-kelebihan-pembelajaran-bahasa-arab-daring-online-1tze40p1xn1/4>, diakses pada tanggal 28-Desember-2021