

دور تكنولوجيا التعليم على أساس نظم الحاسوب في اللغة العربية على ضوء جائحة كورونا

The Role of Computer System-Based Educational Technology in The Arabic Language During The Corona Pandemic

Nisa Fitriani

Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

 nisafitriani330@gmail.com

Article Information:

Received, 2021

Revised, 2021

Accepted December 30, 2021

Keywords: Learning Media,
Covid-19 Pandemic

Abstract:

The Covid-19 pandemic has significantly impacted various fields, one of which is education. The world of Education also felt the impact. Educators must ensure that teaching and learning activities continue, even if students are at home. The solution, educators are required to design learning media as innovation by utilizing online media (online). The concept of learning is implemented through a personal computer (PC) or laptop connected to an internet network connection. Educators can do learning together at the same time using groups on social media. The outbreak of the covid-19 pandemic does not become an obstacle for learning activities to continue to run even by innovating to achieve the expected learning goals. The methodology used in the research is qualitative research and data collection. The result is that teaching and learning activities can still run well using computer devices and applications such as WhatsApp Group, Zoom meeting, and YouTube as supporting tools for online learning media.

How to cite:

Fitriani, N. (2021). Daur Tikhūlūjiyya al-Ta'lim 'Alā Asas Naẓm al-Ḥasūb Fi al-Lughah al-'Arabiyyah 'Alā Ḍau' Jāihati Covid Corona. ARKHAS, 1(2), 149 - 160. <https://doi.org/https://doi.org/10.35719/arkhas.v1i2.1281>

Publisher:

Arabic Language Education Department, Postgraduate of UIN KHAS Jember

مستخلص البحث:

كان لوباء COVID-19 تأثير كبير على المجالات المختلفة، منها المجال التعليمي. يجب على المعلم أن يفكر ويتأكد من استمرار أنشطة التعليم والتعلم، حتى لو كان الطلاب في المنزل. الحل هو أن المعلمين مطالبون بتصميم وسائط التعلم على أنها ابتكار من خلال استخدام الوسائط عبر الإنترنت. هذا وفقاً لوزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا بشأن الرسالة الدورية رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ السياسات التعليمية في فترة الطوارئ لانتشار مرض فيروس كورونا (كوفيد -١٩). يتم تنفيذ نظام التعلم من خلال جهاز كمبيوتر شخصي (PC) أو كمبيوتر محمول متصل بشبكة الإنترنت. يمكن للمعلمين التعلم معاً في نفس الوقت باستخدام المجموعات على وسائل التواصل الاجتماعي مثل WhatsApp (WA) أو telegram أو Instagram أو تطبيقات التقريب أو الوسائط الأخرى كوسائط تعليمية. وبالتالي، يمكن للمعلمين التأكد من أن الطلاب يتعلمون في نفس الوقت، حتى



وإن كان في أماكن مختلفة. يمكن للمعلمين أيضاً إعطاء مهام قابلة للقياس وفقاً لأهداف المادة المقدمة للطلاب. ومع ذلك، هناك العديد من المشكلات التي تحدث عندما يكون تطبيق عملية التعلم عبر الإنترنت، منها: عدم القدرة على استخدام الإنترنت، وصعوبة الحصول على التكاليف الغالية لشراء، وشبكة الإنترنت تكون ضعيفة في كثير من المناطق، فإن معظم الآباء الذين تكون ظروفهم الاقتصادية متواضعة، لا يملكون هواتف ذكية أو (smartphone) كوسيلة لتعلم عبر الإنترنت لأطفالهم. المنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث النوعي في جمع البيانات. والنتيجة هي أن أنشطة التدريس والتعلم لا تزال تعمل بشكل جيد باستخدام أجهزة الكمبيوتر والتطبيقات مثل (Whatsapp Group و Zoom و Youtube كأدوات داعمة لوسائط التعلم عبر الإنترنت. (Kulsum et al., 2021)

الكلمات المفتاحية: وسائل التعليم، كوفيد-19.

المقدمة

تطور الحضارة الإنسانية من عصور ما قبل التاريخ إلى العصر الحديث لا ينفصل حالياً من مجال الاتصال والمعلومات. تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الذي نتمتع به اليوم هو نتيجة تطور سيستمر في المستقبل. الآثار الإيجابية والسلبية لتطور التكنولوجيا والاتصالات اليوم أيضاً تؤثر على تطوير التعليم في إندونيسيا والتعليم الإسلامي على وجه الخصوص. مؤسسات التعليم العالي هي أعلى المؤسسات التعليمية، وتستجيب بشكل طبيعي للاستجابة بسرعة لمطالب العصر المختلفة. التعليم ليس فقط أو وسيلة لنقل المعرفة ولكن أيضاً لنقل التكنولوجيا وبشكل أساسي في التعليم الإسلام هو نقل للقيمة. أتاحت الإصلاحات الحالية فرصاً للمعلمين والتكنولوجيا على حد سواء التعليم لإجراء مراجعة للمشاكل التي تنشأ في مجال التعليم في اللحظة. إذا لم تكن

سياسات التعليم في الماضي قد اكتملت بشكل كامل، إذن تعال إلى سياسة تعليمية جديدة من خلال النظر في الوضع الحالي والنظر فيه تحدث الفرص والإجابات الصحيحة المطلوبة في حل المشكلات الأكثر تعقيداً معقدة عن طريق التكيف مع التطورات الحالية. أدت جائحة Covid-19 إلى تغييرات غير عادية، بما في ذلك في مجال التعليم. يبدو الأمر كما لو أن جميع مستويات التعليم "مجبرة" على التحول للتكيف فجأة وبشكل جذري مع التعلم من المنزل من خلال وسائل الإعلام عبر

الإنترنت. هذا بالتأكيد ليس بالأمر السهل، لأنه ليس جاهزاً تماماً. تكمن مشكلة عالم التعليم في أن عملية التعلم ليست موحدة بعد، سواء من حيث المعايير أو الجودة لنتائج التعلم المرغوبة. تتوفر البرامج التطبيقية في وسائط تعليمية مختلفة، منها: برنامج الزوم، و Google Meet، و CloudX، وهذه البرامج يمكن استخدامها بوسيلة الجوال أو الحاسوب (Kulsum et al., 2021).

مفهوم تكنولوجيا التعليم

تكنولوجيا التعليم هي تطوير وتطبيق للنظم والتقنية والمعينات أو الوسائل لتحسين عملية التعلم الإنساني.

مفهوم الحاسوب

الحاسوب هو آلة إلكترونية لها قابلية استقبال البيانات ومعالجتها إلى معلومات ذات قيمة. كما يخزنها في وسائط تخزين مختلفة، وفي الغالب يكون قادراً على تبادل هذه النتائج والمعلومات مع أجهزة أخرى متوافقة ومتطورة. تستطيع أسرع الحواسيب اليوم القيام بمئات مليارات العمليات الحسابية والمنطقية في ثوان قليلة. وتشغل الحواسيب ببرامجيات خاصة تسمى أنظمة التشغيل (صفية، ٢٠١٥).

مفهوم جائحة كورونا (كوفيد ١٩)

كوفيد ١٩ هي مجموعة من الفيروسات التي يمكن أن تسبب المرض للحيوان أو الإنسان. من المعروف أن عدة أنواع من الفيروسات التاجية تسبب التهابات في الجهاز التنفسي لدى البشر تتراوح من السعال ونزلات البرد إلى الأنواع الأكثر خطورة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية (ميرس) ومتلازمة الجهاز التنفسي الحادة الوخيمة (سارس). نوع جديد من فيروس كورونا يكتشف أنه يسبب المرض COVID-19. (Pertanyaan jawaban terkait COVID-19 untuk publik, n.d.).

في ظل المحاولات العالمية للحد من انتشار فيروس كورونا المسجد نجد أن بعض الدول اتخذت العديد من التدابير الوقائية في مواجهته بإغلاق أماكن التجمعات والازدحام الرئيسية؛ وتمثل ذلك في إغلاق المدارس والجامعات وأماكن تجمع الطلاب في العديد من البلاد (Mokhammad Miftakhul Huda, 2021: 10).

أهمية وسائل التعليم

تحتل الوسائل التعليمية بأهمية كبيرة وذلك بمساهمتها في نجاح وتحسين التعليم سواء للمعلم والمتعلم والمواد الدراسية فتتلخص بأنها تنمي شخصية المتعلم، تشوقه للتعلم وتزيد نشاطه وتسهل

تعلمه وتنمي قدرات الطالب وترغيبه في التعلم وابتعاده عن التعليم التقليدي (كونه مستمع ومتلقي ومشارك وفاعل وناشط في عملية التعلم، كذلك تزيد في تقوية علاقة المعلم بالمتعلمين، فالتعليم باستخدام الوسائل التعليمية يساهم في تقريب الفجوة بين المعلم والمتعلم، وعليه تزيد الروابط والثقة بينهما. ومنه تعزز تلك العلاقة بشخصية المتعلم وتقضي على خجله وتردده، وأضيف إلى تلك الأهمية التي تكمن في تعلم وإدراك المعاني الصحيحة للمعلومات وللعبارات والمفردات الغامضة والمجردة بأقل الأخطاء، وأقل الأوقات، وتزيد من ثروة المتعلم اللغوية. (سنقوقة et al., n.d). ومن أهمية وسائل التعليم هي:

أ. تساعد في الإثارة الدافعية لدى المتعلم

ب. توفر الجهد والوقت والتكاليف

ج. تساعد في التغلب على حدود الزمن والمكان

د. تساعد المعلم على حسن عرض المادة الدراسية

هـ. تعزز الإدراك الحسي للمتعلم وتجذب انتباهه

و. تشوقهم للدراسة

ز. تسهل عملية التعلم

ح. تزيد خبرة المتعلمين

ط. تنمي القدرات الفكرية والعملية تنوع أساليب التعزيز مما يؤكد التعلم

ي. تراعي الفروق الفردية

ك. تساعد على تبسيط وتوصيل المعلومات والمواقف والمهارات

فاستخدام الوسيلة في التعليم تزيد من اهتمام المتعلمين وتخففهم على التعلم وعند استعمالها تساهم في زيادة نسبة التذكر وتوضح لهم المعاني وتمنح خبرة حسية كقاعدة للتفكير المحدد المعالم.

الوسائل التعليمية عبر الإنترنت

يمكن تفسير وسائل التعلم عبر الإنترنت على أنها وسائط مزودة بوحدة تحكم يمكن تشغيلها بواسطة المستخدم (User)، بحيث يمكن للمستخدم (User) التحكم والوصول إلى ما يحتاجه المستخدم، على سبيل المثال تنزيل مصادر لمواد الأزمنة في دروس اللغة الإنجليزية. استخدام وسائط

التعلم عبر الإنترنت هو تعلم مستقل وتفاعل عالي، وقادر على زيادة مستويات الذاكرة، وتوفير المزيد من خبرات التعلم، مع النص والصوت والفيديو والرسوم المتحركة، وكلها تستخدم لنقل المعلومات، وكذلك توفير الراحة في نقل المحتوى وتحديثه، عن طريق التنزيل، يمكن للطلاب أيضا إرسال رسائل بريد إلكتروني إلى الطلاب الآخرين، ونشر التعليقات على منتديات المناقشة، واستخدام غرف الدردشة، وحتى ربط مؤتمرات الفيديو للتواصل بشكل مباشر ٦. علاوة على ذلك، قال *Dabbagh* و *Ritland* إن هناك ثلاث مكونات للتعلم عبر الإنترنت، وهي: نماذج التعلم، استراتيجيات التدريس والتعلم، وسائط التعلم عبر الإنترنت. تشكل هذه المكونات الثلاثة علاقة تفاعلية، حيث يوجد نموذج تعليمي منظم كعملية اجتماعية تعلم التصميم من بيئة التعلم عبر الإنترنت، مما يؤدي إلى تحديد استراتيجيات التدريس والتعلم التي تجعل من الممكن على وجه التحديد تسهيل التعلم من خلال استخدام التكنولوجيا التعليمية.

تعد الوسائط التعليمية أحد العناصر الداعمة في عملية التعلم. يتم تحديد نجاح أو فشل عملية التعلم إلى حد كبير من خلال الوسائط المستخدمة. وسائل الإعلام هي كل شيء يمكن استخدامه لنقل المعلومات من المرسل إلى المتلقي بحيث يمكن أن تحفز أفكار ومشاعر واهتمامات الطلاب بطريقة تحدث عملية التعلم. الإنترنت والتقنيات القائمة على الشبكة لتسهيل تكوين عمليات التعلم والمعرفة من خلال العمل الهادف والتفاعل. (*View Of Transformasi Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19, N.D.*)

إن تعلم اللغة الأجنبية ليس من أمر سهل أو هين، ولكنه مع البحث والدراسة أمكن الوصول إلى عدة طرق لتعليم اللغة في وقت قصير. وتأتي مسؤولية المعلم في أن يساعد تلاميذه في تحديد أهدافهم وصياغتها صياغة إجرائية، ثم تحديد المشكلات التي استنارت اهتماماتهم.

إن استخدام التكنولوجيا التعليمية الحديثة كوسيلة التعليم مهم، لأنها تتطور بسرعة بتقديم الزمان ولها تأثير عظيم في الحياة الاجتماعية منها في التربية والتعليم. ولذلك قد استخدمت كثير من المدارس التكنولوجيا لمساعدة التعليم والتعلم. وذلك لأجل ترقية الرغبة ولجعل حالة التعليم ممتعة مشوقة وجذابة. (*View of الحاسوب الآلي في تعليم اللغة العربية*) n.d.,

أنواع وسائل التعلم عبر الإنترنت

أحد تأثيرات جائحة *COVID-19* هو تحول وسائط التعلم التي كانت تستخدم المزيد من أنظمة التعلم وجها لوجه في الفصل الدراسي. ومع ذلك، نظرا لوباء *COVID-19*، الذي ينتشر بسرعة

من خلال الاتصال المباشر مع المرضى، فإن التجمعات محظورة. يتأثر عالم التعليم أيضاً، لذلك يتم التعلم عبر الإنترنت. هناك العديد من وسائط التعلم عبر الإنترنت التي يمكن اختيارها، منها:

أول وسائط التعلم عبر الإنترنت وأكثرها استخداماً هي مجموعة *whatsapp*.

تأتي وسائط التعلم عبر الإنترنت التالية من *Google*، وهي مجموعة *Google* للتعليم. وسائط التعلم عبر الإنترنت التالية هي *Ruangguru*.

وسائط التعلم عبر الإنترنت التي يمكن استخدامها كخيار تالي هي *Zenius*. وسائط التعلم عبر الإنترنت التي تستخدم غالباً أيضاً هي *Zoom*. وسائط التعلم التي يجب استخدامها في عملية التعلم لذلك حتى لا تفوت المواد. لذلك، يجب على المعلمين إتقان العديد من وسائط التعلم

من الوسائل التعليمية المستخدمة عبر الإنترنت هو الحاسوب هو آلة إلكترونية لها قابلية استقبال البيانات ومعالجتها إلى معلومات ذات قيمة. كما يخزنها في وسائط تخزين مختلفة، وفي الغالب يكون قادراً على تبادل هذه النتائج والمعلومات مع أجهزة أخرى متوافقة ومتطورة. تستطيع أسرع الحواسيب اليوم القيام بمئات مليارات العمليات الحسابية والمنطقية في ثوان قليلة. وتشتغل الحواسيب ببرامجيات خاصة تسمى أنظمة التشغيل (صفحة، ٢٠١٥).

تقسيم نظام الحاسوب

تنقسم نظام الحاسوب إلى قسمين أساسيين، هما:

أ. المكونات المادي (*Hard Ware*) وهي المكونات الفعلية لجهاز الحاسوب التي يمكن مشاهدتها ولمسها. يشتمل ذلك على وحدة النظام وكل شيء متصل بها، مثل الشاشة، لوحة المفاتيح، الفأرة، وغيرها.

ب. البرامجيات (*Soft Ware*) وهي التي لا يمكن مشاهدتها ولكن يمكن أن نرى تأثير عملها مثل

البرامج. (*View of*) الحاسوب الآلي في تعليم اللغة العربية (n.d.),

أ. برامج الأوفيس " *Microsoft office* "

١. مايكروسوفت اكسيل *Microsoft office Excel*

يمكن استخدام ذلك برنامج *Microsoft office Excel* في عمل الكثير من أنواع

العمليات الحسابية المختلفة، كما يمكن استخدامه لعمل وتصميم جداول البيانات الرقمية،

ويستخدم أيضا في عمل الرسوم البيانية، لذلك هو من أفضل البرامج التي يتم الاعتماد عليها في عمل حسابات ومخططات الشركات التي تعمل بالمجالات الاقتصادية المختلفة.

٢. مايكروسوفت باور بوينت *Microsoft office Power point*

يستخدم برنامج *Microsoft office Power point* المطور في عمل العروض التقديمية للبرامج، كما يتم استخدامه في تصميم بعض الإعلانات المكتوبة الخاصة بالشركات بالإلكترونية، كما يسهل استخدامه حتى للمبتدئ، يمكن من خلال ذلك البرنامج المميز اختيار إطارات مختلفة لشكل الإعلان، مما يساعد المصمم على الابتكار. (ماهي برامج الاوفيس / "microsoft office" المرسل (n.d.) ,

٣. مايكروسوفت ورد *Microsoft office Word*

يعتبر برنامج مايكروسوفت ورد *Microsoft office Word* من أفضل البرامج الكتابية التي تستخدم في كتابة الموضوعات والتقارير والمقالات، كما يمكن استخدام في كتابة المحررات والكتب، لذلك يستخدمه الكثير من الكتاب والصحفيين والطلاب ومحررين البرامج والمعددين لما له من استخدامات مختلفة، كما انه مدعوم بلغات مختلفة وأشكال كثيرة للخطوط. (ماهي برامج الاوفيس / "microsoft office" المرسل (n.d.) ,

ب. تاريخ استخدام الحاسوب

وقد بدأ استخدام الحاسوب فعليا في تعلم اللغات في الستينات وتطورت برامج تعلم اللغة الإنجليزية بمساعدة الحاسوب مع بداية الثمانينات من القرن العشرين، ومر استخدام الحاسوب مساعداً في تعليم اللغات وتعلمها بمراحل ثلاث إذ بدأت المرحلة الأولى فكرة في الخمسينات، وطبقت في الستينات، وقامت على أساس النظرية السلوكية التي عدت الحاسوب أداة مثالية للتعليم؛ لأنه يسمح بتكرار تعلم المادة مرات عديدة. أما المرحلة الثانية فقد بدأت في السبعينات،

واستمرت خلال الثمانينات، وقامت على مبادئ نظرية التواصل، وكان سبب انتشار هذه النظرية هو الانتقادات التي تعرضت لها النظرية السلوكية؛ ذلك أن البرامج التي تقوم عليها النظرية السلوكية تعتمد التكرار، وهي بذلك تفتقد عامل التواصل؛ حيث تقوم نظرية التواصل على استخدام الطالب للغة في أغراض واقعية، ويتم تقييم الطالب بناء على إعطائه الإجابة، وليس من خلال الأخطاء التي يرتكبها. وقد تم تطوير العديد من البرامج التي تعتمد هذه النظرية في التعليم، وهي تعطي شيئاً من التحكم، والحرية أثناء التعلم. (تكنولوجيا التعليم عن طريق الحاسوب والانترنت في الجامعات العراقية رؤية مستقبلية n.d., .)

كان للتقدم العلمي والتكنولوجي الهائل في القرن العشرين وبداية القرن الحادي والعشرين أثر كبير في تقدم الحياة البشرية وتطورها في كافة ميادين الحياة، ومن أهمها ميدان التربية والتعليم، وأن تطور نك المعلومات ولا سيما بعد دخول الانترنت، ازدادت أهمية استخدام الحاسوب في مجالات مختلفة ومنها المؤسسات الجامعية، إذ أدى التداول الواسع للحاسوب إلى طبع مجالات وكتب ودوريات وبرامج تلفزيونية وازدياد عدد المؤتمرات والندوات التي تعني بتطور استخدام برامج الحاسوب، وأخذت التربية والتعليم حصتها في هذا المجال مما أدى إلى ظهور ثقافة جديدة تعرف بثقافة الحاسوب ونظم المعلومات. (تكنولوجيا التعليم عن طريق الحاسوب والانترنت في الجامعات العراقية رؤية مستقبلية n.d., .)

ج. مميزات استخدام الحاسوب في عملية التعليم:

١. يقدم الحاسوب المادة التعليمية بتدرج مناسب لقدرات الطلبة.
٢. يوفر الحاسوب فرصاً للتفاعل مع المتعلم مثل الحوار التعليمي.
٣. يسهل على الطالب اختيار ما يريده في الزمان والمكان المناسبين.
٤. إنشاء بيئة تعليمية نشطة وتفاعلية بين الآلة والإنسان.
٥. يوفر عنصر الإثارة والتشويق.

ومن مميزات استخدام الحاسوب في البيئة التعليمية على سبيل المثال أنه يوفر العديد من المؤثرات المساعدة التي تسهم بوضوح في تقديم المحتوى الدراسي بشكل مشوق من خلال توظيف

الألوان والأصوات والصور الثابتة والمتحركة خلافاً للطرق والوسائل التعليمية التقليدية. (صفية, ٢٠١٥)

عيوب التعليم عن بعد

هناك صعوبات يواجهها الطلاب أثناء التعلم عبر الإنترنت هي:

١. عدم توفر الوسائل التعليمية المستخدمة.
٢. صعوبة بعد الطلاب على اتصال بالإنترنت بشكل جيد.
٣. عدم قدرة المعلم على التحكم التام في مراقبة الطلاب واحداً تلو الآخر.
٤. عدم القدرة على الاطلاع على الطلاب في عملية التحضير واستخدام الأدوات والمواد عند الأداء. (Wulandari et al., 2021)

منهجية البحث

استخدم الباحث في هذا البحث منهج البحث الكيفي، وهو إجراء البحث التي تنتج على شكل بيانات وصفية من الكلمات المكتوبة المنطوقة من الناس والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها. وهذا البحث استخدم مدخل تحليل الوصفية التقييمية أي شكل جمع البيانات غنية من الظاهرة الموجودة تحللها، حتى يحصل على لمحة عامة عما قد تم بحثه سابقاً. والبيانات التي تم جمعها من الكلمات، والصور، والوثائق.

نتائج البحث والمناقشة

إن استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية ذا أثر فعال في العملية التعليمية، فقد أبرز أهل الاختصاص أن أهمية الحاسوب كوسيلة تعليمية تفوق الطرائق التقليدية القديمة وهذا لدوره المتميز في توفير الوقت والجهد في شرح المادة الدراسية للمتعلم، فاستخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية يؤدي إلى

إزاحة حاجز الخوف والتردد في استخدام التقنيات الحديثة وتنمية الاتجاهات العلمية المرغوبة في المتعلم، فالمزايا التي يتصف بها الحاسوب كوسيلة تعليمية هي: يوفر الحاسوب المعلومات التي يبحث عنها المتعلم بسرعة حيث يوفر الوقت والجهد في الحصول على المعلومات، كذلك يعرض المعلومات بأشكال وطرائق متنوعة مما يثير انجذاب أذهان المتعلمين. (سنقوقة et al., n.d.)

فمع وجود التكنولوجيا المعلومات المتقدمة، بإمكاننا أن نستخدمها لتصبح داعماً في تنفيذ عملية التعلم عن بعد. لأن التكنولوجيا لديها دور يمكن أن تقوم به حت تصبح عملية التعلم فعالة و قادرة على الاستمرار على وجه نريده خلال هذا الوباء. وبالتالي التكنولوجيا الحالية ستكون لديها مجموعة واسعة من الفوائد لا نستخدمها كالترفيه فحسب ولكن قادر أيضاً نستخدمها للوصول إلى كل التعلم باستخدام المنصة الموجود بشكل جيد ولا يتخلف عن التكنولوجيا. ونأمل في تكنولوجيا المستقبل في المعلومات المتاحة حالياً سوف لديها المزيد من الفوائد لقطاع التعليم على وجه الخصوص. ويجب أن يكون كل معلم قادراً على إتقان التقدم التكنولوجي بحيث تنفذ عملية التعلم باستخدام التكنولوجيا التي تم شرحه ليكون قادراً على تجربة التقدم والقدرة على التطور فضلاً عن وسيط التعلم المثير للاهتمام وفعالة للتعليم (Hanifah Salsabila et al., 2020).

الخاتمة

استخدام الحاسوب في التعليم كوسيلة تعليمية تعلم المهارات وتنمي الاتجاهات وتسهل عملية التعليم على المعلم، والتعلم على المتعلم فتختصر الوقت ففتح الحاسوب بحكم تواجده في مكانه المخصص له وتجريبه قبل استقبال المتعلمين ليس كإحضار مثلجات وأواني للتجريب لحالة المادة السائلة والصلبة. ضف إلى ذلك أنها تقلل الجهد المبذول سواء للمعلم والمتعلم، وتتغلب على اللفظية وغيوبها، كذلك تساعد في نقل المعرفة وفهم المقررات الدراسية فعندما يكون كل شئ أمام المتعلم يبقى

على المعلم التوجيه والإرشاد، والإشراف، وتوضيح الجوانب المبهمة، وتثبيت عملية الإدراك تقوم معلومات المتعلم وتزوده بالمعلومات العلمية ومصطلحات التكنولوجيات الحديثة، وتقيس مدى ما استوعبه من الدرس، فعلى المعلم الناجح الماهر الذي له كفاءة عالية جعلها تثير اهتمام وانتباه المتعلمين متمتعين محققين ذواتهم، وتنمي فيهم دقة الملاحظة لتثبيت المعلومات، وتزيد من حفظ المتعلم، وتضاعف استيعاب هو تنمي الاستمرار في الفكر وهنا تساعد على إبراز الفروق الفردية بين المتعلمين. إذا لا يخفى على أحد بأن تطور أساليب استخدام الحاسوب في التعليم قد اندرج ضمن برامج تطوير صالح المنظومة التربوية، إذ أصبح الاهتمام الآن منصباً على تطوير الأساليب المتبعة في التعليم باستخدام الحاسوب أو استحداث أساليب جديدة يمكن أن يسهم من خلالها الحاسوب في تحقيق ودعم بعض أهداف المناهج الدراسية (سنقوقة et al., n.d.).

المصادر والمراجع

- Hanifah Salsabila, U., Mega Lestari, W., Habibah, R., Andaresta, O., Yulianingsih, D., & Ahmad Dahlan, U. (2020). Pemanfaatan Teknologi Media Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(02), 1–13. doi: 10.30742/TPD.V2I2.1070
- Huda, M. M. . (2021). *Muškilāt Taḥbīq Ta'lim Mahārah al-Kalām Bi al-Lughah al-'Arabiyyah Fi Zilli Ġāiḥti Covid 19*. *MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1)
- Kulsum, S., & Khotimah, S. H. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran, Inovasi di Masa Pandemi Covid-19. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(4), 2149–2158. doi: 10.31004/EDUKATIF.V3I4.857
- Pertanyaan jawaban terkait COVID-19 untuk publik*. (n.d.). Retrieved from <https://www.who.int/indonesia/news/novel-coronavirus/qa/qa-for-public>
- View of TRANSFORMASI MEDIA PEMBELAJARAN PADA MASA PANDEMI COVID-19.*

(n.d.). Retrieved from

<http://ejournal.kopertais4.or.id/sasambo/index.php/alhikmah/article/view/3905/2796>

View of al-Ḥāsūb al-Āly Fi Ta'līm al-Lughah al-'Arabiyyah. (n.d.). Retrieved from

<http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/almahara/article/view/1834/1487>

Wulandari, M. A., Savira, D., Keguruan, W. I., Pendidikan, I., & Bandung, S. (2021).

Penggunaan Aplikasi Zoom Meeting di Masa Pandemi Covid-19 Pada Pembelajaran

Sains. *Researchgate.Net*. doi: 10.31764/elementary.v4i1.3520

Tiknūlūjiyya al-Ta'līm 'An Ṭarīq al-Ḥāsūb Wa al-Internit Fi al-Jāmi'ah al-'Irāqiyyah Ru'yah

Mustaqbaliyyah. (n.d.). Retrieved from www.kku.edu.2007