

استخدام الوسائل التعليمية لتنمية مهارة الكلام لدى الطلبة الفصل التاسع  
في المدرسة نور اليقين الثانوية بجمبر

The Use of Educational Tools to Develop the Speaking Skills of Ninth-Graders at Nurul Yaqin Junior High School, Jember

Bambang Irawan<sup>1</sup>, Agil Fahmi Attaufiqi<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas K.H. Achmad Siddiq Jember

 [agilfahmi31@gmail.com](mailto:agilfahmi31@gmail.com)

**Article Information:**

Received, 2021

Revised, 2021

Accepted June 18, 2021

**Keywords:** learning media, speaking skills

**Abstract:**

To achieve learning goals, several elements are needed, one of which is the Learning media. Learning Media is constantly evolving with the current era. In determining the Learning media, there are many things to consider, both the state of students, teachers, and the surrounding environment—moreover, the use of learning media develops students' ability to speak using Arabic. Speaking skills are skills that become a benchmark for someone who is said to be able or proficient in mastering a language. Therefore, the selection of practical and significant media is necessary for the achievement of learning goals that are focused on students' skills in speaking. In this study, the author uses several media to explore students' speaking abilities. The purpose of this study is to 1) Determine the process of using media learning Maharaj kalam in Class IX Nurul Yaqin Junior High School Jember and 2) determine the effectiveness of the use of media learning in exploring the ability to speak using Arabic in class IX Nurul Yaqin Junior High School Jember. This study is qualitative research with the descriptive method, using three methods of data collection: observation, interview, and documentation. The results of this study are 1) the process of using Learning media in improving the speaking skills of students to-Las IX Nurul Yaqin Junior High School Jember using PowerPoint media with steps, namely presenting material with PowerPoint, presentation of images, asking students to describe or explain the pictures or videos gave, questions and answers and closing learning activities. 2) observations and interviews show that students' learning spirit increases so they can understand the material and practice it easily. So, it can be concluded that using Learning media effectively improves the speaking skills of Class IX students of Nurul Yaqin Junior High School Jember.

**How to cite:**

Irawan, B., & Attaufiqi, A. (2021). Istikhdām al-Wasāil al-Ta'limiyyah Litanmiyati Mahārah al-Kalām Laday Ṭalabah al-Faṣl al-Sābi' Fi al-Madrasah Nūr al-Yaqīn al-Ṭānawīyyah Bi Jember. ARKHAS, 1(1), 55 - 66.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.35719/arkhas.v1i1.1292>

**Publisher:**

Arabic Language Education Department, Postgraduate of UIN KHAS Jember

**مستخلص البحث :**

انطلاقاً من تحقيق الوصول إلى الأهداف التعليمية، وكان التعليم لفي حاجة إلى العناصر العديدة ، منها الوسائل التعليمية. تتطور الوسائل التعليمية دائماً مع تدفق العصر. عند تحديد الوسائل التعليمية ، يجب مراعاة العديد من الأشياء ، سواء حالة الطلاب والمعلمين والبيئة المحيطة، لاسيما في استخدام



الوسائل التعليمية في تنمية قدرة الطلاب على الكلام للغة العربية. مهارة الكلام هي مهارة تصبح معيارا لشخص ما ليكون قادرا أو رعا في إتقان لغة. لذلك ، هناك حاجة ماسة لاختيار الوسائل التعليمية الفعالة والمهامة من أجل تحقيق أهداف التعلم التي تركز على مهارات الكلام لدى الطلاب. كان الغرض من هذا البحث هو (١) لاكتشاف عملية استخدام الوسائل التعليمية لتنمية مهارة كلام في لدى طلبة الفصل التاسع في مدرسة نور اليقين الثانوية بجمبر (٢) لمعرفة فاعلية استخدام الوسائل التعليمية لتنمية مهارة كلام في لدى الطلبة الفصل التاسع في مدرسة نور اليقين الثانوية بجمبر. هذا البحث هو بحث نوعي لمنهج الوصفي استخدام ثلاث طرق لجمع البيانات وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. نتائج هذه الدراسة هي (١) عملية استخدام الوسائل التعليمية لتنمية مهارة كلام لدى الطلبة الفصل التاسع في مدرسة نور اليقين الثانوية بجمبر استخدام وسائط وور بوينت مع خطوات ، وهي افتتاح التعليم، وعرض المواد مع نقاط القوة ، وتقديم الصور ، وطلب من الطلاب أن يصفوا أو يشرحوا الصور أو الفيديوهات المعروضة، والأسئلة والأجوبة، واختتام أنشطة التعليم. (٢) أظهرت نتائج الملاحظات والمقابلات أن حماس الطلاب للتعلم زاد ، حتى يتمكنوا من فهم المادة وممارستها بسهولة. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام الوسائل التعليمية فعال لتنمية مهارة كلام في لدى طلبة الفصل التاسع في مدرسة نور اليقين الثانوية بجمبر.

## الكلمات الأساسية: الوسائل التعليمية, مهارة الكلام

### مقدمة

يعيش الإنسان في المواقف الاجتماعية مع مجموعة من أبناء جنسه البشري المختلفة حيث أنه يقيم في مجتمع ما مترابطة البعض ببعض آخر، ومن هذا الترابط يحتاج الإنسان إلى اتصال بغيره من الأفراد والجماعة، ولهذا الاتصال كان الإنسان في أمس الحاجة إلى آلة اتصالية ما في المواقف الحياة في سبيل نيل سهولة التفاهم الا وهي اللغة. (Chaer, 1995:14)

اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم (أبو صالح, د.س:٣٣)، حيث يعبر بها الإنسان عما في قلبه وفكرته. واللغات كثيرة ومتنوعة وهي مختلفة من حيث اللفظ ومتحد من حيث المعنى اي أن المعنى واحد يخالض ضمير الناس واحد. واللغة وسيلة في الحياة الاجتماعية فهي سلاح الفرد في مواجهة كثير من الموقف الحيوية التي تتطلب الكلام أو الإستماع أو الكتابة أو القراءة (إبراهيم, د.س:٤٤). اللغة لإتصال الفرد بغيره، وعن طريق هذا الإتصال يدرك حاجاته ويحصل

ماربه، كما أنها وسيلة في التعبير عن الامه واماله وعواطفه (إبراهيم، د.س:٤٧). وفوائدها كوسيلة الفهم بين أفراد الناس، ووسيلة الإتصالات، ووسيلة إيضاح الأشياء.

إنما تعليم أية لغة لأجنبي عنها مشكلة تحتاج إلى التفكير والبحث والإهتمام لا سيما في تعليم لغة الضاد فإنها لت من إهتمام العلماء والدارسين غير العرب ما لم تنله لغة من أجنبي عنها، ومن خلال إشرافي على المعلمين الطلاب، أي الطلاب الذين يتدربون على التدريس، شاهدت المئات منهم وهو يعلمون اللغات الأجنبية بصفة عامة واللغة العربية بصفة خاصة. ووجدت أنه مما ينفع المعلم الطالب أن يستفيد من الأخطاء التي يرتكبها زملاؤه حتى خذ منها درسا فلا يقع فيها أو في أمثالها (حديري، د.س:٣).

كما هو المعروف، أن اللغة تتمثل في فنون أربعة هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، ولا شك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار ولل كبار، لذلك كان الناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن ثم نستطيع أن نعتبر أن الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال لنسبة للإنسان (هدي، ٢٠١١: ٢٧-٢٨).

لا شك أن في تعليم اللغة مشكلات كثيرة تتعلق لجوانب الكثيرة منها ما يتعلق لمادة و طرق تدريسها والمدرسين و الطلبة وكذا البيئة التي تحيط بها. فلا بد على كل فرد أن يوحد على غرض واحد وعلى هدف قوي مرجو لأن نجاح تعليم اللغة العربية ليقع في توحيد كل فرد من عاملي اللغة. و كذا كما يذكر في كتاب العربية للناشئين أن نجاح تعليم اللغة العربية و تقدمها مرتبطين لعوامل الكثيرة ومنها شجاعة الطلبة والإمتحانات المتوفرة المستمرة و الحادثة الفعالية بين الطلبة والأساتيد وكذلك البيئة اللغوية (صني، ١٩٨٣).

وأما الوسائل التعليمية فهي أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم. وقد تدرج المربون في تسمية الوسائل التعليمية، فكان لها أسماء متنوعة، منها : وسائل الإيضاح، الوسائل البصرية، الوسائل السمعية، الوسائل المعينة، الوسائل التعليمية، وأحدث تسمية لها تكنولوجيا التعليم، التي تعني علم تطبيق المعرفة في الأغراض العلمية بطريقة منظمة، وهي بمعناها الشامل تضم جميع الطرق، والأدوات، والأجهزة، والتنظيمات المستخدمة في ظام تعليمي، بغرض تحقيق أهداف تعليمية محددة (الفرجات، ١٩٣: ٢٠١٠).

والمعلم الناجح يستخدم الوسائل التعليمية، ويعلم أنها جزء مكمل للدرس، وليست بدلا عنه، كما يدرك أنها ليست غاية، وإنما وسيلة يستعين بها لتحقيق أهداف الدرس. والمعلم الناجح يعرف:

لماذا يستخدم الوسائل التعليمية, وكيف يختارها, وأين موضعها من الدرس, وكيف يستخدم كل نوع من أنواع الوسائل (فوزان, ٢٠١١: ١٧).

وأما الكلام فمهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة. تظهر أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة. فالكلام يعتبر جزءا رئيسا في منهج التعليم اللغة الأجنبية, ويعتبره القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعلم لغة أجنبية, ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي والتطبيقي لتعلم اللغة (الناقة, ١٢٥: ٣٠٠٣-١٢٦). ومهارة الكلام إحدى من كفاءة اللغة الذي اراد المدرس حصوله في تعليم اللغة. ونشاط الكلام في صف اللغة له المواصلات بين المتكلم والسامع.

إن مدرسة نور اليقين الثانوية هي مدرسة تعلم فيها الطلبة عدة المواد, منها مادة اللغة العربية خصوصا في مهارة الكلام, لكن الواقع أكثر من الطلبة لم يقدرُوا على التكلم للغة العربية فصيحاً, حيث أن تطبيق التعليم والتدريس فيها لا يستخدم الوسيلة. وهذا الواقع من المشكلة في تعلم الطلبة اللغة العربية خصوصا في مهارة الكلام. علاوة على ذلك حدد الباحث المشكلات الموجودة في هذه المدرسة. ويكون موضوع في هذا البحث آلا وهو "استخدام الوسائل التعليمية لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة الفصل التاسع بمدرسة نور اليقين الثانوية جمبر"

### مفهوم التعليم

التعليم هو عمل التعلم والتعليم أو عمل يوجب التعلم والتعليم (KBBI). التعليم هو فن من الفنون في إيصال المادة إلى أذهان التلاميذ وتغيير أفعالهم من السيئات إلى الحسنات, ومن الجهل إلى العلم, ومن الظلمات إلى للنور نشطة تعليمية معينة و بطرق مناسبة وقل الجهد والنفقات حتى يحصل على أغراض الكافية والكمال (حنفي, ٢٠٠٥: ٢).

وعلماء التربية والتعليم قد اتفقوا أن التعليم نظرية واحدة التي تتكون من العوامل مترابط بعضها بعضا, ومن عوامله هي المعلم والمتعلم (الطالب) ومجتمع دولة ومنهج دراسي وغرض التعليم وطريقة ومادة دراسية وتقييم ووسائل تعليمية وغيرها (حنفي, ٢٠٠٥: ٢).

التعليم عند عمر هملك هو عملية التعلم والتعليم بين الأساتذة والطلبة والسعي ليتعلم التلاميذ وحدهم إهتملما. بمكان التعليم وخصائص التلاميذ والوسائل التعليمية و لستراتيجيته وما إلى ذلك (Hamalik, 2005:54).

إن التعليم علم من عوامل التربية ويختصر في إيصال أي للذهن وصك حوافظ النشء العاملين الآخرين من المعلومات المقدار اللازم الملائم للمتعلم, فعمله يتضمن دراسة المتعلم والعلم التام لمعلومات الدراسية وبخاصة ما يلقي منها على المتعلم حتى يسهل له إيصاله مرتة تربيا ومرتبيا بعضها بعضا (يونس، د.س: ٣٠)

وتعريف تعليم اللغة العربية عند الباحث هو عملية التربوية التي تهدف الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة. وغرض تعليم اللغة العربية لتنمية وتطوير المهارت الأوسع منها الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. هذه المهارت أعمال منظمة أو مرتبة في عملية التعليم للغة العربية.

### مفهوم الوسائل التعليمية

قال شيف البحر ن الوسائل التعليمية هي أي أداة يمكن استخدامها وسيلة لوصول المواد إلى ذهن المستمع لتحقيق أهداف التعليم. (Dzamarah, 2010:121)

الوسائل التعليمية هي كل شئ للنقل أو توزيع الرسائل من المصادر بطريقة مخططة ، بحيث تصدر منها بيئة تعليمية مواتية لأن يتعلموا فيها الطلاب فعلا ويقبل الأخير أسرع ما يمكن. (Asyar, 20018:8)

وعرف أزهري ن الوسائل التعليمية مساعد في عملية التعليم داخل الفصل كان أم خارجه, وقدم أزهري بتعريف أعمق من خلاف التعريف السابق ن الوسائل التعليمية من صنف المصادر التعليمية التي تحتوي على المادة الإشارية لدى الطلاب لأن يدعوهم إلى التعلم. (Azhar, 2011)

واتخذ الباحث النتاج من التعريفات السابقة، على أن الوسائل التعليمية هي آلة التي استخدمها المدرس لإيصال المعرفة إلى ذهن الطلاب سهلة. حتى لا يشغل الطلاب التصور عما تقدم به المدرس من المادة أو الوظيفة التي توجب الطلاب معرفته.

### أنواع الوسائل التعليمية

وأما الوسائل التعليمية المستخدمة فكثيرة منها الوسائل الحركية, والوسائل السمعية, ووسائل البيئة المقابلات, والوسائل الحركية. فتم شرحها ما يلي:

١. الوسائل المرئية والتي تشمل السبورة، ولوحات النشرات والعرض، والرسوم البيانية، والملصقات، والخرائط والكرات الرضية، والنماذج المجسمة والعينات، كما تشمل المرئ الثابتة من خالل استعمال الشرائح ، والشفافيات .

٢. الوسائل السمعية وتشمل التسجيلات السمعية والإذاعة المدرسية مثل الزرات والرحلات التعليمية، وزيارة الخبراء، وإجراء.
٣. وسائل البيئة المحلّ المقالت.
٤. الوسائل الحركية مثل الأفلام التعليمية، والتلفزيون التعليمي، والكمبيوتر، وأشرطة الفيديو . حيث تم استخدام الوسائل التعليمية لتحسين أداء المعلم وأدواره العملية التعليمية، وفي نفس الوقت مساعدة الطالب في التعليم وزدة الاستيعاب والتحصيل وتساعد الوسائل التعليمية في فهم الطالب للمعارف والمعلومات وتخزين هذه المعلومات في ذاكرة الطالب لمدة طويلة كما أنها تعمل على تنمية الجوانب الحسية وتكسب الطالب القدرة على تصنيف الأشياء وتنمي لديه القدرة على حل المشكلات التعليمية التي يواجهها (الزامل، ٢٠٠٦: ٤٠)

### مفهوم مهارة الكلام

ولا شك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، لذلك كان للناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن ثم نستطيع أن نعتبر أن الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال لنسبة للإنسان. ولقد تعددت مجالات الحياة التي يمارس الإنسان فيها الكلام أو التعبير الشفوي فنحن نتكلم مع الأصدقاء و نبيع و نشترى، نسأل عن الأحداث والأزمنة والأمكنة وغير ذلك كلها بوسيلة الكلام (هدي، ٢٠١١: ٤٧-٤٨).

واللغة في الأساس هي الكلام، أما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام (المنجية، ٢٠١١:

٣٥٥). و الدليل عن ذلك ما يلي:

أ. عرف الإنسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة بنمان طويل، حيث ظهرت الكتابة في فترة

متأخرة من ريعخ الأنسان.

ب. يتعلم الطفل قبل أن خذ في تعلم الكتابة، التي يبدأ في تعلمها عند دخول المدرسة.

ج. جميع للناس الأسوء يتحدثون بلغاتهم الأم بطلاقة، و يوجد عدد كبير من للناس لا يعرفون

الكتابة في لغاتهم.

د. هناك بعض اللغات ما زالت منطوقة غير مكتوبة.

والكلام في اللغة الثلثية من المهارات الأساسية التي تمثل غليظة من اللغات الدرلة اللغوية. وینه وسيلقلا تصال مع الأخرين فلا بد لتعلمي اللغة أن يعمقها يتعمق لكلام قبل أن يعمق الكتابة و القراءة. وعلى المعلم أن يكلف الطلبة في تطيف اللغة (Alwasilah:135).

### منهجية البحث

إن مدخل البحث المستخدم هو المدخل الكيفي، وهو البحث للحصول على النتائج أو الكشف عن المشكلات التي تكون سببا في فشل بلوغ أهداف تعلم مهارة الكلام لدى طلبة الفصل التاسع بمدرسة نور اليقين الثناوية بجمبر ولا يمكن حصولها لطريقة الإحصائية أو المنهج الكمي حيث يبدأ الباحث من البيات، وقد يستخدم النظرية العملية للتوضيح وينتهي إلى النظرية الجديدة التي تؤيد ما قبلها أو ما بعدها (Leksi, 1997:2). وأما منهج البحث فهو المنهج الوصفي التحليلي، لأن الباحث سيصف تعلم مهارة الكلام لدى طلبة الفصل التاسع على صورة وصفية من حيث المعلومات الموجودة ثم يقدره ويقومه حالتها كما توجد في الواقع. وأما أدوات جمع البيات المطلوبة فهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق الميداني.

قد استخدم الباحث المنهج الوصفي كما أنه يهدف إلى تصور الأحوال والحوادث والوقائع المتعلقة بموضوع البحث (Leksi, 1997:254)، ثم يحلل الباحث المنهج التقويمي، وتفسير مجموعة من البيات، وأن يقوم الباحث بمحاولة تشكيل هذه البيات على أساس مجموعة من المصطلحات الأساسية التي قد تكون إطارا نظر، ويظن الباحث مؤمنا به سواء تؤيده نتيجة بحث معين أم تعارضه استخدام التفسير النقدي.

ولتأكيد صحة البيات في هذا البحث فيستخدم الباحث أسلوب التثليث. التثليث هو جمع بين تقنيات مختلفة من جميع البيات ومصادر البيات الموجودة (عارفة، ٢٠٠٨: ٢٨). أسلوب التفتيش لصحة البيات ستخدم شيء آخر لحاجة إلى التأكيد أو مقارنة تلك البيات.

## نتائج البحث والمناقشة

### عرض البيانات وتحليلها

### عملية استخدام الوسيلة التعليمية

قد قام الباحث بملاحظة أحوال مدرسة نور اليقين الثانوية، فوجد من خلالها عملية استخدام الوسائل التعليمية للطلاب الفصل التاسع في تعليم مهارة الكلام. قد استخدم المدرس بور بوين (ppt) كوسيلة في تعليم مهارة الكلام. قدم المدرس الصور أو الفيديو فيه، تكون مادة أو وظيفة للطلاب. والخطوات التي اكتسبها: افتتاح التعليم، وعرض المواد مع نقاط القوة، وتقديم الصور، وطلب من الطلاب أن يصفوا أو يشرحوا الصور أو الفيديوهات المعروضة، والأسئلة والأجوبة، واختتام أنشطة التعليم.

(١) افتتاح التعليم؛ يفتح المدرس التعليم لسلام والدعاء والمقدمة ثم كرر المادة التي تقدم بها في اللقاء قبله.

(٢) عرض المواد استخدام صورة أو فيديو أمام الطلبة.

(٣) تقديم الصور أو الفيديو المختلفة بما تقدم المدرس في عرض المادة.

(٤) طلب المدرس من الطلاب الوصف والشرح من الصور أو الفيديو المختلفة للغة العربية.

(٥) سأل المدرس الطلاب حول المادة وما تقدم به الطلاب أمام الفصل، وطلب المدرس الطلاب إجابتها.

(٦) اختتام الأنشطة التعليمية؛ واختتم المدرس الدراسة أو التعليم لدعاء.

الطلاب يتحامسون ويفرحون في جراء تعليم مهارة الكلام ويهتمون بما اعرض أمامهم الفيديو او الصور في شرح المدرس عن المادة.

### فعالية استخدام الوسائل التعليمية

قام الباحث لملاحظة والمقابلة والتوثيق الميداني، فوجد الباحث عدة البيئات التي تكون أساسا في تحليلها. وقسم الباحث ما وجد من المدرسة نور اليقين الثانوية بجمبر على صنفين وهما عامل اللغوي والعاملا لِنفسي.

(١) العامل الاستعابي



إن الطلاب لفي حاجة إلى الوسيلة التعليمية في استعاب المادة وتطبيقها. حيث أنها يساعد الطلاب على استعاب والمأم ما تقدم به المدرس حيث قال قطر الندى الطالبة الفصل التاسع في مدرسة نور اليقين الثانوية "استخدام الوسيلة التعليمية مهمة جدا لدينا لأنها تساعد على فهم المادة وتطبيقها, منها تصور في فكرتنا تمام القصد والمعنى, حتى لا نفكر في مرة بعد مرات عما نريد تعبيره". وقال عبد الودود الطالب الفصل التاسع "المادة تكون سهلة بوجود الوسائل التعليمية، لأنها توجب ما تصور من شرح المدرس" ورأى بصير الدين عثمان ن الوسائل التعليمية كأداة في أنشطة التدريس والتعليم التي عملت على توفير الخبرات المرئية للطلاب من أجل تشجيع وتعزيز استيعابهم للمواد التعليمية والاحتفاظ بها. (Asnawir, 2002:21)

## (٢) العامل النفسي

وجود ملال الطلبة نجده في تعليم أية مواد كانت، ليس من المستغرب نه توجه إلى المدرسين العالم، فيحتاج المدرس إلى حل تلك المشكلة أحدها استخدام الوسائل التعليمية الجذابة، للحصول على اهتمام الطلاب في تعليم العلم عامة، وفي تعليم مهارة الكلام خاصة. حيث أستاذ زين الرضى كمدرس اللغة العربية في الفصل التاسع بمدرسة نور اليقين الثانوية "نستخدم الوسائل التعليمية للحصول على غرض التعليم عامة، وينظر إلى مكان هذه المدرسة في القرى وكانت الوسيلة التعليمية دافعة حماسة الطلبة وفرحهم على التعلم، لأنهم لا ينظرون الآلة الإلكترونية مثل الشاشة والحاسوب حولهم يوميا. ويبدو منهم الإرادة العظيمة لاستخدام تلك الآلة كل لقاء" وقال فينطي نور جنة الطالبة الفصل التاسع بمدرسة نور اليقين الثانوية "نحب تعلم اللغة العربية خاصة عند ما تعلمنا علم البيان، لأن المدرس فيه استخدم الوسيلة التعليمية على وهي بور بوين، نشعور سرورا ولا نمل في جراء التعليم حتى لا ينعس بعضنا"

رأى عريف سدیمان يمكن أن يتغلب استخدام الوسائل التعليمية المناسبة والمتنوعة على الموقف السلبي للطلاب مثل زدة دافع التعلم وزدة الإبداع والسماح للطلاب لتعلم بشكل مستقل وفقاً لقدراتهم واهتماماتهم (Sadiman, 2010:17).

## نتائج البحث العلمي

استنادا إلى البيات السابقة حول عملية استخدام الوسائل التعليمية وفعالية استخدامها للطلاب الفصل التاسع مدرسة نور اليقين الثانوية بجمبر وقيام الباحث بتحليلها على أقوال خبراء تعليم اللغة العربية المتأهلون في تصميم الوسائل التعليمية خاصة. فاستنتج الباحث الحصول ما يلي:

(١) عملية استخدام الوسائل التعليمية لتنمية مهارة كلام لدى الطلبة الفصل التاسع في مدرسة نور اليقين الثانوية بجمبر استخدام وسائط وور بوينت مع خطوات ، وهي افتتاح التعليم، وعرض المواد مع نقاط القوة ، وتقديم الصور ، وطلب من الطلاب أن يصفوا أو يشرحوا الصور أو الفيديوهات المعروضة، والأسئلة والأجوبة، واختتام أنشطة التعليم. (٢) أظهرت نتائج الملاحظات والمقابلات أن حماس الطلاب للتعلم زاد ، حتى يتمكنوا من فهم المادة وممارستها بسهولة. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام الوسائل التعليمية فعال لتنمية مهارة كلام في لدى طلبة الفصل التاسع في مدرسة نور اليقين الثانوية بجمبر.

## الخاتمة

انطلاقا من خلاصة البحث فيرى الباحث ضرورة المقترحات ما يلي: لمعلمي اللغة العربية عليهم أن يعدوا لأنفسهم كفاءاتهم قبل أن يستخدموا الوسائل التعليمية، وأن يكونوا مبتكرين في تطوير الوسائل التعليمية الجذابة. للمدرسة أن تعد الوسائل التعليمية الجديدة. للباحثين اللاحقين عليهم أن يطوروا البحوث سلوب أفضل. وأن يجعلوها وسيلة تقييمية للمشكلات الموجهة لطلبة اللغة العربية خاصة في مشكلة الوسائل التعليمية.

## المصادر والمراجع

- al-Farīhāt, Ġālib 'Abd al-Mu'tiy. (Dūna Sanah). *Madḥal Ilā Tiknūlūjiyya al-Ta'līm. al-Urduniyyah: Kunūz al-Ma'ārif.*
- al-Munjiyyah, Ma'rifah. (2011). *Istiḥdām al'āb al-Šafahiyyah Litarqiyat Mahārah al-Kalām. Maharah al-Kalām. Mālang: Jāmi'ah Maulāna Mālik Ibrahīm Malang, Indonesia.*
- al-Nāqah, Maḥmūd Kāmil Wa Rušdy Aḥmad Ṭu'aimah. (2003). *Ṭarāiq al-Tadrīs al-Lughah al-'Arabiyyah Liġair al-Nāṭiqīn Bihā. al-Ribaṭ: Maṭba'ah Ma'ārif Jadīdah.*
- Al-wasilah, Khoidar, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Rosdakarya.

- al-Zāmil. Majdiy. (2006). *Aṭar Istihdām al-Wasāil al-Ta'līmiyyah al-Ḥayyah Fi al-Taḥṣīl al-Mubāšir Wa al-Mu'ajjal Laday Ṭālibāt al-Ṣaf al-Ṭāliṭ al-Asāsiy Fi al-'Ulūm al-'Āmah*. Majallah Jāmi'ah al-Ḥalīl. Mujallad 8.
- Asnawir, Basyiruddin Usman, (2002) *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pres.
- Asyar, Rayandra. (2012). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Azhar Arsyad. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers
- Badr al-Dīn, Abū Sālīḥ. (Dūna Sanah). *al-Madḥal Ilā al-Lughah al-'Arabiyyah*. Beirūt: Dār al-Šarq al-'Arabiyy.
- Chaer, Abdul, Leonie Agustina, (1995) *Sosiolinguistik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Dzamarah, Syaful Bhari, Arswan Zain. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. Edisi Revisi
- Fauzān, Abd al-Raḥmān Ibrahīm. (2011). *Iḍā'āt Limu'allimy al-Lughah al-'Arabiyyah Lighair al-Nāṭiqīn Bihā*. al-Mulk: Maktabah al-'Arabiyyah Li al-Jami'.
- Hamalik, Oemar, (2005) *Proses belajar mengajar* Jakarta: Bumi Aksara.
- Ḥanafiy, 'Abd al-Ḥalīm. (2017). *Ṭuruq Ta'līm al-Lughah al-'Arabiyyah*, Batū Sangkar: Ma'had Prof. Dr. Maḥmūd Yunus al-'Āliy al-Islāmiyy al-Ḥukumiyy.
- Hudā, Nūr. (2011). *al-Muwajjah Fi Ta'līm al-Mahārāt al-Lughawiyah Liḡair al-Nāṭiqīn Bihā*. Malang: Mālang: Jāmi'ah Maulāna Mālik Ibrahīm Malang, Indonesia.
- Ḥudairy, 'Āliy. (Dūna Sanah). *Muškilh Ta'līm al-Lughah al-'Arabiyyah liḡair al-'Arab*. al-Qāhirah: Dr al-Kātib al-'Arabiyy Li al-Ṭibā'ah Wa al-Naṣr.
- Ibrahīm, 'Abd al-'Alīm. (Dūna Sanah). *al-Muwajjah al-Fanniy Limudarris al-Lughah al-'Arabiyyah*. Baerūt: Dār al-Ma'ārif.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), Pengertian Pembelajaran.
- Leksi, (1997) *Metodologi Penelitian Kualitatif* Bandung :Remaja Rosda Karya.
- Sadiman, Arief S., dkk. (2010) *Media Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Şiniy, Maḥmūd Ismā'īl. (1983). *al-'Arabiyyah Li al-Nāṣi'īn*. Riyāḍ: Wizārāt al-Ma'ārif.
- Yūnus, Muḥammad Wa Muḥammad Fāsiḥ Bakr. (Dūna Sanah). *al-Tarbiyyah Wa al-Ta'līm*. Ponorogo: Kulliyāt al-Mu'allimīn al-Islāmiyyah. al-Juz 1.

Zakiah, 'Ārifah. (2010). *Ta'līm al-Inšā', al-Muškilah Wa al-Ḥulūl*. Mālang: Maṭb'ah al-Jāmi'ah al-Islāmiyyah al-Ḥukūmiyyah Malang.