

تطوير وسيلة تعليم مهارة الكلام على أساس ثلاثي الأبعاد بالتطبيق على الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانجوانجي

Development of A Means of Teaching Speech Skills on A Three-Dimensional (3D) Basis by Applying to Students at The Third Government Islamic Middle School Banyuwangi

Ita Nur Istiqomah¹, Achmad Syaifuji²

¹ Madrasah Tsanawiyah (MTs) Pesantren Terpadu Al-Fauzan

² Madrasah Aliyah (MA) Pesantren Terpadu Al-Fauzan

 itaistiqomah54@gmail.com

Article Information:

Received April 12, 2022

Revised August 20, 2023

Accepted September 25, 2023

Keywords: speaking skills, media, Arabic.

Abstract:

Arabic learning used at MTsN 3 Banyuwangi is limited to using digital textbooks in the form of files; teachers rarely use modern and fun media, causing children to become bored and bored in learning. Especially in learning speaking skills, they cannot actively practice and rarely listen to people who speak Arabic directly. The method used in this research is Research and Development. The results found were that after they used the product developed by the researcher, the students' scores in Arabic subjects improved and increased. In conclusion, the product developed by the researcher is very effective in learning Arabic.

How to cite:

Istiqomah, I. N., & Syaifuji, A. (2023). تطوير وسيلة تعليم مهارة الكلام على أساس ثلاثي الأبعاد لتطبيق على الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانجوانجي. *Journal of Arabic Language Teaching*, 3(2), 85 - 90. <https://doi.org/https://doi.org/10.35719/arkhas.v3i2.1437>

Publisher:

Arabic Language Education Department, Postgraduate of UIN KHAS Jember

مستخلص البحث

يقتصر تعلم اللغة العربية المستخدم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانجوانجي على استخدام الكتب المدرسية الرقمية في شكل ملفات ، و درًا ما يستخدم المعلمون الوسائط الحديثة والمتعة ، مما يتسبب في شعور الأطفال الملل في التعلم. خاصة في تعلم مهارة الكلام ، لا يمكنهم الممارسة بنشاط و درًا ما يستمعون إلى الأشخاص الذين يتحدثون العربية مباشرة. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث والتطوير. ووجدت النتائج أنه بعد استخدام المنتج الذي طوره الباحث، تحسنت درجات الطلاب في المواد العربية. في الختام ، المنتج الذي طوره الباحث فعال للغاية في تعلم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: مهارة الكلام ، الوسيلة ، اللغة العربية

المقمة

ومما لا نعلم خلافاً أن أهمية مهارة الكلام هي الوسيطة أو الوسيلة للمتكلم لاتصال الأفكار في الأماكن البعيدة، وأداة قبول التراث الحضاري والعلم والأدب والثقافي إلى الأجيال المستقبلية، ومجال

لمعلمين معرفة عيوب الطلبة في حصول الأفكار، والأسلوب الذي يستخدمونهم للتعبير عن هذه الأفكار (M Arif Hakim and Ali Shodiqin, 2018: 65-86). في مجال تعليم اللغة العربية على أن مهارة الكلام من مهارات اللغوية الأساسية التي لازم أن يتقنها الطلبة وهي الهدف النهائي في تعليم اللغة العربية. لقد قال فاليت منذ أكثر من ٢٠ عاما، إحدى العوامل المؤثرة عند تعلم اللغة العربية يستطيع أن يتحدث اللغة التي تعلمها الطلبة. أكد محمود كامل النقاة على أن أهمية مهارة الكلام حسب تعلم اللغة العربية تظهر في حية اللسان لدى تلك اللغة. مهارة الكلام أو النطق هي مهارة مفضل في منهج تعلم اللغة الأجنبية، بحيث الناطقون في اللغة الأجنبية يعتبرون الكفاءة التحدثي عتباره الهدف الرئيسي لبر مج تعلم اللغة العربية. بناء على ذلك، نهم إهتمام كثيرا بما أن قوله معقول في حياة البشر، على سبيل المثال نقول شخصا ماهرا عند تحدث اللغة العربية هو من يستطيع أن ينطق تلك اللغة جيدا ورائعا. من الجدير لذكر، مهارة الكلام لها فوائد جوهرية حسب الاتصال لتربية جودة الطلبة المرغوبة (Mutmainnah and Syarifuddin, 2014: 1-22).

كما كان الواقع، في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجوانجي نظام استخدام الهاتف الذكي أو الحاسوب عند التعلم في المدرسة ومنهجه مثل المراحل الجامعية. لقد ظهر النظام حسب جواز حمل الهاتف أو استخدامه في الفصل عند التعلم، أما الرغبة والأهداف من هذا النظام فهي مساعدة المتعلمين لحصول المعارف والمعلومات عبر الإنترنت في قرن الرقمي هذا. تم وضع النظام بحيث لا يكونوا قديمة في تطوير التكنولوجي، لا سيما من البداية. يمكن، أن وسيلة أدوات الحاضر تسهل على نقل العلوم إلى هاتلاء الطلبة. حيث أن نعلم، نلتحق في عهد الوء والتعلم أفضل في المنزل عبر الشبكة.

لقد قامت الباحثة المقابلة الشخصية بما جاء قول معلم اللغة العربية وطلبة المدرسة، وقامت الملاحظة حول حالة الفصل وصارت البيات من تعليم الكلام أن عملية التدريس تستخدم الوسائل والمواد الجذابة قليلة، الطريقة المستخدمة في عملية التعليم لم تكن فعالا ومرافقها غير مرضية نقائص الدوافع الخارجية أو الداخلية حول تعليم اللغة العربية خاصة. هذه هي تسبب شعور الطلبة في الملل وأقل إهتمام وحماسة وكذلك أقل التفائل بعضكم بعضا في تعليم مهارة الكلام. و لتالي كانت الصعوت حسب الطلبة في تطبيق النطق العربي، هذه المسألة تتضح من نتائج التعلم لدى طلبة المدرسة، أما النتائج حول تعليم مهارة الكلام منخفضة. و درا ما يسمعون ويشهدون ممارسة اللغة العربية بشكل

مباشر، بعبارة الأخرى، أنهم يحتاجون إلى الوسيلة الدراسية للغة العربية المتطورة حتى سيصدر ترقية المزاولة ورغبتهم في تعليم مهارة الكلام.

"كانت العوامل المثبطة من قبل الطلبة في تعلم اللغة العربية تتعلق فترضاقتهم حول اللغة العربية. كان الصعوبة ، والنقائص في الدافع ، فضلاً عن التعلم الرتيب ، كما أنهم أقل نشاطاً في تعلم التعبير عن الجمل للغة العربية ، ولهذا نحتاج إلى وسائل يمكن أن تزيد من حماسهم في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة كلام".

قالت أورا شيفا لمقابلة الشخصية " إن المعلم لم يستخدم وسيلة الأخرى سوى الكتاب المقرر من وزارة الدينية حسب مادة اللغة العربية. على الرغم من أن أجهزة العرض (LCD) يتم تسهيلها في الفصل الدراسي ، ولكن نظراً لضيق الوقت ، درًا ما يتم استخدام هذه المرافق وتقريباً لم يتم استخدامها في هذا المستوى "

كفاءة التحدث هو أحد أنواع القدرات اللغوية المحققة في تدريس اللغات الحديثة (Rahmaini, 2015: 227-233). التدريبات أو تمارينات التحدث وتطوير مهارة الإستماع الدقيقة تكون الهدف الرئيسي أيضا لدراسة اللغة (Kuswoyo, 2012: 1-10). في عملية تعميق مهارة الكلام أن الطلبة لايعودوا على شجاعة تقديم الأفكار دائما ولكن كفاءتهم ستكون كاملا بما وقع في تعميق صناعة الاستماع النقدي حتى ورد التقويم من قبل المتعلم والفرص السماعية من المفردات المتنوعة كما ذكرها الناطقون. اعتمادا على ما سبق عرضها من مشكلات والفرص رغبت الباحثة قيام البحث تحت العنوان تطوير وسيلة تعليم مهارة الكلام على أساس ثلاثي الأبعاد (3D) لتطبيق على الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجوانجي.

الإطار النظري

مفهوم مهارة الكلام

مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية الأربع المطلوبة عن تحقيقها في تدريس اللغات العصرية. إن الكلام هو أهم الوسيلة من الوسائل المتعددة لقيام الاتصال بين البشر، وتبادل الآراء بينهم (Partomuan Harahap, 2017: 153-178). من الأهمية بمكان أن نعرف أن الناس كائنات اجتماعية وكل واحد منهم يحتاجون الاتصالات. ومن البديهي أن الاتصال يكون وسيلة لتقوم تبادل الآراء والخبرات، وتقديم الفكرة وتوفيق الموقف بعضكم بعضا. مهارة الكلام هي الكفاءة على نطق الأصوات أو الكلمات

المفصلية للتعبير عن الأفكار والمشاعر. إضافة إلى ذلك، فإن الكلام هو شكل من أشكال السلوك البشري الذي يستخدم عليه العوامل الجسدية والنفسية بحيث يمكن اعتباره أهم أداة بشرية للرقابة الاجتماعية (Rahmaini, 2015: 227-233).

الوسيلة التعليمية هي أداة يمكنها ذلك أن تساعد في عملية التعليم بحيث يكون معنى الرسالة واضحة أو يمكن تحقيق التعلم فعالية وكفاءة. إن الوسيلة التعليمية هي عنصر مهم ومصادر في عملية التعليم التي تساعد المعلمين في الإثراء نظرة الطلبة، هذه الوسيلة تكون مادة في توفير المعرفة للطلبة. يمكن استخدامها تعزيز اهتمام الطلبة بتعلم الأشياء الجديدة في المادة التعليمية من قبل المعلم حتى يتمكن من ذلك سهل الفهم (Teni Nurrita, 2018: 171).

الدراسة السابقة

كان البحث الذي كتبه نوفيتا كوسوما دوي (٢٠١٩) تحت العنوان: وسائل التعليم على أساس تطبيق لعبية النطق للغة العربية في مرحلة المتوسطة. أما منهج البحث في هذه المقالة فهو البحث والتطوير. دلت النتائج عند البحث من أجل نتائج استبيان حول احتياجات الطلبة والمعلمين حسب وسائل تعليم اللغة العربية القائمة بتطبيق لعبية النطق على أن بعض المعلمين يؤكدون تصريحات فيما تتعلق بحسن دراسة مهارة الكلام. استخدم المعلمون والطلبة كثيرا من الوسائل السمعية والبشرية على سبيل المثال الهاتف الذكي. من خلال الإحصاءات في هذا البحث أوضح المعلمون احتياج تطوير وسائل التعليم للغة العربية مهم لترقية جودة الطلبة (Novita Kusumadewi et al., 2019: 45-54).

رسالة الماجستير التي كتبها الناس ر ب (٢٠١٦) تحت العنوان: تطوير وسائل التعليم قاعدة اندرويد بمادة التربية الإسلامية لفصل التاسعة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مالانج. أما منهج البحث في هذه المقالة فهو البحث والتطوير لنموذج "Borg and Gold". كانت النتائج الظاهرة حول ترقية نتيجة التعلم لدى الطلبة استخدام وسائل التعليم على أساس أندرويد. أما الإنتاج المتطور فعال لقيام على الاستبانة وتصحيحة الخبراء (الناس ر ب، ٢٠١٦).

منهج البحث

حاولت الباحثة نموذج "ADDIE" في تقديم البحث، استخدمت الباحثة في هذا البحث منهج البحث التطويري. واختارت هذا النموذج لسميت وراغان على غيرها البحث التطويري. بغرض هذا النموذج إلى تطوير المواد التعليمية ثم تقدم الباحثة الخبراء للتصحيح وطلب النتائج من غير أن يجربه

في نطاق أوسع. يكون تفصيل خطوات البحث في الصورة الآتية (4- U. N. Nasohah, et al., 2015: 5):

نتائج البحث والمناقشة

تعرف فاعلية تطوير الإنتاج من خلال تطبيق SPSS ، حيث يتم فحص إدخال البيانات الخاصة بنتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلبة. لمعرفة فاعلية الإنتاج ، اختارت الباحثة اختباراً بنوع الاختبار Sampel Paired Test الذي له الصيغة الأساسية، إذا كانت قيمة sig. 2-tailed أصغر من 0.05 ، وهذا يدل على الفرق الكبير بين الاختبار القبلي والبعدي. بينما كانت البيانات التي حصلت عليها الباحثة 0.00 ، مما يدل على أن قيمة sig. 2-tailed أصغر من 0.05 . وتختلف نتائج تعليم الطلبة عما كانت عليه قبل استخدام الإنتاج التطويري.

تحليل فاعلية تطوير وسيلة تعليم مهارة الكلام على أساس ثلاثي الأبعاد

لتحديد فاعلية الإنتاج المتطور، أتت الباحثة التصديقات من الخبيرين في مجال المواد والتصميم. يوفر الخبير تقويمًا واستجابة للاستبيان الذي قدمته الباحثة. من الاستجابة، جرت الباحثة ترتيب الإصلاحات والتحسينات. وقدمت الباحثة أيضًا استبياناً على الطلبة لمعرفة استجاباتهم حسب الإنتاج التطويري. من خلال فترة أربع اجتماعات، دبرت الباحثة تقويمًا (الاختبار القبلي والبعدي) لتحديد جودة الطلبة والفرق في درجات الطلبة قبل الحصول وبعده على الإنتاج عند تطوير مهارة كلام في شكل الرسوم المتحركة على أساس ثلاثي الأبعاد.

إن تعليم اللغة العربية استخدام وسيلة الرسوم المتحركة يجعل الطلبة أكثر حماسًا ونشاطًا في تعميق مهاراتهم خاصة مهارة كلام. اتضح الاستبانت سعادة الطلبة وتظهر على ملاحظة أن الفصل يشعر الإثارة والمتعة. أنشطة التعليم لإنتاج المطور له ثير إيجابي على قيمة تعليم الطلبة. يتضح تحقيق فاعلية وسيلة تعليم مهارة كلام من خلال زدة مخرجات تعليم الطلبة في أنشطة الاختبار القبلي والبعدي. يهدف التقويم الذي أجرته الباحثة إلى الحصول على تقويم القبلي والبعدي في تجربة الإنتاج حتى يتم العثور على الفرق تتعلق رشيد استخدام الإنتاج. و لتالي، إن تنفيذ أنشطة التجربة لدى الطلبة للمستوى الثالث، استخدمت هذه التجربة طرق الاختبار القبلي والاختبار البعدي مع نفس الفصل .

من الخطورة بمكان، بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من خلال تطبيق SPSS، يظهر أن الإنتاج الذي طوره الباحثة له فرق كبير، وهذا واضح في اختلاف درجات الطلبة قبلًا وبعده عند

استخدامه. أما الاختبارات المختلفة التي أجرتها الباحثة فإذا كانت قيمة sig. 2-tailed أصغر من ٠.٠٥ ، وهذا يدل على الفرق الكبير بين الاختبار القبلي والبعدي، وقد ثبت أن أهمية اختبار العينة المزدوجة هي ٠.٠٠ ، لذلك يمكن التأكد من أن هذا الاختلاف يشير إلى فعالية الإنتاج التطويري. لأن قيمة ٠.٠٠ أصغر من ٠.٠٥

الخلاصة

تعرف فاعلية تطوير الإنتاج من خلال تطبيق SPSS ، حيث يتم فحص إدخال البيانات الخاصة بنتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلبة. لمعرفة فاعلية الإنتاج ، اختارت الباحثة اختباراً بنوع الاختبار Sampel Paired Test الذي له الصيغة الأساسية، إذا كانت قيمة sig. 2-tailed أصغر من ٠.٠٥ ، وهذا يدل على الفرق الكبير بين الاختبار القبلي والبعدي. بينما كانت البيانات التي حصلت عليها الباحثة ٠.٠٠ ، مما يدل على أن قيمة sig. 2-tailed أصغر من ٠.٠٥. وتختلف نتائج تعليم الطلبة عما كانت عليه قبل استخدام الإنتاج التطويري.

المراجع

- الناس ر ب، "تطوير وسائل التعليم قاعدة اندرويد بمادة التربية الإسلامية لفصل التاسعة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مالانج"، ٢٠١٦.
- Hakim, M. Arif and Ali Shodiqin, "إبتكارات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام"، Arabia 10, no. 1 (2018).
- Mutmainnah and Syarifuddin, "Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (Lpba) Ocean Pare Kediri," Studi Arab 5 No 1 (2014): 1–22.
- Rahmaini, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab," 2 احياء العربية (2015).
- Kuswoyo, "Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Kalam," An-Nuha 4, no. 37 (2012).
- Harahap, Partomuan, "Perbandingan Pengajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Dan Bahasa Inggris Di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Curup," Arabiyatuna 1, no. 2 (2017).
- Rahmaini, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab."
- Nurrita, Teni, " Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, " Misykat Vol.3, no.1 (2018).
- Kusumadewi et al., "MVR Abbas: Multimedia Virtual Reality Game Berbicara Bahasa Arab Untuk Siswa Jenjang Menengah Pertama," IMLA ' 4, no. 1 (2019).
- U. N. Nasohah, M. I. Abd Gani, and N. Mat Shaid, "Model ADDIE Dalam Proses Reka Bentuk Modul Pengajaran: Bahasa Arab Tujuan Khas Di Universiti Sains Islam Malaysia Sebagai Contoh," Proceedings of the International Seminar on Language Teaching ISeLT 2015, no. February (2015).