

تنفيذ تعليم نظم المفردات للمستوى المبتدئ على أساس المدخل السياقي بمدرسة دار
الفلاح الدينية رامبان كولون جرمي بندووصا

**Implementing Vocabulary System Education for Beginners Based on
Contextual Approach at Dar Al-Falah Religious School in Ramban Kulon
Cermee Bondowoso**

Kholil Imam¹, Mokhammad Miftakhul Huda², Hind Hussein Obaid³

¹ Madrasah Diniyah Wustha Darul Ulum, Kapongan

² UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

³ University of Baghdad (UOB), Baghdad, Iraq

 mankkhalil@gmail.com

Article Information:

Received July 1, 2022

Revised September 20, 2023

Accepted May 17, 2024

Keywords: Vocabulary, Systems,
Contextual Approach

Abstract:

The contextual approach is an educational method that focuses on students' natural inclinations, experiences, and personal backgrounds. It aims to help students understand and apply educational materials in their daily lives based on their personal, social, and cultural contexts. This research seeks to identify the implementation of beginner-level vocabulary systems at Dar Al-Falah Religious School in Ramban Kulon Cermee Bondowoso. This is done by describing the teaching process used in this context. The study also aims to identify the problems encountered in implementing beginner-level vocabulary systems based on the contextual approach at the mentioned school. Finally, the research seeks to propose solutions to these problems by describing and analyzing potential methods that could enhance the quality of teaching vocabulary systems in this context at Dar Al-Falah religious school. The researcher employs various methods and techniques to address the problem and obtain accurate data, including interviews, document collection, and questionnaire distribution. In analyzing the data, the researcher relies on qualitative descriptive analysis techniques and utilizes data collection techniques such as questionnaire distribution. In the collection and analysis process, the researcher begins by preparing appropriate tools such as questionnaires and interview guides, then collects data through interviews, document collection, and questionnaire distribution. Subsequently, the data is analyzed using qualitative descriptive analysis techniques, allowing for a deep understanding of the challenges and problems present and proposing appropriate solutions. The students follow beginner-level vocabulary systems regularly and diligently, integrating well with the educational activities designed for this purpose. Additionally, they exhibit high enthusiasm and motivation due to the practical guidance and encouragement provided by the teacher. This leads to a noticeable increase in their diligence and enthusiasm in learning and memorizing beginner-level vocabulary systems.

How to cite:

Imam, K., Huda, M. M., & Obaid, H. H. (2024). تنفيذ تعليم نظم المفردات للمستوى المبتدئ على أساس المدخل السياقي بمدرسة دار الفلاح الدينية رامبان كولون جرمي بندووصا. *Journal of Arabic Language Teaching*, 4(1), 29 - 50. <https://doi.org/https://doi.org/10.35719/arkhas.v3i2.1590>

Publisher:

Arabic Language Education Department, Postgraduate of UIN KHAS Jember



مستخلص البحث:

المدخل السياقي هو منهج تعليمي يهتم بالفطرة والتجارب والخلفيات الشخصية للطلاب. يهدف هذا المنهج إلى مساعدة الطلاب على فهم المواد التعليمية وتطبيقها في حياتهم اليومية بناء على سياقهم الشخصي والاجتماعي والثقافي. أهداف هذا البحث تتمثل في التعرف على تنفيذ تعليم نظم المفردات للمستوى المبتدئ في مدرسة دار الفلاح الدينية في رامبان، كولون، جرمي بوندو، وذلك من خلال وصف عملية التعليم المستخدمة في هذا السياق. كما تهدف الدراسة إلى تحديد المشكلات التي تواجه تنفيذ تعليم نظم المفردات للمستوى المبتدئ باستخدام المدخل السياقي في المدرسة المذكورة. وأخيراً، يسعى البحث إلى اقتراح حلول لهذه المشكلات من خلال وصف وتحليل الطرق المحتملة التي يمكن أن تعزز جودة تعليم نظم المفردات في هذا السياق بمدرسة دار الفلاح الدينية. لحل المشكلة والحصول على بيانات دقيقة، يستخدم الباحث مجموعة متنوعة من الأساليب والتقنيات. يشمل ذلك إجراء المقابلات، وجمع المستندات، وتوزيع الاستبيانات. في تحليل البيانات، يعتمد الباحث على تقنيات التحليل النوعي الوصفية، ويستخدم تقنيات جمع البيانات مثل توزيع الاستبيانات. في عملية الجمع والتحليل، يبدأ الباحث بإعداد الأدوات المناسبة مثل الاستبيانات وأدلة المقابلات، ثم يقوم بجمع البيانات من خلال المقابلات وجمع المستندات وتوزيع الاستبيانات. بعد ذلك، يقوم بتحليل البيانات باستخدام تقنيات التحليل النوعي الوصفية، مما يتيح له فهم عميق للتحديات والمشكلات الموجودة واقتراح الحلول المناسبة. يتبع الطلاب نظم المفردات للمستوى المبتدئ بانتظام وانضباط، ويظهرون اندماجاً جيداً مع الأنشطة التعليمية المصممة لهذا الغرض. بالإضافة إلى ذلك، يتمتعون بحماس ودافع عاليين نتيجة التوجيه والتشجيع الفعال الذي يقدمهم الأستاذ. هذا يؤدي إلى زيادة ملحوظة في الاجتهاد والحماس لديهم في تعلم وحفظ نظم المفردات للمستوى المبتدئ.

الكلمات الأساسية: المفردات، المنظومات، المدخل السياقي

المقدمة

المفردات تعتبر من العناصر الأساسية في اللغة، حيث تحمل كل كلمة معنى محددًا ودورًا معينًا في بناء اللغة وفهمها، وهذا ما يجعل تعلم المفردات أمراً ضرورياً لاكتساب مهارات اللغة، بما في ذلك مهارة الكلام. يشير الباحثون إلى أهمية استخدام مداخل تعليمية مناسبة، مثل المدخل السياقي، في تسهيل

تعلم المفردات وتحقيق الفاعلية في التعليم (Abdul Chaer, 1998: 86) Ahmad Fuad Efendi & M. (Fachruddin Djalal, 1982: 100).

المدخل السياقي يعد أحد المداخل التعليمية المعاصرة التي يمكن للمعلم استخدامها في تعليم المفردات، حيث يساعد في ربط المادة التعليمية بحياة الطلاب اليومية واستخدامهم لها في سياقات الحياة الحقيقية. يهدف هذا المدخل إلى تحقيق عملية تعلم تكون لها علاقة وثيقة بأحوال الطلاب وحياتهم، مما يعزز فهمهم للمواد التعليمية وتطبيقها في حياتهم اليومية (Nur Hadi, 2004: 33; Riyanto, 2007: 88).

تعتبر مدرسة دار الفلاح الدينية من الأماكن التي تواجه تحديات في تعليم المفردات، خاصة مع وجود طلاب من مستويات مختلفة، حيث يواجه المعلمون صعوبة في تلبية احتياجات جميع الطلاب. ولذا، يعد استخدام مداخل تعليمية منهجية مثل تدريس نظم المفردات على أساس المدخل السياقي في هذه المدرسة خطوة إيجابية نحو تحسين عملية التعليم وتحقيق نتائج أفضل (رشد أحمد طعيمة، ١٩٠).
المبحث الأول: المفردات وتدريسها

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي يجب دراستها من قبل الطلاب في إندونيسيا، عنصر واحد مهم في التعلم اللغة العربية في تعلم عناصر اللغة، وهي بنية الجملة والصوت والمفردات، مفردات مناسبة في اللغة العربية تدعم شخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة.

أ. مفهوم المفردات

مفهوم "النظرية للكلمة" لا يزال موضع اختلاف بين أهل اللغة الذين يدرسون هذه المفردات (Abdul Chaer, 1994, 162).

ويقول بلومفيلد (Bloomfield) تعتبر المفردات أصغر وحدة في اللغة، حيث وفقاً لسابير (Sapir)، فهي العناصر اللغوية التي تحمل المعاني وتشكل بصورة عامة أنساقاً من الأصوات، بينما يصفها حسسان بأنها صيغة تتحمل وظيفة لغوية محددة في تركيب الجملة. (ماهر شعبان عبد الباري، ٢٠١١: ٢).

ب. أنواع المفردات

تسلط النظرة على متنوع فرادات اللغة العربية، حيث تتفاوت هذه الفرادات في عدة جوانب، منها عدد الحروف وسهولة كتابتها وتحليلها، ومنها التجريد والمحسوس، حيث توجد فرادات تعبر عن أشياء محسوسة وأخرى تسمي المفاهيم المجردة. كما تتضمن اللغة العربية فرادات تحمل أكثر من معنى،

مما يؤكد على غناها وتعقيداتها. وبالإضافة إلى ذلك، تحوي اللغة العربية العديد من المرادفات التي تعبر عن معانٍ متشابهة، ما يعزز تعقيداتها وثراءها اللغوي. يظهر هذا الاختلاف والتنوع الغني لفردات اللغة العربية تعقيداتها وعمقها، مما يبرز أهمية دراستها بشكل متأن وشامل. (ناصر عبد الله الغال وعبد العميد عبد الله، ٧٨-٧٩).

ج. اهتمام المفردات اللغوية

تعد المفردات أحد أهم العناصر في اللغة، فهي تشكل جوهرها ولا يمكن وجود اللغة من دونها، إذ تمثل الكلمة الوحدة الأساسية التي تحمل معنى محددًا (مفهوماً نظرياً) وتلعب دوراً حيوياً في تكوين اللغة. يرتبط كل من المفهوم والدور اللغوي للكلمة بنوعها واستخدامها في الجملة، حيث يؤثر ذلك في مدى فهمها وتأثيرها في السياق اللغوي (Abdul Chaer, 1998: 86).

تعد الكلمات أو المفردات أحد العناصر الأساسية التي ينبغي فهمها لاكتساب المهارة اللغوية، بما في ذلك مهارة التحدث (Jauharoh et al., 2021). لذلك، فإن تعلم الكلمات يعتبر أمراً بالغ الأهمية لتحقيق الثراء اللغوي. وعلى الرغم من أن الناس يسمعون ويستخدمون الكلمات بكثرة في حياتهم اليومية، إلا أن الإجابة على سؤال "ما هي الكلمة؟" قد لا تكون سهلة، حيث قد يتطلب ذلك فهماً عميقاً للطبيعة اللغوية والمفهومية للكلمة (Ahmad Fuad Efendi & M. Fachruddin Djalal, 100).

د. تدريس المفردات

تتميز اللغة العربية بثراء مفرداتها إلى درجة أن أحد الفقهاء قال: "كلام العرب لا يحيط به إلا نبي" (لزم أحمد السريد، في طرائق التدريس اللغة العربية، : ١٩٩٩، ٢٢). قد يرى البعض أن تعلم الطلبة الأجانب معاني الكلمات العربية يعني قدرتهم على ترجمتها إلى لغاتهم الأم، وإيجاد مقابل لها (رشدم أحمد طعيمة، ١٩٤). ومن جهة أخرى، قد يظن البعض الآخر أن تعلم الكلمة العربية يعني قدرتهم على تحديد معناها في القواميس والمعاجم العربية، ولكن كلا الرأيين غير صحيح (رشدم أحمد طعيمة، ٢٠٦).

القضية في تعليم المفردات ليست فقط في تعلم الطالب نطق حروفها، أو فهم معانيها مستقلة، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو حتى مجرد وصفها في تركيب الجملة اللغوية، إنما المعيار الحقيقي للكفاءة في تعليم المفردات يكمن في قدرة الطالب على كل هذه الجوانب، والأهم من ذلك هو قدرته على استخدام الكلمة المناسبة في السياق اللغوي المناسب.

محاولة تقويم برنامج تعليم العربية كلغة ثانية بناء على عدد الكلمات التي حفظها الطلاب تعتبر عملاً غير عملي، بل قد تكون مضيعة للوقت والجهد دون جدوى، فالمعيار الحقيقي لتقييم هذا البرنامج يجب أن يكون مبنياً على قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية في مختلف السياقات، واستيعابهم لمختلف الأنماط والتراكيب اللغوية واستخدامها بكفاءة.

٥. أهمية تدريس المفردات

المفردات تعد جزءاً أساسياً من عناصر اللغة، حيث تحتوي على المعاني والاستخدامات التي يقوم بها المتحدثون أو الكتابون في اللغة. يتزايد تحكم الفرد في اللغة مع زيادة مفرداته، ومن ثم يجب على جميع الطلاب الأجانب تقدير أهمية المفردات لتحقيق مهارة التحدث باللغة المعنية. لأن كفاءة مهارة اللغة للشخص تعتمد بشكل كبير على المفردات التي يتقنها (Ahmad Fuad Efendi & M. Fachruddin, 126 Djalal, 1990: 2). وفقاً لـ (Handri Guntur Tarigan, 1990: 2).

و. دور المعلم في تدريس المفردات

جدول ١: دور المعلم في تدريس المفردات في مستوى المبتدئ (Handri Guntur Tarigan, 1990:)

(127):

النمرة	دور المعلم في تدريس المفردات
١	التعرف على المفردات الأساسية للغة واختيارها بعناية
٢	عرض المفردات الجديدة عبر الحركة أو الصورة أو السبورة
٣	إضافة عنصر الحوار من خلال السؤال والجواب
٤	النطق الصحيح للمفردات المكتوبة لتعزيز الاستيعاب

المبحث الثاني: المنظومات

مفهوم المنظومات

أ. تعريف المنظومات

قال كولي هيدسون (Mc Caulay Hudson) مفهوم المنظومات هو أحد فروع الشعر أو الأدب التي تستخدم الكلمات كوسيلة لإسصال عن الوهم والخيال (Aminuddin, 1991: 135). وقال سومارني (٢٠٠٦: ٦٢) عناصر في المنظومات الجيدة وهي ترتيب الكلمات الجيدة، كتابة الشعر بالمناسبة، بسجع متساوية. مثل هذا الشعر أبو نواس.

ومن الباحث أن مفهوم المنظومات هو عناصر لإستولي من الشعراء مثل ترتيب الكلمة الجيدة, كتابة الشعر بالمناسبة, بسجع متساوية.

ب. أقسام المنظومات

بعد مفهوم المعاني عن المنظومات الكثيرة, قيل أمين الدين (١٣٦:١٩٩١-١٣٤) تنقسم المنظومات بالمحتوى والصيغيات على ١٠ أقسام هي كما يلي (Aminuddin, 1991: 134-136):

جدول ٢: تنقسم المنظومات

الرقم	المحتوى	الصيغة
١	الشعر الملحمي	قصة البطولة
٢	الشعر القصصي	قصة مع الأحداث والشخصيات
٣	الشعر الغنائي	تجاوز السعة الفردية والتعبير عن الودائع
٤	الشعر الدرامي	وصف السلوك والحوار والمناجاة
٥	الشعر التعليمي	يحمل قيمة تعليمية
٦	الشعر الساخر	الانتقاد والسخرية
٧	الشعر الرومانسي	تعبير عن الحب
٨	الشعر الحزين	التعبير عن المأساة والحزن
٩	الشعر الودي	الثناء على الأفراد والبطولات
١٠	الشعر الهادم	التعبير عن الولاء والحماس للوطن

ج. المنظومات وعناصر تشكيلة

الشعر هو أدبي, في الشعر هناك جزء واحد هذا يسمى المنظومات. قال سومارني (٢٠٠٠:٦٢) في قصيدة أو نظم جيدة, هو الاذب الانضباط الاساسية التي يجب أن يلم بها الشعراء. من الشرح أعلاه تفيد بأن المنظومات هو كتابة قصيدة المثل يستخدم قافية, ثم كتابة تشير الى عناصر الشعر كشكل من أشكال قصيدة.

وكذلك الشعراء يسنع أو يستخدم المفردات بالمناسب مع الكلمة المتأخر, ومن السجع يتكون خططين ومن الخط ثمانية الكلمات. وهذه من عناصر وتشكيل المنظومات من أمين الدين (١٩٩١:١٣٦) (Aminuddin, 1991: 136).

ظهر المنظومات في المعهد التقليدي (بسانترين) في اول مرة بجانب النظم ملايو. قال دارناوي :
المنظومات المساواة على الأدب. هو يتكون أربعة خطوط. ووحدة في الشعر يسجع (aaaa) , المقطع
اللفظية يبقى في الشعر وكل الخطوط يشتمل على اثنه عشرة الكلمات (Anshori Basuki, 1998).
أن المنظومات في الكتاب باستخدام الغناء عربية –جواوية, ويبقى هذا الغناء الى وقت الحاضر,
وهذا الغنا يساعد الطلاب او التلاميذ في حفظ المفردات

المبحث الثالث: المدخل السياقي

أ. مفهوم المدخل السياقي

التعليم يتكون من عدة عناصر مهمة، بما في ذلك المدخل والطريقة وتقنيات التعليم. يجب أن
تناسب تقنيات التعليم مع الطريقة التعليمية، وكذلك يجب أن تتوافق الطريقة التعليمية مع المدخل
التعليمي. المدخل التعليمي الذي يتماشى مع مهارات التدريس يعتبر أمراً أساسياً في عملية التعليم،
حيث يؤثر على فعاليته. بالمقابل، المدخل التعليمي الذي لا يتوافق مع مهارات التدريس يؤثر سلباً على
ملاءمة الطريقة التعليمية وتقنيات التعليم. ولذلك، يقوم الباحث بإعداد المواد التعليمية بمهارة، مع
التركيز على المهارة الكلامية كجزء أساسي من المدخل السياقي لضمان تناسبها مع أهداف التعلم.

جدول ٣: مفهوم المدخل السياقي

النمرة	الفكرة	المصدر
١	المدخل كفلسفة خاصة في تعليم اللغة وإطار خاص حول الصفات الإنسانية.	رشدي أحمد طعيمة وإخوانه، ٢٠١٠
٢	المدخل يتضمن الإطارات اللغوية، والإطارات التعليمية، والإطارات التعليمية.	(Suwarsih Madya, 2013: 8)
٣	المدخل يتعلق بحقيقة تعليم اللغة وتعلمها.	(Subyantoro, 2013: 102)
٤	مدخل التعليم يعتبر وسيلة تمكين الطلاب من التعلم ومشترك في حل مشكلة المواضيع التعليمية.	(Ujang Sukandi et. al., 2002: 39)
٥	التعليم السياقي يهدف لربط المعرفة بحياة الطلاب وتطبيقها بمرونة في سياقات متعددة.	(Yatim Riyanto, 2010: 88)

(Ahmad Fuad Effendi, 2005: 157)	المدخل السياقي يدفع الطلاب لربط المعرفة بالمواقف الواقعية وتطبيقها في حياتهم اليومية.	٦
(Nur Hadi et. al., 2004: 12)	المدخل السياقي يسهم في تقوية وتوسيع وتطبيق المعرفة والمهارات لحل المشكلات في الحياة الواقعية.	٧
(Kokom Komalasari, 2013: 6)	المدخل السياقي يعزز تطبيق المعرفة والفهم العميق في حياة الطلاب اليومية، مما يساهم في حل المشكلات وزيادة المعرفة الاجتماعية والثقافية.	٨
(Dharma Kesuma dkk, 2010: 5)	التعليم على السياق يعزز العلاقة بين المواد التعليمية وحياة الطلاب، مما يسهم في تعزيز الفهم والتفاعل الإيجابي.	٩

بناء على هذه الآراء، يستنتج الباحث أن المدخل السياقي يعني ربط حياة الطلاب بالمواد الدراسية، مما يسهل عليهم فهمها بشكل عميق وسلس من خلال تجاربهم الواقعية، واستخدام اللغة العربية بشكل يومي. يهدف هذا المدخل إلى تمكين الطلاب من التحدث والتفاعل باللغة العربية بثقة وفهم أعمق للمفاهيم الدراسية.

ب. نشأة المدخل السياقي

تظهر أهمية المدخل السياقي في التعليم والتعلم من خلال وعينا بأن الطلاب غالباً ما يجدون صعوبة في ربط المفاهيم التعليمية بتطبيقاتها في الواقع، نتيجة لتعلمهم بشكل ميكانيكي دون فهم عميق. يعود السبب في ذلك إلى تقديم التعليم بشكل يعتمد بشكل كبير على الحفظ وتقديم المواد بشكل متسلسل، دون تشجيع الفهم العميق الذي يمكن للطلاب من خلاله تطبيق ما يتعلمون في سياقات الحياة الواقعية (محمد أحمد، ٢٠١٠).

تأتي فكرة المدخل السياقي في التعليم كرد فعل على عدم الاقتناع بالنهج السلوكي (Behavioristik) في التعلم، الذي يركز بشكل رئيسي على التدريبات المثيرة والاستجابة. تستمد فلسفة المدخل السياقي تأثيرها من الفكرة التقدمية لجون ديوي (Jhon Dewey)، الذي أكد على أن التعلم يحدث بشكل أفضل عندما يكون متماشياً مع المعرفة السابقة للفرد، ويكون مرتبطاً بالخبرات السابقة. ويؤكد هذا المدخل على أهمية جعل عمليات التعلم تكون منتجة من خلال مشاركة الطلاب بنشاط وجدية في العملية التعليمية (Fitria Rosyida, 2008).

ج. مبادئ المدخل السياقي

إن المدخل السياقي له سبعة مبادئ هي : كالبنائية، والتساؤل، وتحضير مكاس ومجتمع التعلم ، النموذج أو مثال، والاستكشاف، والتقييم الحقيقي (7: 2008, Trianto):

(١) البنائية (Constructivisme)

المدخل السياقي يعتبر الأساس في عملية التفكير وبناء المعرفة، حيث يركز على توسيع الفهم وتعزيز النتائج من خلال سياق متدرج ومستمر، بدلاً من الاعتماد على التعلم المفاجئ والمفرد (9: 2008, Suryanti et. al.). يقوم المدخل البنائي على قدرة الطلاب على بناء المعرفة وإدراك المعنى من خلال التفاعل مع الواقع وتجارب الحياة الحقيقية، ويعتبر هذا المدخل أساسياً في بناء المدخل السياقي. ويتطلب من الطلاب القدرة على تحليل وتطبيق المعرفة بشكل شامل، ويقوم دور المعلم على مساعدة الطلاب في هذه العملية وتقديم الدعم اللازم لهم لتحقيق أهداف التعلم.

(٢) التساؤل (Questionning)

التساؤل يعد عملية أساسية قام بها المعلم لتعزيز وتوجيه وتقييم مهارات التفكير لدى الطلاب، وهو جزء أساسي من مبدأ المعرفة واستراتيجية رئيسية في التعليم. يعتبر التساؤل عملية أساسية لدى الطلاب في تطبيق المفاهيم التعليمية من خلال الاستقصاء واستكشاف المعرفة وتحليلها.

(٣) تحضير النموذج أو مثال (Modelling)

التمثيل هو عملية تقديم نموذج يوضح كيفية عمل شيء معين لتسهيل فهم الطلاب للموضوع المدروس، ويتيح للطلاب المشاركة في تصميم النموذج. ويعرف النموذج بكافة الأدوات والوسائل المستخدمة لتحقيق الأهداف المحددة.

(٤) الاكتشاف (Inquiry)

الاكتشاف هو القدرة والمعرفة التي يكتسبها الطلاب من خلال ملاحظاتهم واستفساراتهم وجمع البيانات بأنفسهم. ويجب التأكيد على أن المعرفة والمهارات التي يحصل عليها الطلاب من خلال عمليات الاكتشاف تكون أكثر قيمة من تلك التي يحصلون عليها من عمليات الحفظ البسيطة. وينبغي للمعلم تضمين عمليات الاكتشاف في تصميم عملية التعليم في أي مادة تكون.

عملية التساؤل تشجع المتعلم على اكتساب المعرفة وفهم المفاهيم، كما تساعد المعلم في تقييم كفاءة المتعلم. تعد عملية التساؤل مفيدة في جمع المعلومات واستكشاف فهم الطلاب وتوليد استجابات منهم، كما تساعد في تحديد مدى معرفة الطلاب واكتشاف الأمور التي قد لا تكون معروفة إلا لديهم. يركز التركيز والاهتمام على الأمور المرغوبة، وتوجيه الأسئلة إلى الطلاب يساعد في تحديد معرفتهم. ويؤمن المدخل السياقي أن بناء معرفة الطلاب يبدأ دائما بالأسئلة المتعلقة بالمادة.

(5) الانعكاس (Reflection)

الانعكاس هو عملية التفكير في الأمور التي تم تعلمها، حيث يقوم المعلم بمساعدة الطلاب على ربط المعرفة السابقة بالمعرفة الجديدة، مما يمكنهم من استخدام المعلومات بشكل فعال في حياتهم. يشعر الطلاب بالاستفادة من الأفكار والمفاهيم الجديدة التي يكتسبونها. ويمثل الانعكاس الاستجابة للأحداث أو الأنشطة أو المعرفة الجديدة التي يتلقونها.

(6) مجتمع التعلم (Learning Community)

مجتمع التعلم هو تجمع من الأفراد الذين يشاركون في أنشطة التعلم بهدف فهم أهمية دور الأفراد والمجموعات في عملية التعلم وتعميقها. يهدف هذا المجتمع إلى تعزيز التعاون بين الأفراد في عملية التعلم. تكون نتائج التعلم نتيجة لمشاركة الطلاب في المناقشات والتشاور مع زملائهم في الصف. في سياق التعليم والتعلم السياقي، يشجع المعلم على تشكيل فرق تعلم تتألف من الطلاب بهدف تعزيز الفاعلية التعليمية.

(7) التقييم الحقيقي (True Evaluation)

التقييم الشامل هو عملية تقييم تتضمن جمع البيانات من مختلف مصادر التعلم مثل أداء الطلاب في الفصول الدراسية، وأدائهم في الواجبات المنزلية، ونتائج الاختبارات والتدريبات، وغيرها. يهدف التقييم إلى جمع معلومات شاملة حول تعلم الطلاب وتحقيق التحسين في أدائهم التعليمي. ويجب أن تكون عملية جمع البيانات مرتبطة بشكل وثيق بعملية التعلم الفعلية، وأن تكون البيانات مأخوذة من سياقات تعلم واقعية. في سياق المدخل السياقي للتعليم، ينبغي للمعلمين أن يلتزموا ببعض مبادئ التعلم الأساسية والمثبتة علمياً لتحقيق أقصى استفادة من عملية التقييم والتعلم (Nur Hadi et. al., 2004: 76): (1) خطة التعلم وفقاً للنمو العقلي لدى الطلاب (2) التكوين مجموعة التعلم للمترابطة، (3) توفير البيئة التي تدعم إلى التعلم الذاتي، (4)

النظر في تنوع الطلاب، ٥) اهتمام إلى تعدد الذكاء لدى الطلاب، ٦) القيام بتقنيات التسائل (Questioning)، ٧) تنفيذ التقويم الذاتي (Authentic assessment)

د. خصائص المدخل السياقي

يتميز المدخل السياقي في التعليم بسماته المتعددة التي تركز على تواصل فعال لتحقيق الفائدة التعليمية، وتشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة والتعاون في عمليات التعلم. يؤكد الباحث نور هادي وزملاؤه (20: 2004: Nur Hadi et. al.) على أهمية تنظيم الطلاب لتعلم بأنفسهم وتعزيز الخبرات التطبيقية والتفاعل بين الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يشير إنداه تري برياتي (3: 2002: Endah Tri Priyatni) إلى أهمية تطبيق التعليم في سياق الحياة الواقعية وتشجيع التعلم الإبداعي والمتعة في عمليات التعلم. باستناد إلى السمات المميزة للمدخل السياقي في التعليم، يعتبر الباحث هذا المدخل ممتازا ويخطط لاستخدامه كأساس في إعداد المواد التعليمية لمهارة الكلام. سيقوم الباحث بتطبيق هذا المدخل في تصميم المواد التعليمية بهدف تحفيز الطلاب على بناء معرفتهم بأنفسهم وتحقيق فهم عميق وثبات المفاهيم. تنوي الدراسة القادمة التركيز على تفاصيل تطبيق المدخل السياقي في تصميم المواد التعليمية لمهارة الكلام.

هـ. تطبيق مدخل السياقي

كان الهدف الأساسي لإعداد المواد التعليمية لمهارة الكلام هو تناسبها مع خصائص المدخل السياقي، حيث يمنح الطلاب الفرصة لممارسة الحوار والمحادثة باستخدام تلك المواد، مما يمكنهم من اكتساب المهارة المطلوبة في الكلام. يتميز التعليم بالتركيز على الواقع وثقافة إندونيسيا والمعهد، ويشجع الطلاب على تجريب وتحدي المعرفة بأنفسهم وغير ذلك.

جدول ٤: موافقة أهداف هذا الكتاب مع المدخل السياقي:

التمرة	هدف الكتاب	موافقة الهدف مع المدخل السياقي
١	تنمية المهارة اللغوية في الكلام	√
٢	التركيز على الواقع المحيط بالمعهد	√
٣	تشجيع تجريب الطلاب في عملية التعلم	√
٤	تحدي طلاب المعرفة بأنفسهم	√
٥	تعميق المفاهيم من خلال التجربة	√

√	تحفيز تفاعل الطلاب في عملية التعلم	٦
√	تعزيز نشاط الطلاب في الحصص التعليمية	٧

و. أساليب المدخل السياقي

تنص نظرية الفهم على أن أساليب واستراتيجيات تعليم السياق تكون فعالة بشكل كبير عندما يتمتع المعلم بكفاءة في تطبيق المدخل السياقي. وكما فسر Occupational research and Center of Development (Cord) أما أساليب تعليم مدخل السياقي مما يلي (John afifi, 2014: 196):

١. التعلم الذم يقو على أساس المشكلات

يعتمد التعلم الذي يركز على حل المشكلات على وضع المشكلات في البداية، حيث يتم تعلم النظريات والحقائق بناء على الحاجة إليها لحل تلك المشكلات (كاي هير غيلاسي وآخرون، ٢٠٠٩: ٢٢٨). قبل بدء الدرس، يطلب المعلم من الطلاب ملاحظة المشكلات وتسجيلها في دفاترهم. بعد ذلك، يوجه المعلم تفكير الطلاب ويحثهم على الاستفسار واستنتاج الافتراضات واستماع إلى وجهات النظر المختلفة.

٢. الاستفادة من البيعة للحصول على الخبرة التعليمية

يعطي المدرس الطلاب مهامًا يمكنهم تنفيذها في مختلف السياقات مثل المدرسة والأسرة والمجتمع. تُمنح هذه الفرصة للطلاب ليتعلموا خارج الصف الدراسي، ويحصلوا على تجارب مباشرة تعزز فهمهم وتطبيقهم للمفاهيم التي يتعلمونها في بيئتهم الحقيقية.

٣. تكوين الأنشطة ابعماعية

تعتبر أنشطة التعلم الجماعي وسيلة لتوسيع الأفكار والآراء، وتعزيز كفاءة الفرد في التفاعل مع الآخرين، كما في تعلم لغة المجتمع. تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية الجوانب الشفهية للغة، وتخفيف التوتر لدى المتعلمين، وزرع الطمأنينة والثقة في أنفسهم، وتوفير فرص للتعبير عن المشاعر، وذلك كخطوة مهمة نحو حل المشكلات النفسية والاجتماعية التي قد تواجههم. يعتقد أن ذلك يشجع على التعلم ويحفز الطلاب على استخدام اللغة الهدف (عبد العزيز بن إبراهيم العصيل، ٢٠٠٢).

٤. تكوين أنشطة التعلم الذاب

يستطيع التلاميذ البحث وتحليل الأخبار واستخدامها بمساعدة المدرس أو بدونها. يجب على التلاميذ الاهتمام بجودة أدائهم في تطبيق استراتيجيات حل المشكلات واستخدام المعارف

والمهارات التي اكتسبها. ينبغي أن يتم التعلم السياقي مع التجارب الأولى من خلال توفير الفرص الكافية وتوثيق التجارب. يجب أن يسعوا لتعلم بدون الحاجة إلى مساعدة متكررة من المدرس ليكونوا قادرين على التعلم بشكل مستقل (Independent Learning)

٥. تكوين أنشطة التعلم المشتركة مع المجتمع

يمكن للمدرسة أن تتعاون مع المجتمع لتحسين عملية التعليم، على سبيل المثال، يمكن للمدرسة دعوة الطلاب المتفوقين ليكونوا معلمين مساعدين. يوفر هذا الفرصة للطلاب لاكتساب الخبرة من خلال تجربة تدريس الآخرين والاستجواب والتساؤل.

٦. تنفيذ التقييم الواقعي

يساعد التقييم الواقعي الطلاب على تطبيق المفاهيم الأكاديمية وتقييم كفاءتهم في المواقف الحقيقية. كما يمنحهم فرصة واسعة لعرض ما تعلموه على مدار العملية التعليمية. وهناك أشكال متعددة من التقييم الواقعي مثل "فورتوفوليو"، وتقييم الأداء الشفهي أو التحريري، والمشروع الجماعي، وغيرها، وذلك لعرض وتقييم أداء الطلاب.

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل أهمية تعليم المفردات في تطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، وتبسيط الضوء على الصعوبات التي قد تواجه عملية تعلم المفردات في بيئة تعليمية معينة، مثل مدرسة دار الفلاح الدينية. ومن خلال ذلك، يتعين على الباحثين تحديد المشكلات المحتملة التي قد تواجه عملية تعلم المفردات في هذه المدرسة، وتطوير مداخل تعليمية مناسبة لتسهيل هذه العملية. بالإضافة إلى ذلك، يهدف البحث إلى تقديم توصيات عملية تساهم في تحسين جودة عملية تعلم المفردات في مدرسة دار الفلاح الدينية، مما قد يساهم في تعزيز كفاءة الطلاب في استخدام اللغة العربية بشكل فعال سواء في التحدث أو الكتابة. ومن المتوقع أن تكون النتائج والتوصيات الناتجة عن هذه الدراسة ذات أثر إيجابي على مستوى تعلم اللغة العربية في السياق التعليمي المعني.

الفرضية المقترحة لهذه الدراسة هي أن استخدام مدخل التعليم السياقي سيكون له تأثير إيجابي على تعلم المفردات العربية لطلاب المستوى المبتدئ في مدرسة دار الفلاح الدينية. يتوقع الباحث أنه من خلال توجيه التعليم بمدخل يركز على سياق حياة الطلاب وخلفياتهم الثقافية، سيكون لديهم فرصة أفضل لفهم واستيعاب المفردات العربية بشكل أعمق وتطبيقها بشكل أكثر

فعالية في حياتهم اليومية. بالإضافة إلى ذلك، يتوقع الباحث أن استخدام هذا المدخل سيساعد المعلمين في تسهيل عملية تعلم المفردات وتحفيز الطلاب على استخدام اللغة العربية بثقة وفعالية.

منهج البحث

في هذا البحث، يعتمد الباحث على نوع البحث النوعي (Qualitative Research)، وهو نوع من البحوث يهدف إلى فهم وتفسير الظواهر الاجتماعية والسلوكية من خلال جمع البيانات الوصفية. يتمثل هدف البحث النوعي في فهم السياق والمعاني المرتبطة بالظاهرة المدروسة بشكل أعمق، ولا يهدف إلى التحكم أو التلاعب بالمتغيرات كما هو الحال في البحث الكمي. تحليل البيانات في هذا النوع من البحث يتبع النهج الوصفي الكيفي، وهو أسلوب يهدف إلى فهم وتفسير البيانات المجمعة من خلال التركيز على السياق والمعاني المرتبطة بالظاهرة المدروسة. يقوم الباحث في هذا النوع من التحليل بتصنيف البيانات، ووصفها بشكل مفصل، ثم يحللها لفهم العلاقات والأنماط الكامنة فيها.

باستخدام أسلوب تحليل البيانات الوصفي الكيفي على طراز ميلز (Miles)، يقوم الباحث بتحليل البيانات بشكل شامل، مع التركيز على الوصف والتفسير. يعتمد هذا الأسلوب على تقسيم البيانات إلى فئات وتصنيفها بشكل دقيق، ثم يتم التحليل والتفسير لفهم الأنماط والعلاقات بين هذه الفئات. في البحث النوعي، يتم التركيز على فهم وتفسير الظواهر الاجتماعية والسلوكية من خلال جمع البيانات الوصفية، مثل الملاحظات الميدانية ومقابلات العمق وتحليل المضمون. هذا النوع من البحث يسمح بفهم السياق والمعاني التي تحيط بالظاهرة المدروسة بشكل أعمق.

نتائج البحث والمناقشة

أ. تحليل بيئات تنفيذ تعليم نظم المفردات للمستوى المبتدئ على أساس المدخل السياقي بمدرسة دار الفلاح الدينية رمبان كولون جرمي بنداوصا
استناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق التي أجراها الباحثون فيما يتعلق بعملية التعليم نظم المفردات للمستوى المبتدئ على أساس المدخل السياقي بمدرسة دار الفلاح الدينية رمبان كولون جرمي بنداوصا. في نظرية الفصل الأول، تم توضيح أن تعلم اللغة العربية هو محاولة من قبل المعلم لخلق ظروف منهجية للطلاب للقيام بأنشطة تعليم اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية، يجب أن يشير إلى

أربعة جوانب من المهارات اللغوية، وهي: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. أحد الأمثلة على تعليم اللغة العربية هو تعليم نظم المفردات.

تم تدريس دراسة تنفيذ تعليم نظم المفردات للمستوى المبتدئ على أساس المدخل السياقي بمدرسة دار الفلاح الدينية ربمان كولون جرمي

بنداوصا على يد أستاذة مؤلفة احمد سروني. كان يدرس تعليم نظم المفردات للمستوى المبتدئ لمدة عام واحد فقط. إنه دائما ما يعطي الحماس والدافع للطلاب حتى يكونوا متحمسين في حفظ نظم المفردات. ويتم دراسة تعليم نظم المفردات للمستوى المبتدئ من اثنين مرات في الاسبوع وجه لوجه. عادة ما يكون اجتماع واحد التسليم المواد بينما يكون الاجتماع الثاني لودائع تعليم نظم المفردات للمستوى المبتدئ. قبل بدء النشاط التعليمي وأثناء انتظار وصول الأستاذ، يصلي الطلاب عادة ويتلوون تعليم نظم المفردات للمستوى المبتدئ باستخدام أغنية، بحيث يكونون مدمجين عند تلاوتهم. يتم تدريس دراسة تعليم نظم المفردات للمستوى المبتدئ في الصف الأول المدرسة دار الفلاح الدينية ربمان كولون جرمي بنداوصا الدين فقط.

بناء على الوصف أعلاه يمكن للباحث أن يكتب أن الطلاب يتابعون نظم المفردات للمستوى المبتدئ بطريقة منظمة ومطبعة. بالإضافة إلى ذلك، فإن أنشطة تعلم نظم المفردات للمستوى المبتدئ تعمل بسلاسة ومنظمة مع الحماس والدافع الذي قدمته الأستاذة للطلاب ، أصبح الطلاب أكثر اجتهادا وحماسة في حفظ نظم المفردات للمستوى المبتدئ. ويتم دراسة نظم المفردات من ٢ مرات في الأسبوع، وعادة ما يستخدم الاجتماع الأول لتقديم المواد والاجتماع الثاني للودائع نظم من الاجتماع الأول. قبل أن يبدأ التعليم، يصلي الطلاب ويتلوون نظم باستخدام الأغاني بحيث يكونون أكثر إحكاما في التدرج على نظم. دراسة نظم المفردات للمستوى المبتدئ للصف الأول من المدرسة دار الفلاح الدينية ربمان كولون جرمي بنداوصا.

يحتل اختيار الطريقة في إيصال المواد في المدارس الدينية المرتبة الثانية بعد المادة ، لأن الطريقة يمكن تفسيرها على أنها طريقة تدريس لتحقيق الأهداف. يمكن أن يسهل استخدام الأساليب العملية التعليمية ، بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية بفعالية وكفاءة.

بناء على نظرية الفصل الثاني، يوضح أن في المدارس الدينية مدرسة دار الفلاح الدينية خصا، طرق عديدة تستخدم في تعليم الطلاب، منها سوروغان، لالاران، باندونجان، المحاضرات، طرق الموثولة وأيضا طريقة الحفظ. تعريف طريقة الحفظ هي طريقة لتعلم المادة من المعلم عن طريق الحفظ.

وفقا لنتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون أنه في الواقع في المدرسة دار الفلاح الدينية ربمان كولون جرمي بنداوصا للمستوى المبتدئ يتم استخدام العديد من الأساليب مثل طريقة لالاران و سوروغان و باندوعان والمحاضرات والمثولات والحفظ. ومع ذلك، في دراسة تعليم نظم المفردات، تعلمه الأستاذة بطريقة الحفظ عن ظهر قلب.

وبناء على الوصف أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج أن الطريقة المتبعة في تدريس تعليم نظم المفردات هي عن طريق الحفظ عن ظهر قلب، أي حفظ الطلاب النذزم في تعليم نظم المفردات الذي تم تدريسه، ثم إيداع الحفظ للأستاذ الذي يعلمهم

ب. مشكلات تحليل البيات تنفيذ تعليم نظم المفردات على اساس المدخل السياقي لاستيعاب المفردات عند الطالبات المستوى المبتدئ يعنى الصف الأول في المدرسة دار الفلاح الدينية ربمان كولون جرمي بنداوصا.

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها باحثون ذوو صلة مشاكل في طريقة الحفظ في تعليم نظم المفردات على اساس المدخل السياقي المستوى المبتدئ للصف الأول مدرسة دار الفلاح الدينية ربمان كولون جرمي بنداوصا. بناء على نظرية الفصل الثاني ويوضح أن تطبيق أسلوب الحفظ ينطوي على العديد من المشاكل التي يواجهها الطلاب وتشمل: النسيان، وقلة الدافع في التعلم، و يصعب حفظها.

وبالمثل، في حفظ نظم في تعليم نظم المفردات ستجدهم مشاكل الحفظ. نسي أحدهم أن الطلاب ليسوا في كثير من الأحيان أقرأها مرارا وتكرارا حتى ينسى الطلاب نظام نظم السابق حفظ، والثاني هو عدم تحفيز الطلاب على التعلم، وذلك إذا كان الطلاب قلة الحماس والكسل في التعلم لن يتمكنوا من مواكبة ذلك دروس تعليم نظم المفردات جيدا وسوف يفوتك الدرس الثالث هو يصعب الحفظ إذا كان من الصعب على الطلاب الحفظ، ربما يفتقرون إلى التركيز في الحفظ قد يكون أيضا لأنك لا تعرف الأسلوب الصحيح للحفظ على سبيل المثال، يتم استخدام الوقت والمكان المناسبين عند حفظ نظم، على سبيل المثال المكان هادئ أو وقت ما بعد صلاة الصبح.

بناء على الوصف أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أن المشكلات التي تواجهها عند تطبيق طريقة الحفظ تنسى إذا لم يكن الطلاب كذلك. غالبا لقراءته مرارا وتكرارا سوف ينسون الثاني هو عدم وجود الدافع في التعلم، يمكن أن يتأثر هذا بعاملين، وهما العوامل الداخلية والخارجية. تأتي العوامل

الداخلية من داخل الطلاب، على سبيل المثال أقل حماسا في التعلم أو التعرض لمرض كسول بينما العوامل الخارجية يأتي من خارج الطالب، على سبيل المثال، الظروف البيئية للطلاب الأقل دعما بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها باحثون تتعلق بمشاكل في طريقة الحفظ في تعليم نظم المفردات للمستوى المبتدئ في الصف الأول مدرسة دار الفلاح الدينية رمان كولون جرمي بنداوصا. بناء على نظرية الباب الثاني، يوضح أن طريقة الحفظ هي طريقة لعرض مادة تعلم اللغة العربية ، من خلال إرشاد الطلاب إلى حفظ الجمل على شكل: أشعار، وقصص، وكلمات حكيمة، وغيرها من الأمور الشيقة. وبالمثل مع تعلم تعليم نظم المفردات في قراءته باستخدام الأغاني بحيث يكون أكثر إحكاما ولا يمل مما سيحفظه.

في طريقة ما، يجب أن تكون هناك مشاكل عند استخدام هذه الطريقة. مثلما تنطوي طريقة الحفظ في كتاب تعليم نظم المفردات على مشاكل مثل المزايا والعيوب، فإن مزايا استخدام طريقة الحفظ هذه هي تدريب الطلاب على الذاكرة بحيث تصبح ذاكرتهم قوية، ويمكن للطلاب حفظ وفهم المواد التي تعلموها، يصبح الطلاب أكثر اجتهادا وانضباطا في دراساتهم، ويكون لدى الطلاب العزم والصبر على الحفظ، ويمكن أن يصبحوا رابطين بين الطلاب والمعلم عند إبداع الحفظ. بصرف النظر عن المزايا، هناك أيضا عيوب في طريقة الحفظ، أي إذا كان لدى الطلاب ذاكرة من خفضة، فمن الصعب جدا تطبيق طريقة الحفظ، وإذا كان الطلاب كسالى في الحفظ، فسيتم تركهم مع المادة التي تم تدريسها. بناء على الوصف أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أن الطريقة يجب أن تظهر مشاكل في طريقة الحفظ، والتي لها مشاكل مثل المزايا والعيوب. وتمثل المزايا في أن الطلاب يصبحون مجتهدين ومنضبطين في التعلم، ويكون لدى الطلاب التصميم والصبر على الحفظ، ويمكنهم تحسين ذاكرة الطلاب ، ويمكنهم أيضا أن يكون بمثابة رابط بين الطلاب ومعلميهم. بصرف النظر عن المزايا، هناك أيضا عيوب، خاصة إذا كان لدى الطلاب ذاكرة منخفضة، فمن الصعب جدا تطبيق طريقة الحفظ، وإذا كان الطلاب كسالى في الحفظ، فسوف يفوتون المواد التي تم تدريسها

ج. تحليل بيانات نتائج من تنفيذ تعليم نظم المفردات على اساس المدخل السياقي لاستيعاب المفردات عند الطالبات في الصف الأول في المدرسة دار الفلاح الدينية رمان كولون بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق التي أجراها الباحثون فيما يتعلق بتأثير تطبيق طريقة الحفظ في تعليم نظم المفردات في المدرسة دار الفلاح الدينية رمان كولون جرمي بنداوصا. غالبا

ما تستخدم طريقة الحفظ في التعلم في المدارس الدينية لأنه من خلال حفظ الطلاب لا يحفظون المادة فحسب، بل يفهمون أيضا المواد التي تم تدريسها. بناء على نظرية الباب الثاني ، فقد تم شرح فهم الطريقة التي ستصبح أكثر تركيزا باستخدام طريقة مستخدمة في تعلم أنشطة التدريس والتعلم، وهي نفس طريقة الحفظ، أي باستخدام طريقة الحفظ في تعليم نظم المفردات ، حيث سيكون الطلاب أكثر تركيزا على الندزم التي سوف يحفظها. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا تأثير سيتم الحصول عليه باستخدام طريقة الحفظ هذه.

بناء على الوصف أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أنه باستخدام طريقة الحفظ، سيكون الطلاب أكثر تركيزا على حفظ ندوزهم. في استخدام طريقة الحفظ سيكون لها تأثير استخدام تلك الطريقة. بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها باحثون بشأن تأثير تطبيق طريقة الحفظ في تعليم نظم المفردات في المدرسة دار الفلاح الدينية رمان كولون جرمي بنداوصا. يمكن ملاحظة تأثير استخدام طريقة الحفظ في كتاب تعليم نظم المفردات عند وصول امتحانات المدرسة الدينية. التأثير هو أنه باستخدام طريقة الحفظ الخاصة بهم، سيجد الطلاب أنه من الأسهل الإجابة على الأسئلة المقدمة بالإضافة إلى أنه يزيد أيضا من مفردات الطلاب في تعليم نظم المفردات. بناء على الوصف أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أن أثر تطبيق استخدام أسلوب الحفظ، والذي يمكن ملاحظته عند امتحانات المدرسة الدينية، هؤلاء الطلاب الذين حفظوا نظم المفردات سيجدون أنه من الأسهل حل الأسئلة التي يطرحها المعلم بجانب ذلك أيضا. يمكنهم تحسين مفرداتهم العربية لأنهم حفظوها وهذا الكتاب نظم المفردات له مواصفات أو خصائص منها:

١. المفردات مأخوذ عن حياة اليومية الطلاب في مدرسة دار الفلاح الدينية،
٢. لكل المفردات فيها جملة مفيدة تطبق بحياة اليومية الطلاب،
٣. المفردات المختارة هي المفردات الأساسية المناسبة للمبتدئين والطلاب الجدد،
٤. لكل الموضوع فيه التدريبات لتعميق الفهم والحفظ الطلاب نحو المفردات التي تم إعطاؤها،
٥. لكل التدريبات فيه صورة لتجذب انتباه الطلاب وتعزز الحماس تعلمهم وبالتالي لا يشعر الطلاب بالملل،
٦. فيه دليل وتعليمات لاستخدام الكتاب لتسهيل استخدامه على المدرسين والطلاب

الخاتمة

تطبيق طريقة الحفظ في تعلم كتاب نظم المفردات في مدرسة دار الفلاح الدينية رمبان كولون جرمي بنداوصا يتم تدريس رمبان كولون جرمي بنداوصا فقط في الصف الأول الدينية. تتم دراسة كتاب نظم المفردات وجها لوجه مرتين في الأسبوع. في تعلم كتاب نظم المفردات على أساس المدخل السياقي باستخدام طريقة الحفظ وكذلك طريقة المحاضرة. في طريقة الحفظ لتحسين مفردات الطلاب قبل بدء التعلم، يغني الطلاب معا نظم المفردات.

مشكلات طريقة حفظ نظم المفردات للمستوى المبتدئ لها مزايا وعيوب، ومن مزاياها الاجتهاد والانضباط في التعلم، والتحلي بالصبر والمثابرة على الحفظ، وزيادة قوة الذاكرة لدى الطلاب، كما يمكن أن تكون رابطا بين الطلاب مع معلمهم. العيب هو أنه إذا كان لدى الطلاب ذاكرة منخفضة، فإن طريقة الحفظ صعبة التطبيق للغاية، وإذا كان الطلاب كسالى في الحفظ، فسوف يفوتون المواد التي تم تدريسها. عند تطبيق طريقة الحفظ هناك العديد من المشكلات التي يواجهها الطلاب منها: النسيان، نقص الحافز في التعلم، صعوبة الحفظ. صلاحية مواد تعليم المفردات المعدة على أساس المدخل السياقي بالنسبة إلى تصديق الخبراء عن مواد تعليم المفردات المعدة على أساس المدخل السياقي، بالتقدير "جيد جدا" من قبل الخبراء، المعلم، والطلاب. ومواد تعليم المفردات المعدة على أساس المدخل السياقي صالح جدا لاستخدامها في عملية التلغيمية

يمكن رؤية نتائج استخدام طريقة الحفظ في كتاب نظم المفردات عند وصول الاختبار، بالنسبة لأولئك الطلاب الذين حفظوا نظم المفردات، فإنهم سيعملون بسهولة على الأسئلة المقدمة بالإضافة إلى أنه يمكن أيضا تحسين مفردات الطلاب

قائمة المراجع

- أخرى، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
الباري، ماهر شعبان عبد. ٢٠١١. تعليم المفردات اللغوية لغير الناطقين بالعربية: ورقة عمل مقدمة مؤتمر الغالي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مصر: جامعة
دويدري، رجاء وحيد. ٢٠٠٠. البحث العلمي اساسيالة البشرية وممارسة العملية، دمشق: دار الفكر
رشدم أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مصر: الدنظمة الإسلامية للتبية كالعلو، كالشفعة،

- زركشي، أحمد هداية الله. ٢٠١٤. واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بإندونيسيا، لسان ضاد، عدد: ١، الرقم ٢، ٢ أكتوبر، (فونوروكو: جامعة دار السلام)
- السريد، لزمدة أحمد. ١٩٩٩. في طرائق التدريس اللغة العربية، دمشق: جامعة دمشق
- طعمة، رشدي أحمد. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناجه و أساليبه، مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم و الثقافة
- طعيمة، رشدم أحمد. المرجع في تعليم اللغة العربية المناطق بلغات أخرى، مكة: جامعة أم القرى
- طعيمة، رشدي أحمد وإخوانه. ٢٠١٠. المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القاهرة: دار الفكر العربي
- عبيدات، دوقان وآخرون. ١٩٩٧. البحث العلمي مفهومه، أدواته وأساليبه، الرياض: دار أسامة النشر والتوزيع
- عبيدات، محمد وآخرون. ١٩٩٩. منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل لتطبيقات، عمان: دار وائل للنشر
- العصيل، عبد العزيز بن إبراهيم. ٢٠٠٢. طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات عميرة، إبراهيم بسوني. ١٩٩١. المنهج وعناصره، الطبعة الثالثة، القاهرة: دار المعارف
- الغالي، ناصر عبد الله و عبد الحميد عبد الله. بدون سنة. أساس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، الرياض: دار الغالي
- الغلابيني، مصطفى. ١٤١٤هـ. جامع الدروس العربية، بيروت: المكتبة العصرية،
- غنيم، كارم الستيد. اللغة العربية والصحة العلمية الحديثة، القاهرة: مكتبة ابن سينا
- غيلاسي، كاي هير والأخروف. ٢٠٠٩ دليل لتطوير بيئة التدري: إرشاد عملية وأمثلة، ومصادر، مترجم: زير السمهوري، الرياض: مكتبة العبيكات،
- القاسمي، على محمد. ١٩٧٩. إتجاهات حديثة في تعليم العربية للناطقين باللغات الأخرى، الرياض: عمادة الشؤون المكتبات - جامعة الرياض
- محمد، أحمد (٢٠١٠). "مناهج التدريس". القاهرة: دار الفكر العربي.
- الناقة، محمود كامل و رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٣. الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة المكرمة: جامعة أم القرى
- يدير، أحمد. ١٩٧٣. أصول البحث العلمي ومناهجه، الكويت: وكالة المطبوعة

يونس فتحي علي، ومحمود عبد الرؤوف الشيخ. ٢٠٠٣. المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية والتطبيق"، القاهرة: مكتبة وهبة

- Afifi, John. 2014. Inovasi-Inovasi Kreatif Manajemen Kelas dan Pengajaran Efektif, Jogjakarta: Diva Press
- Ainin, Moh. 2018. Metodologi Penelitian Bahasa Arab, Malang PT. Bintang Sejahtera
- Alfabeta Prastowo, Andi. 2014. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif, Jogjakarta: DIVA Press
- Ali, Muhammad, 1999. Guru Dalam Proses belajar Mengajar, Bandung Sinar Baru Algensindo
- Buku Pedoman Karil Pasca Sarjana IAIN Jember, 2018, Cerdas Pustaka
- Chaer, Abdul. 1998. Tata Bahasa Praktis Bahasa Indonesia, Jakarta: Rineka Cipta
- Daryanto. 1999. Evaluasi Pendidikan, Jakarta: Rineka Cipta
- Dharma, Kesuma dkk. 2010. Contextual Teaching and Learning, Garut Rahaya Research and training
- Efendian, Ahmad Fuad dan M. Fachruddin Djalal. 1982 Pendekatan Metode dan Teknik Pengajaran Bahasa Arab, Malang: IKIP Malang .
- Effendi, Ahmad Fuad. 2005 Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Malang: Misykat
- Emzir. 2017. Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, Depok: Rajawali Pers
- Hadi, Nur. 2004. Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning/CTL) dan Penerapannya Dalam KBK, Malang: UM
- Hamid, Abdul dkk. Pembelajaran Bahasa Arab, Malang: UIN Malang Press, 2008
- Handri Guntur. 1990. Metodologi Pengajaran Bahasa, Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Iskandar. 2009. Metodologi Penelitian Kualitatif, Jakarta: Gaung Persada
- Jauharoh, E., Anam, W., & Huda, M. M. . (2021). The Use of Expressions in Improving Kalam Skill in Learning Arabic for MTSN 2 Kediri Students. *Asalibuna*, 5(02), 53–61. <https://doi.org/10.30762/asalibuna.v5i02.586>
- Kasman, Adi. 2010. Pendekatan Komunikasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal At-Ta'dib*, Aceh Barat: Prodi Pendidikan Agama Islam, vol 1. No. 3/12/2010
- Komalasari, Kokom. 2010. Pembelajaran Kotekstual, Cet 1, Bandung: Refika
- Kontekstual, Malang: Universitas Negeri Malang
- Madya, Suwarsih. 2013. Metodologi Pengajaran Bahasa, Yogyakarta: UNY Press
- Mahsun. 2005. Metode Penelitian Bahasa, Jakarta: PT Raja Grafindola
- Majid, Abdul. 2007. Perencanaan Pembelajaran, Bandung: Remaja Rosdakarya M.B.A. Ridwuan. 2010. Dasar-dasar statistika. Bandung :
- Pembelajaran Bahasa Arab. Cet 2. Malang: UIN-Maliki Press.
- Priyatni, Endah Tri. 2002. Kurikulum Berbasis Kompetensi dan Pembelajaran, Remaja Rosdakarya
- Riyanto. 2007 Paradigma Baru Pembelajaran, Kencana: Jakarta

- Rosyida, Fitria. 2008. Penerapan Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Jerman di SMA 8 Malang, Skripsi, Tidak diterbitkan, (Malang: UNM)
- Rosyidi, Abd Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. 2012. Memahami Konsep Dasar, Semarang Press
- Setyosari, Punaji. 2015. Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan, Jakarta: Kencana
- Subyantoro. 2013. Teori Pembelajaran Bahasa, Semarang: Universitas Negeri
- Sugiyono. 2010. Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D), Bandung Alfabeta
- Sujadi. 2003. Metodologi Penelitian Pendidikan, Jakarta: Rineka Cipta Sukandi, Ujang dkk. 2002. Belajar Aktif dan Terpadu, Surabaya: Duta Graha Pustaka
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2005. Metode Penelitian Pendidikan, Bandung
- Suryabrata, Suwardi. 2015. Metode Penelitian, Jakarta: Rajawali Pers
- Suryanti dkk. 2008. Model-model Pembelajaran Inovatif, Surabaya: UNESA Univerity Press Tarigan ,
- Trianto. 2008. Mendesign Pembelajaran Kontekstual (CTL) di kelas, Jakarta:
- Uno, Hamzah B. 2007. Model Pembelajaran-Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif, Jakarta: Bumi Aksara