https://doi.org/10.35719/arkhas.v2i2.1689

المشكلة اللغوية ومهارة التفكير في نشاط المناظرة للغة العربية بنادي ICIS في جامعة كيائي هاجي أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر

The Linguistic Problem and The Thinking Skill in The Arabic Debate at the ICIS Club at Kiai Haji Ahmad Siddiq Islamic State University in Jember

Wihdatul Hasanah[1], Faris Maturedy[2], Taha Ramadan Zaghloul[3]
[1] SD Muhammadiyah 01 Tanggul
[2] UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
[3] Al-Azhar University, Egypt
0849219010@iain-jember.ac.id

Article Information:

Received November 14, 2022
Revised December 1, 2022
Accepted December 9, 2022

Keywords: Debate, ICIS Club, Speaking Skills

Abstract:
The debate exercise was conducted for the new members of the ICIS Club at Kiai Haji Ahmad Siddiq State Islamic University. They had problems with their workout. Therefore, the research aims to describe these problems, but this is limited to the linguistic problem and the problem of thinking efficiency. In this research, the qualitative research method was used. The data was collected through personal interviews and observation. The data were therefore analyzed descriptively. The research results are that the new debaters face two problems throughout an Arabic debate exercise. They are the linguistic problem and the problem of thinking efficiency. The linguistic issue is that they need to be used to using contemporary methods and vocabulary in the terminology of debate. The problem with thinking efficiency is that they need to use the three-D method to make a case for non-habituation. They are affirmation, reasoning, and demonstration.

How to cite: Hasanah, W., & Maturedy, F. (2022). al-Muškilah al-Lugġawiyyah Wamahārah al-Tafkīr Fī Našāṭ al-Munaẓarah Bi al-Lughah al-'Arabiyyah Bi Nādiy ICIS Fī Ğāmi'ah Kiai Haji Achmad Siddiq al-Islāmiyyah al-Ḥukūmiyyah Jember. *ARKHAS*, *2*(2), 139 - 150. https://doi.org/https://doi.org/10.35719/arkhas.v2i2.1689

Publisher: Arabic Language Education Department, Postgraduate of UIN KHAS Jember

مستخلص البحث:

قد جرى تمرين المناظرة للأعضاء الجدد في نادي ICIS بجامعة كيائي هاجي أحمد صديق الإسلامية الحكومية. فقد واجهوا مشاكل في تمرينهم. لذلك، يهدف البحث إلى وصف تلك المشاكل غير أن ذلك مقتصر في المشكلة اللغوية والمشكلة في كفاءة التفكير. استخدم في هذا البحث منهج البحث الكيفي. وقد تم جمع البيانات من خلال المقابلة الشخصية والملاحظة. وبالتالي تم تحليل البيانات بطريقة وصفية. وأما نتائج البحث فهي أن يواجه المتناظرون الجدد مشكلتين طوال تمرين للمناظرة باللغة العربية. وهما المشكلة اللغوية والمشكلة في كفاءة التفكير. وأما المشكلة اللغوية فهو عدم تعودهم على استخدام

الأساليب والمفردات المعاصرة في مصطلحات المناظرة. أما المشكلة في كفاءة التفكير فتتمثل في عدم استخدامهم طريقة التاءات الثلاث لتقديم الحجة لعدم التعويد. وهي التأكيد والتعليل والتدليل.

الكلمات المفتاحية: مهارة الكلام، المناظرة، مهارة التفكير العليا

المقدمة

تأثير اللغة على العقل البشري له أثر كبير.والحصول على فكرة شيء سهل للغاية ، لأن كل شيء من الأشياء إسما، ويمكن أن نعبر عن أفكارنا للآخرين. ولما تفكر شخص في شيء ربط لاشك أمرا بأمر أخر من أجل الحصول على حل يستطيع به الخروج عن المشكلة التي يواجيهها. للعقل والفكر مكانة سامية في الضوء الإسلامي حيث يملكهما البشر. ولا يمر يوم على الإنسان إلا وفيه نقاش ومناظرة. ويكون النقاش إما لأمر تافه وإما لأمر ذات أهمية كبيرة. وفي المستوى الجامعي يكون النقاش أو المناظرة من الأنشطة المهمة للطلبة. فإنه وسيلة إلى ترقية مهارة الخطاب وكفاءة التفكير يتى يقدروا ويتعودوا على التفكير المنطقي عند النظر في أمور قابلة للجدال والدفاع عن رأيه والنقد لرأي الآخرين (Romadhon & Na'im, 2020; Desriwita et al., 2022; Yuniar et al., 2019).

المناظرة هي عبارة عن تمرين يتكمن به الفريقان الحكومة والمعارضة من تقديم الاراء وبالتالي المناقشة والمقارنة مع آراء الآخرين ومن المعلوم أن المناظرة تتطلب قضية معينة (Mahdi et al., 2022). فالقضية لابد من النظر إليها عن طريق الوجوه المختلفة والجوانب المتعددة، وهذه المتطلبات لا بد أن تحتاج إلى دقة في التفكير وحدة في النظر (Burdah, 2016). ولقد جرى هذا النشاط في نادي *Institute of Culture and Islamic Studies* (ICIS) حيث إن هذا النادي أول من أسس المناظرة باللغة العربية من أجل ترقية مهارة التعبير الشفوي والتدريب على ترقية مهارة التفكير.

تجدر الإشارة إلى أن المناظرة أصبحت أحدى إحدى طرق لترقية الكفاءة في مهارة الكلام باللغة العربية (Abdullah et al., 2021). وكان تطبيق المناظرة باللغة العربية في الجامعات ينقسم إلى صورتين. الأولى أن تجري المناظرة في ناد خاص يجتمع فيه كل من له مهارة في الكلام باللغة العربية غير أنهم أرادوا ترقيتها. وذلك موجود بكثير في الجامعات التي يدرس فيها اللغة العربية. والثانية أن تجري المناظرة بكونها مقررة في ضمن المقررات الواجبة كما جرى ذلك في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كيائي هاجي أحمد صديق الإسلامية الحكومية (Maturedy, 2018). وفي هذه المقالة ستصف الباحثون المناظرة باللغة

العربية بالنظر إلى المشكلتين، إما من الجانب اللغوي وإما من جانب كفاءة التفكير. حدث ولا حرج أن المناظرة باللغة العربية تم تطبيقها لطلبة اللغة العربية سواء كانت لمستوى الجامعة أو لمستوى المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية (Retnani & Basid, 2017).

وقد سبق الباحثون بالبحوث حول المناظرة باللغة العربية. منها مقالة فارس ماتريدي حول المناظرة باللغة العربية أثناء الوباء حيث دلت النتيجة على أن المناظرة جرت عبر زووم وواتسآب. ومن تحدياتها أن المناظرة في الوباء يمكن المشاركة فيها بعض الطلبة من خارج إندونيسيا. وبالتالي فإن المناظرة عبر الوسيلتين المذكورتين أدت إلى ضعف همة الطلبة و صعوبة تقديم المداخلة (Maturedy et al., 2021). مقالة عبد الله ومقالة مهدي وأصحابه حيث إن هاتين المقالتين مرتكزتين في تحليل الأخطاء للمتحدثين في مسابقة المناظرة باللغة العربية. ووقع الاختلاف في أن المقالة الأولى مرتكزة في تحليل الأخطاء من الجانب النحوي والجانب الصرفي (Abdullah et al., 2021). أما مقالة مهدي فإنها ارتكزت في تحليل الأخطاء من الجانب النحوي والجانب الأسلوبي (Mahdi et al., 2022).

اعتمادا على الخلفية السالف ذكرها وجد الباحثون بحثا تتعلق بالمناظرة باللغة العربية غير أنه لم يجد من بين البحوث المتعلقة بالمجال المذكور ما يدور فيه الكلام حول المشكلة اللغوية وكفاءة التفكير. لذلك، حاول الباحثون بهذه المقالة على وصف المناظرة باللغة العربية في Institute of Culture and Islamic Studies (ICIS) بجامعة كيائي هاجي أحمد صديق الإسلامية الحكومية من جانب المشكلة اللغوية ومشكلة كفاءة التفكير.

منهجية البحث

استخدم في هذا البحث المنهج الكيفي حيث قصد الباحثون الحصول على صورة شاملة حول المناظرة باللغة العربية في نادي ICIS بما فيها من المشكلة اللغوية ومشكلة كفاءة التفكير. وهذا يتماشى مع قاله كريسويل عن المنهج الكيفي بأنه عبارة عن منهج يستكيع به الباحث استخراج ظاهرة معينة وفهمها مستعينا بالمراجع المتعلقة الظاهرة المقصود بحثها (Bahy et al., 2021).

جمع الباحثون البيانات من خلال الملاحظة بالمشاركة والمقابلة الشخصية. أما الملاحظة فاستخدمها الباحثون لنيل البيانات المتعلقة بنشاط المناظرة باللغة العربية في نادي ICIS. ومن خلال الملاحظة استطاعوا معرفة ما حدث أثناء المناظرة من تقديم الآراء وكيفية المداخلة وكفاءة المتناظرين بشكل أوسع. أما المقابلة فكانت مع أربعة أعضاء لهذا النادي. ومن خلال المقابلة قدروا على نيل

البيانات المتعلقة بما يواجهونها أثناء مشاركتهم في المناظرة باللغة العربية إما من ناحية المشكلة اللغوية وإما من مشكلة كفاءة التفكير. وبالتالي اختار الباحثون المقابلة الشخصية بل اقتصروا عليها لأنهم أرادوا أن يعرفوا ما للمخبرين من الخبرات والأنشطة طوال مشاركتهم في هذا النشاط (Ferdiansyah et al., 2020). أما المخبرون في هذا البحث فيتكون من أربعة أعضاء في مجموعة ICIS. وهم طلبة في قسم تعليم اللغة العربية غير أن الاختلاف يقع في المستوى الجامعي. وقبل المقابلة مع المخبرين طلب منهم الباحثون التوقيع في لوحة الموافقة على أن ما خرج من ألسنتهم من البيانات صالح للاستعمال في البحث (Ferdiansyah et al., 2020). وفيما يلي بيان المخبرين في هذا البحث

الجدول ١ بيان المخبرين من أعضاء **ICIS**

المخبرون	القسم	المستوى
PNYH	تعليم اللغة العربية	٥
HY	تعليم اللغة العربية	٥
EJ	تعليم اللغة العربية	٣
INI	تعليم اللغة العربية	٥
RFA	تعليم اللغة العربية	٥
DAW	تعليم اللغة العربية	٥

وبعد جمع البيانات فقد آن للباحثين فرصة لتحليل البيانات. ويكون تحليل البيانات بطريقة وصفية. جرت عملية تحليل البيانات بعد الملاحظة حول نشاط المناظرة باللغة العربية في نادي ICIS. ثم استمروا في تحليل وصفي للبيانات المحصولة عبر المقابلة الشخصية. وقد تمت عملية تحليل البيانات بثلاث خطوات مهمة بدءا من تصفية البيانات مرورا بعرضها وصولا إلى الاستنتاج (Umamah & Muassomah, 2020).

نتائج البحث والمناقشة

تمرين المناظرة في اللقاء الأول

بدأ تمرين المناظرة العربية الأول في وحدة الطلبة ICIS في اللقاء الثاني بالمناظرة بين الفريقين الحكومة والمعارضة. وأما فريق الحكومة فتكون من INI بصفتها المتحدثة الأولى و PNY بصفتها المتحدثة الثانية و EJ بصفتها المتحدثة الثالثة. وأما فريق المعارضة فتكون من HY بصفته المتحدث الأول و RFA

بصفته المتحدث الثاني. وكان المشروع المطروح من الجلسة البرلمانية هو"سيمنع المجلس ارتداء النقاب في الجامعة". على كل متناظر في هذا التمرين أن يطبق التاءات الثلاث في خطابه.

الصورة ١. تمرين المناظرة باللغة العربية كل مساء

إن المتحدثة الأولى من فريق الحكومة قد قامت بدورها جيدا حيث إنها أتت بتعريف شامل نحو القضية بدقة وذكر الموقف ولكنها كانت لا تزال متحيرة في تقسيم المحاور وفي استعمال التاءات الثلاث حيث ظهر ذاك من خلال توضيحها الغامض. وأما المتحدثة الثانية من الحكومة فإنها في الحقيقة قد تقدمت بما عندها من الخطاب جيدا حيث استقام طريقة وكفاءة تفكيرها ولكنها لم تصل إلى درجة تعميق الحجج. وأما المتحدثة الثالثة من الحكومة فقد قامت بدورها جيدا ولم تبد كفاءتها في التفكير المنطقي حيث لم ينتظم بيانها أثناء الخطاب. وأما المتحدث الأول من فريق المعارضة فقد ظهر في نفسه الاهتمام بهذه المناظرة اهتماما بالغا. يتمثل ذاك عندما وجد بعض الأخطاء بالرغم من أنه لم يقدر على أن يأتي بتفنيدها. وأما المتحدث الثاني فلم يبد من نفسه كفاءته في التفكير حيث يتصور من عرضه للخطاب أنه لم يستعد لهذا اللقاء.

وبهذا علم أن المناظرة باللغة العربية يتطلب منهم أن يكونوا ماهرين في التفكير المنطقي والإتيان بالحل في نفس الوقت نحو المشكلة المضمونة في القضية. إن دل على شيء فإنما يدل على أن المناظرة مندرج تحت نموذج التعليم الذي يتطلب مهارة التفكير العليا حيث فيه التفكير المنطقي وقدرة التحليل والتفكير الإبداعي (Utama & Muassomah, 2021). وهذه الأمور مما يشتكي منها هؤلاء المتناظرون بعد تمرين المناظرة.

تمرين المناظرة في اللقاء الثاني

واستمر تمرين المناظرة العربية الثاني في قاعة مركز ترقية اللغة بإشراف FA عزيز و FM. وكان هؤلاء المتناظرون هم HY و RFA و DAW بصفتهم فريق الحكومة. وأما فريق المعارضة فتكون من INI

و PNY و FA. وكانت القضية المطروحة من قبل الجلسة البرلمانية قائلة "يعتقد هذا المجلس بأن تطوير السلاح النووي للدفاع عن الوطن أفضل".

إن كل متناظر من كلا الفريقين قد استطاعوا أن يتحدوا جيدا بالإضافة إلى لعب أدوار كل متحدث. تمثل ذلك في أن حق اليقين بصفته المتحدث الأول من الحكومة قادر على شرح تعريف القضية وخلفيتها رغم أنهما لم يكونا كاملين عند FA بصفه محكم في هذا التمرين وقد حاول مع ذلك على نهج طريقة التاءات الثلاث إضافة إلى ذكر بعض الحجج لدعم موقفه. وقد تقدمت أيضا INI برفض الخلفية التي ذكرها الحكومة ولكنها لم تستطع أن تذكر الأخطاء التي وقع فيها المتحدث الأول من الحكومة. وقد أتت المتحدثة الأولى بدعم موقفها بالحجج القوية ولكن فات عنها التاءات الثلاث. وأما التمتحدث الثاني من الحكومة وهوRFA فإنه قادر على لعب دوره من خلال الإكثار من الإتيان بالحجج الداعمة لموقف فريقه ولكن شرحه للحجج لم يكن عميقا. اتضح ذلك أنه كان يقتصر على منطوق الحجة ولم يتعمق في شرحه كأنه لم يستعد لهذا التمرين. وأما المتحدثة الثانية من المعارضة وهي PNY فإنها قد استطاعت أن تلعب بدورها جيدا حيث إنها قد تقدمت بمحورين في هذا التمرين مع الإكثار من ذكر الحجج الداعمة لموقف فريقها. ولكنها نسيت التاءات الثلاث لاقتصارها على ذكر منطوق الحجة مع الأدلة دون التعليل. وأما التحدثة الثالثة من الحكومة وهي DAW فإنها مع الأسف لم تلعب بدورها جيدا. بان ذلك عندما أتت بالحجج مع التحليل المذكور ووجهة النظر المتساوية من قبل. والحق أن عليها بدعم موقفها بالحجج المذكورة سابقا مع تحليل يختلف عن صديقيها المتحدث الأول والمتحدث الثاني.

وفي نهاية المناظرة تقدم FM و FA ببعض الانتقدات والتعليقات لجميع المتناظرين. وكانا يرتكزان كثيرا في نهج طريقة التاءات الثلاث لبناء الموقف والإتيان بالحجج مع حثهما جميع المتناظرين باستعمال بعض العبارات الجميلة أثناء خطابهم مع استعمال الأساليب العربية الصحيحة. في هذا اللقاء ظهر التطور في كفاءة المتناظرين من ناحية مهارة التفكير رغم أن التطور ليس بكثير. ودل وجود الانتقادات من جانب الصحة اللغوية على عدم تعودهم على استعمال اللغة العربية الصحيحة. حيث وقعوا كثيرا في الأخطاء اللغوية. وسبب ذلك قلة تطبيقهم يوميا للغة العربية حيث تحدثوا بها عند تمرين الشروع في تمرين المناظرة فحسب. وقد أكدت راتناني في مقالتها أن قلة التحدث باللغة العربية مما أثرت سلبيا على مهارة التناظر بالعربية (Retnani & Basid, 2017).

https://doi.org/10.35719/arkhas.v2i2.1689

تمرين المناظرة الثالث: مناظرة في خارج القاعة

استمر تمرين المناظرة الثالث في ساحة قسم الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر بحضور INI و PNY و RFA. وقام بتحكيم هؤلاء المتناظرين FA وFM . ظهر في هذا التمرين أن أعضاء الفريق لم يكونوا كاملين حيث غاب بعض الطلبة عن التمرين. فقام كل واحد من المتناظرين في تعميق فن الخطاب واستخدام التاءات الثلاث أثناء تقديمهم الخطاب. وإذا تقدم أحد فعلى الآخرين أن يستمعوا إلى ما تقدم به من شرح التعريف والتفنيد وعرض الحجج ويسمح لهم أيضا الإتيان بالمداخلة. ومن أجل تنشيط الرغبة لجميع المتناظرين شارك فارس ماتريدي وفتح الرحمن في تقديم الخطاب أيضا. وكان المشروع المطروح من قبل الجلسة البرلمانية قائلة "سيضيف هذا المجلس نصيب الكراسي للنساء في مجلس النواب".

لقد قامت INI بتقديم الخطاب بصفته المتحدثة الأولى لفريق المعارضة. وإنها حاولت على تعويد التاءات الثلاث ولكن للأسف فاتها التاء الثانية وهي التعليل حيث إنها اقتصرت على منطوق الحجة والأمثلة دون شرح واضح للحجة. وأما المتحدث الثاني وهو RFA فقد تقدم بالخطاب جيدا وظهر فيه استخدام التاءات الثلاث لكل منطوق الحجة إلا أنه لم يفرق في هذا التمرين الحجج والاعتراضات من المتحدثة قبله ولم يأت بذكر المحاور لكل حجج أتى بها ولم يجب أية مداخلة قدمت إليه. وأما المتحدثة الآخرة فهي فريماستي نور يسرين فإنها قد نهجت على التاءات الثلاث في هذا التمرين إلا أنها فاتها التاء الآخرة وهي التدليل أي ذكر الأمثلة الداعمة للفريق. إنهم جميعا يشعرون بالصعوبة عند الحديث عن أمور لا يتعودون على الحديث عنها مثل السياسة والاقتصاد والصحة وما إلى ذلك. وهكذا جرى تمرين المناظرة العربية في نادي ICIS بالجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر للأسبوع الأول حيث لم يتعود كل متناظر على استخدام التاءات الثلاث أثناء خطابه.

اعتمادا على البيانات التي نالها الباحثون في التمرين الثالث للمناظرة باللغة العربية علم أن الجمع بين جودة التحدث باللغة العربية وطريقة التفكير المنطقي الذي يتمثل في التاءات الثلاث أمر صعب. لا يقدر على ذلك إلا من مر بتمرين مستمر مع المثابرة عليه. ووجود الاعتقاد بأن المناظرة باللغة العربية صعب. وهذا يؤدي إلى نقصان جودة تقديمهم. فيترتب عن ذلك نسيان المادة المقدمة كما هي مكتوبة في كراساتهم (Agung, 2020).

آراء شخصية من المتناظرين حول مهارة التفكير

حاول الباحثون على تقديم أسئلة المقابلة إلى المتناظر RFA عن نشاط المناظرة باللغة العربية. وبالتالي قدموا أسئلة حول مشاركته الفعالة ومالذي ناله في هذا النشاط من المهارات. وقال المتناظر RFA:

"شعرت بالتطور في مهارة الكلام باللغة العربية عبر المناظرة العربية. أضف إلى أنني شعرت بالتطور في كفاءة التفكير. ذلك لأن المناظرة تطالبنا بأن نتكلم ونناقش في القضايا المختلفة من الصحية والاقتصادية والسياسية وغيرها. نعم، نشعر بالسهولة إذا كانت القضية تدور حول الأمور التربوية. والأهم في كفاءة التفكير هواستخدام طريقة التاءات الثلاث في بناء الحجج وتعميقها. وهذه الطريقة تساعدنا كثيرا من أجل شرح كل حجة شرحا عميقا مع الأدلة الداعمة لكل منطوق حجتها. فالمراد بالتاءات الثلاث هي التأكيد والتعليل والتدليل. وبهذه الطريقة أصبحت فكرتنا واضحة مقبولة مرتبة. غير أننا لم نتعود على هذه الطريقة."

من هذه المقابلة الشخصية علم أن المخبر أراد أن يشعر بأن المناظرة باللغة العربية تساعده كثيرا في مهارة الكلام بهذه اللغة. وأكد على أنه يستطيع أن يزيد كمية المفردات خاصة فيما يتعلق بالمفردات المعاصرة المستعملة في الحياة الأكاديمية. ولكنه يشعر بالصعوبة عند تقديم الحجة لأنه لم يتعود على استخدام المفردات والأساليب المعاصرة. بالإضافة إلى ذلك يتطلب من كل متناظر أن يقدر على التفكير المنطقي مع التحدث باللغة العربية جيدا. وهذا ليس بأمر سهل بل يحتاج إلى تمرين مستمر. وذلك لأن المناظرة فعلا تختلف عن المحادثة العادية حيث من الممكن للمتناظرين استخدام الأساليب المنقولة من الشعر أو مقال العلماء وكذلك العناصر الأدبية الأخرى (Jannah, 2018; Baso, 2016).

"كان تمرين المناظرة العربية في هذا النادي عقد مرتين في اليوم. يجب على المتناظرين أن يقرأوا كثيرا المقالات سواء كانت في الشبكة العالمية أم في غيرها من الأخبار المطبوعة مثل الجرائد. فإنهم متطلبون بأن يعرفوا الواقع أكثر وبالتالي يقدروا على حل المشاكل بطريقة مناسبة منطقية معقولة. وجدير بالذكر أن المتناظرون في هذا النادي تمرنوا كثيرا طريقة التفكير الناقد ونهجوا طريقة التاءات الثلاث في ترتيب الحجج أثناء المناظرة. وهذا النموذج طبعا من نوع التفكير الصعب. فإن من

أهم وظيفة المتناظرين أن يقنعوا المستمعين بحجج هادفة قوية. ومن أجل تحقيق ذلك، استخدم المتناظرون هنا التاءات الثلاث وهي التأكيد والتعليل والتدليل. فنحن نركز كثيرا في تعميق الحجة وكمالها. وفي بداية الأمر شعر هؤلاء المتناظرون الجدد بالصعوبة عند استخدام هذه الطريقة لأنهم لم يتعودوا عليها. ولكنهم بعد فترات من الزمن بدأوا يستطيعون أن يستخدموها رغم أنهم لا يزالون يتحيرون في هذا الأمر. والحاصل أن المناظرة تجبرهم على نوع التفكير الصعب. وطريقة التفكير المستخدمة في هذا النادي هي طريقة التاءات الثلاث."

من هذه المقابلة الشخصية مع المخبر المدرب أن المناظرة باللغة العربية لا تقتصر على مهارة الكلام باللغة العربية. غير أنها نشاط يجمع المهارة اللغوية من الاستماع والكلام. وهناك مهارة أخرى يجب على المتناظرين. وهي مهارة التفكير. وأما طريقة التفكير المستخدمة في المناظرة فهي طريقة التاءات الثلاث. وبالنسبة للمتناظرين الجدد أمثال هؤلاء المذكورين فإن هذه الطريقة صعب حيث لم يتعودوا عليها لما فيها من خطوات. وهي جمع البيانات وتفسيرها وتحليلها وتقييمها (Farida et al., 2021). ثم إنهم يواجهون أثناء تمرينهم الصعوبة الأخرى. وهي أن يتحدثوا باللغة العربية جيدا أو بالأدق مع الطلاقة في وقت محدد. وذلك لأن الطلبة الذين التتحقوا بدراسة اللغة العربية سواء كانوا في قسم تعليم اللغة العربية أم في قسم اللغة العربية وآدابها يجب عليهم أن يكونوا متقنين في المهارات اللغوية خاصة في مهارة الكلام بها (Rosyidin et al., 2020; Nilufar Kadamovna, 2021; Wang et al., 2022).

الخاتمة

اعتمادا على ما سبق بيانها من الخلفية وعرض النتائج ومناقشتها علم أن المتناظرين في نادي ICIS يواجهون مشكلتين في تمرينهم للمناظرة باللغة العربية. وهما المشكلة اللغوية والمشكلة في كفاءة التفكير. أما الشكلة اللغوية فتتمثل في عدم تعودهم على استخدام الأساليب والمفردات المعاصرة في مصطلحات المناظرة. أما المشكلة في كفاءة التفكير فتتمثل في عدم استخدامهم طريقة التاءات الثلاث لتقديم الحجة لعدم التعويد. وهي التأكيد والتعليل والتدليل. والرجاء أن يكون للمتناظرين الجدد كتاب جامع للعبارات المعاصرة والأساليب المستجدة حتى يتمكنوا من استخدامها أثناء المناظرة باللغة العربية.

المصادر والمراجع

Abdullah, A. H., Fitriyana, A., & Alfan, M. (2021). Analisis Kesalahan Sintaksis dan Morfologi pada Video Lomba Debat Bahasa Arab. *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *10*(1), 53. https://doi.org/10.24235/ibtikar.v10i1.8016

Agung, N. (2020). PENINGKATAN KEMAMPUAN DEBAT BAHASA ARAB MAHASISWA MELALUI METODE SUGGESTOPEDIA. *NASKHI: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, *2*(1), 19–29. https://journal.iaimsinjai.ac.id/index.php/naskhi%0APENINGKATAN

Bahy, M. B. A., Maturedy, F., Hidayanti, P. N. Y., & Sutrisno, N. (2021). Respon Wali Murid terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Virtual Tingkat Sekolah Dasar di Surabaya. *KONASBARA (KONFERENSI NASIONAL BAHASA ARAB)*, 615–627. http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/979

Baso, F. A. (2016). THE IMPLEMENTATION OF DEBATE TECHNIQUE TO IMPROVE STUDENTS' ABILITY IN SPEAKING. In *English Education Department* (Vol. 5, Issue 2).

Burdah, I. (2016). *Melejitkan Kemampuan Bahasa Arab Aktif Melalui Strategi Debat* (M. Kholison (ed.); 1st ed., pp. 19–20). Penerbit Lisan Arabi.

Desriwita, E., Ahmad Lahmi, & Riki Saputra. (2022). Learning Arabic as an L2. *WARAQAT : Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, *7*(1), 40–54. https://doi.org/10.51590/waraqat.v7i1.241

Farida, A., Kasiyun, S., Gufron, S., & Djazilan, M. S. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Analogi Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis pada Mapel Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, *5*(6), 6349_6356. https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2407

Ferdiansyah, S., Supiasutik, & Angin, R. (2020). Thai Students ' Experiences of Online Learning at Indonesian Universities in the Time of the COVID-19 Pandemic Pengalaman Mahasiswa Thailand dalam Pembelajaran Daring di Universitas di Indonesia pada Masa Pandemi COVID-19. *Journal of International Students*, *10*(3), 58–74. https://doi.org/https://doi.org/10.32674/jis.v10iS3.3199

Jannah, F. (2018). Pembelajaran Debat Bahasa Arab Melalui Model International Universities Arabic Debating Championship (IUADC), Qatar. *Prosiding Konfrensi Nasional Bahasa Arab III*, *7*, 216–223. http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/131

Mahdi, R., Amin, I., Latif, A., Shiddiq, J., & Hidayat, A. F. S. (2022). Analisis Kesalahan Tata Bahasa dan Diksi para Debator dalam Debat Ilmiah Bahasa Arab Muktamar ITHLA IX. *Al-Ma'Rifah*, *19*(1), 1–12. https://doi.org/10.21009/almakrifah.19.01.01

Maturedy, F. (2018). *Dawafi' ath Thalabah fi at Tahadduts bi al 'Arabiyyah fi Maddah al Munadzarah al 'Arabiyyah bi Syu'bati Ta'lim al Lughah al 'Arabiyyah bi Qismi Ta'lim al Lughat bi Jami'ah Jember al Islamiyyah al Hukumiyyah*. IAIN Jember.

Maturedy, F., Wargadinata, W., & Maimunah, I. (2021). Al-munāẓarah Al-'Ilmiyyah bi Al-Lugati Al-'Arabiyyati Aṡnā' Intisyār Kaufīd-19: Hal Hiya Mumkinah? *Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Dan Budaya Arab*, *4*(1), 58–71. https://doi.org/https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v4i1.32075

Nilufar Kadamovna, S. (2021). NOVATEUR PUBLICATIONS INTERNATIONAL JOURNAL OF INNOVATIONS IN ENGINEERING RESEARCH AND TECHNOLOGY [IJIERT] THE IMPORTANCE OF SPEAKING SKILLS FOR EFL LEARNERS. *Website: Ijiert.Org VOLUME*, *8*.

Retnani, R. M., & Basid, A. (2017). Disekuilibrium Kompetensi dan Perfomansi Mahasiswa BSA dalam Debat Bahasa Arab Berdasarkan Perspektif Noam Chomsky. *Semnasbama: Seminar Naional Bahasa Arab Mahasiswa I*, *December*, 145-. http://repository.uin-malang.ac.id/2248/

Romadhon, I. F., & Na'im, A. K. (2020). KETRAMPILAN DEBAT BAHASA ARAB BAGI SISWA MA SEDERAJAT SE- MALANG RAYA MELALUI. *E-PROSIDING HAPEMAS*, *1*, 20–21. http://conference.um.ac.id/index.php/hapemas/article/view/291

Rosyidin, D., Nurbayan, Y., & Falah, K. N. (2020). Kesalahan Nahwu Bahasa Arab Dalam Skripsi Mahasiswa Departemen Pendidikan Bahasa Arab FBPS UPI. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, *3*(2), 274–290. https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v3i2.8293

Umamah, M., & Muassomah, M. (2020). Pembelajaran Daring Melalui Teknik Kolaboratif pada Keterampilan Menulis Peserta didik di SMA Darul Qur'an Kota Mojokerto. *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, *3*(2), 88–100. https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v3i2.24362

Utama, M. P. A., & Muassomah. (2021). Rekondisi Metode Mengajar Bahasa Arab: Studi Naratif Pengalaman Tutur. *At-Tuhfah: Jurnal Studi Keislaman*, *10*(April), 1–12. https://ejournal.sunan-giri.ac.id/index.php/at-tuhfah/article/view/429

Wang, J., Abdullah, R., & Leong, L. M. (2022). Studies of Teaching and Learning English-Speaking Skills: A Review and Bibliometric Analysis. In *Frontiers in Education* (Vol. 7). Frontiers Media S.A. https://doi.org/10.3389/feduc.2022.880990

Yuniar, K., Rakhmawati, A., Setiawan, B., & Saddhono, K. (2019). Quantum Learning Methods to Improve students' speech skill using Javanese's Krama Alus. *Journal of Physics: Conference Series*, *1339*(1). https://doi.org/10.1088/1742-6596/1339/1/012074