

تنفيذ طريقة تدريس الأقران في تعزيز فعالية تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة الابتدائية
تشو-أيرونغ في ناراثيوات، تايلاند

**Implementing the Peer Teaching Method to Enhance the Effectiveness of
Learning the Arabic Language for Students at Chuo-Airon Elementary
School in Narathiwat, Thailand**

Mualim Wijaya¹, Asviatul Maufiroh², Amal Ahmed Muhammed Al Anesi³

^{1,2} Universitas Nurul Jadid, Paiton, Indonesia

³ Hunan University (HNU; 湖南大学), Changsha, China

 mw@unuja.ac.id

Article Information:

Received March 14, 2024

Revised March 29, 2024

Accepted May 1, 2024

Keywords: *Peer teaching method, active learning, Arabic language.*

Abstract:

The decreased interest of students at Choo-Airon Elementary School in Narathiwat, Thailand, in learning Arabic is attributed to the monotonous and unvaried teaching style employed by the teacher. Students encounter difficulties in understanding Arabic, adversely affecting their continuity and effectiveness in learning. The research aims to measure the enhancement of students' interest in learning the Arabic language at Chuo-Airon Elementary School in Narathiwat, Thailand. The teaching method used by the teacher is found to be dull and lacking variety, leading to students' boredom and difficulty in understanding Arabic. The research methodology employed is analytical descriptive using a field research approach. Data sources include teachers and students, with data collection tools comprising observation, interviews, and documents. Data were analyzed through data summarization, presentation, and conclusion extraction. The research findings indicate that peer teaching is effective in promoting students' interest in learning Arabic and shaping learning and teaching activities. It is expected that these results will positively contribute to the development of Arabic language learning methods at Chuo-Airon Elementary School..

How to cite:

Wijaya, M., Maufiroh, A., & Muhammed Al Anesi, A. A. (2024). تنفيذ طريقة تدريس الأقران في تعزيز فعالية تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة الابتدائية تشو-أيرونغ في ناراثيوات، تايلاند. *Journal of Arabic Language Teaching*, 4(1), 11 - 28. <https://doi.org/https://doi.org/10.35719/arkhas.v4i1.1948>

Publisher:

Arabic Language Education Department, Postgraduate of UIN KHAS Jember

مستخلص البحث:

انخفاض اهتمام طلاب مدرسة تشو-أيرونغ الابتدائية في ناراثيوات، تايلاند، بتعلم اللغة العربية يرجع إلى أسلوب التدريس الممل والغير متنوع الذي يتبعه المعلم. يواجه الطلاب صعوبات في فهم اللغة العربية، مما يؤثر سلباً على استمرارياتهم وفعاليتهم في التعلم. إن من إحدى المواد التعليمية الواجب تعليمها في مدرسة تشو-أيرونغ الابتدائية هي مادة اللغة العربية. غير أن الطلاب يشعرون بملاحة في تعلمها. يرجع ذلك إلى أن أسلوب التدريس الذي يستخدمه المعلم مملًا وغير متنوع، حيث يواجه الطلاب صعوبة في



فهم اللغة العربية. لذا، يهدف هذا البحث إلى قياس ترقية اهتمام طلاب مدرسة تشو-آيرونغ الابتدائية في ناراثيوات، تايلاند بتعلم اللغة العربية. منهجية البحث المستخدمة في هذا البحث هي المنهج الوصفي التحليلي باستخدام مدخل البحث الميداني. تتكون مصادر البيانات في هذا البحث من المعلمين والطلاب. وأدوات جمع البيانات تحتوي على الملاحظة والمقابلة والوثائق كما أن البيانات تم تحليلها عن طريق تلخيص البيانات وعرضها واستخلاص الاستنتاجات. نتائج البحث هي أن تطبيق التدريس بالأقران فعال في ترقية اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. وأن طريقة التدريس بالأقران قادرة على تشكيل نشاط تعلم وتدريب الطلاب. مع هذه النتائج، يتوقع أن يسهم ذلك بشكل إيجابي في تطوير أساليب تعلم اللغة العربية في مدرسة تشو-آيرونغ الابتدائية

الكلمات المفتاحية: طريقة التدريس بالأقران، تعلم النشط، اللغة العربية

المقدمة

التربية دائماً موضوع حيوي في النقاشات الأكاديمية وتظل حديثاً دائماً في الظروف الحالية للتعليم. حتى في البلدان المتقدمة، يتحدث الناس دائماً عن التعليم. وليس ذلك يعني أن التعليم في هذا البلد خاطئ، بل يدعم بالفعل قدرة التعليم ذاته ويجب أن يظل موضوعاً للحديث المستمر. حتى في إندونيسيا، منذ فترة الاستقلال حتى الآن، لا يزال هناك العديد من المشكلات في مجال التعليم يتم مناقشتها بتفصيل لأن التعليم يعتبر أمراً هاماً في حياة الإنسان، خاصة بالنسبة للأطفال. قال نيلسون مانديلا: "التعليم هو السلاح الأقوى الذي يمكننا استخدامه لتغيير العالم"، وهو يؤمن بأنه من خلال التعليم، يمكن للإنسان أن يتحرر من عدم المساواة. التعليم هو أحد الركائز التي يمتلكها الفرد لتحقيق النجاح (U. Hasanah, 2020). يذكر الإسلام أن الشخص المتعلم والمثقف يختلف عن الشخص غير المتعلم وسيحصل على درجة عالية (Yuliana Habibi, 2020). تعتبر المجتمعات الإسلامية في تايلاند من الأقليات، ولكن المجتمع مقتنع بأن التعليم الإسلامي ضروري للغاية ويجب زراعته في الأجيال الشابة، وهو ما أعرب عنه الشيخ مسلم بصفته عضواً في المجتمع التايلاندي في ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣. التعليم في اللغة العربية أمر هام للغاية في الحياة اليومية. فمن خلال دراسة علوم اللغة العربية، يكتسب الشخص القدرة على حفظ وفهم وتعليم وتطبيق محتوى الآيات القرآنية الكريمة. بحيث يمكن بسهولة فهم معنى الآية المقروءة والمدرسة في الصلاة على سبيل المثال Dhayfullah وآخرون، ٢٠٢٢.

مدرسة تشو-آيرونغ الابتدائية في إقليم ناراثيووات، تايلاند، هي إحدى المدارس الملكية، وهي مدرسة تتبع سابوبو ناراثيووات غيك ثلاثة، تأسست في الأول من أكتوبر ١٩٣٢ وتبلغ الآن ٩٢ عاماً، حيث تُمول هذه المدرسة من قبل الحكومة أو السلطات الحكومية. تضم المدرسة ٢٩٧ طالباً، وبرامجها الأكاديمية تبدأ من مرحلة التعليم قبل الابتدائية ورياض الأطفال والمدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة. وتستقبل هذه المدرسة الملكية غالباً طلاباً من خلفيات اجتماعية وثقافية واقتصادية ودينية متنوعة. جغرافياً، تقع المدرسة في قرية تشواب أمفوي تشو-آيرونغ بتايلاند. وتعدُّ مدرسة تشو-آيرونغ الابتدائية واحدة من المدارس التي تقدم دروساً في اللغة العربية. يشكل تعلم اللغة العربية جزءاً من منهج التعليم في تايلاند، من المرحلة الابتدائية حتى التعليم الجامعي. وفي تايلاند، لا تُدرَّس اللغة العربية فقط في المؤسسات الحكومية، بل تُدرَّس أيضاً في المدارس الإسلامية (المدرسة الابتدائية والمدرسة الدينية). وتعتبر تعلم اللغة العربية عمليةً تشمل أربع مكونات رئيسية، هي: محار الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة (Mualim Wijaya et al., 2022).

ومع ذلك، يظهر حدوث مشكلات لدى الطلاب على أرض الواقع، حيث يواجه الطلاب صعوبات في فهم وتعلم اللغة العربية. اكتشف الباحثون مشكلة تتعلق بعدم فعالية تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة تشو-آيرونغ الابتدائية. تظهر العقبات والمشكلات عندما يتعلم الطلاب اللغة العربية في الصف الخامس في مدرسة تشو-آيرونغ. يواجه الطلاب مشكلة الإحباط بسبب عدم قدرتهم على قراءة وفهم معاني النصوص باللغة العربية. حتى قال أحد طلاب الصف الخامس إن اللغة العربية هي لغة صعبة الفهم ولا تستخدم في الحياة اليومية. يرى الباحث هذا ناتجاً عن الطريقة التي لا تثير الاهتمام، مما يؤدي إلى قلة حماس الطلاب في استقبال الدروس (Magdalena et al., 2020). من مشكلة واقعية كهذه، يمكن رؤية أن المعلم ما زال يستخدم أساليب تعليم غير مناسبة، مما يؤثر في الطلاب في تعلم اللغة العربية (Mahmud, 2021). بالإضافة إلى ذلك، يرون الطلاب أن ما يدرَّس في المدرسة مجرد إجراء روتيني، حيث يعاملون وفقاً لما يقوله المعلم. وبالتالي، تنتج عمليات التعلم هذه نتائج مملّة وسلبية.

يشغل المعلم دوراً مركزياً في عملية التعلم والتدريس، وفي تربية وتدريب الطلاب وله مسؤولية في تنمية ذوي العلم (Suprihatin et al. 2019). يحتاج المعلم إلى فرصة لجعل الطلاب يشاركون بنشاط في الفصل. يمكن للمعلم تحضير مواد التعلم، واختيار الطرق والاستراتيجيات والنهج وما إلى ذلك (Alfianor, 2022). بالطبع، يختلف أسلوب تدريس معلم اللغة العربية عن ذلك للمعلم العادي. على

وجه التحديد، يجب على معلم اللغة العربية أولاً أن يتقن نطق الحروف العربية وحفظ مفرداتها وقراءة اللغة العربية واستخدام الجمل العربية بشكل صحيح (Thityn Ayu Nengrum, 2020). لذلك، يحتاج المعلم إلى تقديم أساليب تدريس متنوعة تناسب طلابه لضمان تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية (Kamar et al., 2020).

هناك العديد من الطرق لتحقيق نشاط طلاب اللغة العربية. واحدة منها هي تطبيق أساليب تدريس مختلفة في تعلم اللغة العربية في الحياة اليومية (Rosli Hady, 2020). والطريقة الأكثر تناسبا لحل المشكلة هي استخدام طريقة التدريس بالتعاون بين الأقران، أو ما يعرف بالتدريس بواسطة الأقران، حيث يُعلِّم الطلاب دروساً لبعضهم البعض. ومن الناحية التعريفية، يُعرَّف الطالب المعلم على أنه الطالب الذي تم تكليفه مسبقاً بفهم المادة كمصدر تعليمي لزملائه في الفصل (Sari & Salatiga, 2019). لذا، يمكن للطلاب أن يكونوا معلمين لبعضهم البعض أثناء الدرس (Intan Safitri, 2020). يُعرف سوهيرمان (٢٠٢١: ٢٣٣) التدريس بواسطة الأقران على أنها طريقة تعليم تشمل طلابا ذوي قدرات متقدمة ومهارات جيدة يمكنهم مساعدة زملائهم الذين لم يتقنوا المادة بعد. إضافة إلى ذلك المعلم ينبغي أن يولي اهتماما خاصا لمبادئ التعلم لتوفير بيئة تعلم ملائمة وممتعة. تتضمن هذه المبادئ مبادئ الحفز، والخلفية، والتركيز، والتكامل، وحل المشكلات، والاكتشاف، والتعلم من خلال العمل، والتعلم من خلال اللعب، والاختلافات الفردية، والعلاقات الاجتماعية. واحدة من الطرق التعليمية المناسبة لخصائص الطلاب دون تجاهل مبادئ التعلم هي طريقة التعلم بالتدريس بالأقران، أو المعروفة باسم طريقة التدريس بالأقران (Lathifah, Q. A., 2019).

إن من خصائص هذه الطريقة، يلعب الطلاب دورين. بعبارة أخرى، يقوم الطلاب بأداء دورين، يكونون فيهما معلمين وطلابا. يقوم المعلم بتشكيل الطلاب في الفصل بحيث يعملون سويا بإنتاجية لحل المشكلات التي يواجهونها، ويتغيرون شراكاتهم بشكل دوري بحيث يمكن للطلاب تنمية مهارات التواصل الاجتماعي. إن فوائد هذه الطريقة لا تقتصر فقط على تعزيز فهم الطلاب للمواد التعليمية، بل تساهم أيضا في تطوير التواصل بين الطلاب (Sari & Salatiga, 2019). بالطبع، الطلاب الذين يؤدّون دور المعلم المدرب هم الطلاب الذين قد اكتسبوا خبرة كافية في مجال معين من المواد الدراسية. ويمكن للمعلم التعرف على الطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة في اكتساب مهارات معينة والأطفال الذين يمكنهم مساعدة الآخرين في اكتساب هذه المهارات.

لقد قامت Qoni'atul Lathifah وزملاؤه بتنفيذ دراسة باستخدام أسلوب التدريس بالتبادل بين الطلاب، وقد أظهروا أن هذا الأسلوب يمكنه زيادة فعالية تعلم اللغة العربية، حيث تم تسجيل زيادة في المتوسط الفصلي بنسبة ٨٨,٧٠٪ من المتوسط الذي كان ٥٤٪. وهذا يشير إلى أن طلاب الصف الخامس قد حققوا تحصيلاً ممتازاً في مجال تحقيق الفهم الكلاسيكي. كما أوردت دراسة أخرى من قبل نور الحسنة أن تطبيق أسلوب التدريس بالتبادل يمكن أن يغير سلوك الطلاب بعد عدة اجتماعات ويعزز من قدرات القراءة لديهم ونور الوحدة هناك عدة عوامل تحفيز طلاب الجامعة في المشاركة في تعلم مهارة الكلام باستخدام طريقة التدريس بالأقران مثل: (١) الراحة في التفاعل بين المعلم المساعد والطلاب، (٢) إبداع المعلم المساعد في عملية تعلم مهارة الكلام، و (٣) المرونة في العملية التعليمية (Wahdah, N., et.al, 2022). تظهر العديد من الدراسات التي تم ذكرها تشابهاً في نوعية أساليب التدريس المستخدمة. وتتنوع هذا البحث عن الأبحاث الأخرى فيما يتعلق بمنهج البحث وموضوع البحث والمنطقة والمدروسة. بعبارة أخرى الفرق الرئيسي بين هذه الدراسة والدراسات السابقة يكمن في الهدف والمنهجية المستخدمة. حيث تركز هذه الدراسة على وصف تنفيذ أسلوب التدريس بالتبادل لتعزيز فعالية تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة SD Cho-Airong في ناراثيوات، تايلاند، بينما تركز الدراسات السابقة على تقييم تأثير هذا الأسلوب التدريسي على تحصيل الطلاب أو سلوكهم. كما قد تكون هناك اختلافات في عينة الدراسة والمتغيرات المستخدمة في القياس وتقنيات تحليل البيانات المستخدمة، مما يجعل النتائج والاستنتاجات تختلف قليلاً بين الدراسات. إن التدريس بالأقران يمكن من تقليل سيطرة المعلم في عملية التعلم، كما هو شائع في التعليم التقليدي. استناداً إلى ظاهرة تعليم اللغة العربية التي تشهدها العصر الحالي، وكذلك بناء على بعض المشاكل المذكورة أعلاه، فإنه من الضروري إجراء تغييرات في النهج والأساليب واستراتيجيات تعلم اللغة العربية (Hasanah, T. N. 2020). فيهدف هذا البحث إلى وصف تنفيذ أسلوب التدريس بالتبادل لتعزيز فعالية تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة SD Cho-Airong في ناراثيوات، تايلاند.

منهجية البحث

يستخدم هذا البحث منهج وصفي وتحليلي بتوجيه نوعي لوصف المشكلة (Magister, 2023). ويعد هذا النوع من البحث الميداني، حيث يكون موضوع البحث هو مدرسي مادة اللغة العربية و ٢٠ طالبا من الصف الخامس في مدرسة SD Cho-Airong ، بقرية Cho-Airong ، بمنطقة Chuap ، بمحافظة

Naratiwat، تايلاند. وتتضمن تقنيات جمع البيانات المقابلة، الملاحظة، والوثائق. ويعتبر الحوار عملية تواصل بين الباحث والمتحدث به بغرض جمع المعلومات. ويشمل الوثائق أخذ ملاحظات وصور للأنشطة كإضافة للحوار (Amaliyah, et. al., 2024). ويتم إجراء الملاحظة أثناء الدرس لفهم أنشطة المعلم والطلاب، وكذلك مقابلة الطلاب لوصف الصعوبات التي يواجهونها. وتتم جمع البيانات من خلال المقابلة، والملاحظة، والوثائق. وتشمل مراحل التحليل جمع البيانات، وعرضها، واستخلاص الاستنتاجات.

نتائج البحث والمناقشة

بعد أن قامت الباحثة عن تنفيذ أساليب التدريس بالأقران للتغلب على نقص نشاط تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة تشو-آيرونج، ناراثيوات، تايلاند، تمكنت الباحثة من جمع البيانات المرجوة. تم تلخيص هذه البيانات في شكل تقرير مكتوب. قبل اختيار المعلم للطلاب المدرس، يقوم بإجراء امتحان ذو سؤالين لتقييم القدرة الابتدائية للطلاب. استناداً إلى نتائج هذا الامتحان، يحدد الطلاب الذين لديهم الإمكانيات ليصبحوا معلمين. يجب توفر عدة شروط لكي يتم تعيين الطالب كمعلم، بما في ذلك القدرة الأكاديمية فوق المتوسطة، ومهارات التعاون الجيدة مع الأقران، والدافع العالي لتحقيق النتائج الأكاديمية، بالإضافة إلى موقف مفتوح ومتسامح تجاه الآخرين. نتيجة للامتحان، تم تعيين ستة طلاب يفون بالشروط كمعلمين. تهدف هذه الطريقة إلى تحسين جودة التعلم من خلال استغلال إمكانيات الطلاب الذين يتمتعون بقدرات ودوافع أعلى في مساعدة أقرانهم.

أ. تنفيذ طريقة التدريس بالأقران

تؤكد طريقة التدريس بالأقران على أهمية التعلم المركز على الطلاب وطبيعته التعاونية. في هذا النوع من التعلم، يلعب الطلاب دوراً نشطاً بينما يكون المعلم داعماً ومساعداً (Faudah, N. 2022). قبل أن يبدأ المعلم في التدريس باستخدام طريقة التدريس بالأقران، قام الباحثون بإجراء مقابلة مع معلمة اللغة العربية، السيدة حميدة. الخطوات المتخذة قبل بداية الصف ضرورية لخلق بيئة تعلم مريحة لجميع الطلاب، وتحفيزهم على مواصلة التعلم، والتحضير للأساليب والنماذج ووسائل التدريس الضرورية. بالإضافة إلى أن يكونوا نموذجاً إيجابياً للطلاب، يتحمل المعلمون أيضاً مسؤولية توجيه الصف نحو تحقيق أهداف التعلم. يعتمد نجاح عملية التعلم إلى حد كبير على جودة وكفاءة المعلم. في سياق تعلم اللغة العربية بطريقة التدريس بالأقران، يتبنى المعلمون ثلاث مراحل رئيسية:

١. بداية الدرس: يعد المعلم أجواء صفية مواتية. يخلق بيئة تعلم إيجابية وداعمة. يلهم ويحفز الطلاب قبل بدء المادة الدراسية.

٢. الأنشطة الرئيسية (التعليم والتعلم): يقوم المعلمون بتنفيذ طرق التدريس بالأقران، حيث يشارك الطلاب الذين تم تعيينهم كمعلمين بنشاط في عملية التعليم. يضمن تفاعل كل طالب بنشاط في عملية التعلم. يعد ويستخدم الأساليب والنماذج ووسائل التدريس المناسبة لدعم فهم الطلاب.

٣. استنتاج التعلم: يلخص المعلم الموضوع بوضوح. يوفر فرصا للطلاب لطرح الأسئلة أو تقديم التعليقات. يختتم التعلم بتفصيل النقاط الهامة التي تم تدريسها

من خلال هذه المرحلة، يأمل أن يتمكن عملية تعلم اللغة العربية باستخدام طرق التدريس بالأقران من السير بفعالية، وتحقيق أقصى قدر من مشاركة الطلاب، وتحقيق الأهداف التعلم المرجوة. التدريس بالأقران هو واحد من بعض الاستراتيجيات التي يمكن أن تساعد في التغلب على هذه المشكلة، وفي هذا السياق ستزيد من دافعية وتدريب الطلاب. التعليم التعاوني يشار إليه باسم التدريس بالأقران. يستخدم معلم الأقران في هذا النهج لمساعدة الأقران في التعلم من خلال طرح الأسئلة أو المشاكل، وشرح المواد، والحصول على الإجابات، وتقديم التغذية الراجعة (Hasanah, U., et.al 2023).

ب. خطوات تنفيذ طريقة التدريس بالأقران

تنفذ خطوات طريقة التدريس بالأقران في الصف الخامس من المدرسة الابتدائية في مدرسة تشو-آيرونج وفقاً للنهج التصوري التالي:

١. تعيين الطلاب: يجب أن تتبع جميع طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية في تشو-

آيرونج هذا النشاط. يتم تنفيذ الأنشطة خلال تعلم اللغة العربية.

٢. شرح طريقة التدريس بالأقران: يقدم المعلم شرحاً مفصلاً للمفهوم وتنفيذ طريقة التدريس بالأقران للطلاب. يوضح مسؤولية الطالب في مساعدة زملائه الذين يواجهون صعوبات في فهم المادة.

٣. تقسيم الفرق: بعد الشرح، يقسم المعلم الطلاب إلى ٤ مجموعات، يتألف كل منها من ٥-٦ طلاب. يتم تقسيم الفرق بمراعاة تنوع قدرات الطلاب، حتى تحتوي كل مجموعة على توازن بين الطلاب المتفوقين والطلاب الذين قد يواجهون صعوبات.

٤. مسؤوليات التدريس: يتحمل كل طالب في المجموعة مسؤولية تدريس مجموعة من الأصدقاء الذين لم يفهموا المواد بعد. يتوقع من الطلاب الأكثر قدرة تقديم المساعدة والشرح للزملاء الذين يواجهون صعوبات.

٥. مراقبة وإرشاد المعلم: يقوم المعلمون بمراقبة فعالة أثناء النشاط. يقدمون إرشادات إضافية أو توضيحا إذا كان ذلك ضروريا لضمان فهم صحيح.

٦. تقييم نتائج التعلم: يقوم المعلمون بتقييم نتائج التعلم، سواء من حيث فهم الطلاب الذين يدرسون أو الطلاب الذين يتلقون التعلم. يقدمون ملاحظات لتحسين المستقبل من خلال اتباع هذه الخطوات، يأمل أن يكون معلم التدريس بالأقران أداة فعالة لزيادة تفاعل الطلاب، وتسهيل الفهم، وخلق بيئة تعلم تعاونية في الصف الخامس من المدرسة الابتدائية في مدرسة تشو-آيرونج. فيما يلي خطوات تنفيذ معلم التدريس بالأقران في الصف الخامس من المدرسة الابتدائية في مدرسة تشو-آيرونج من الناحية الفكرية:

١. تشكيل الفرق:

(أ) يقوم معلم التدريس بالأقران بتشكيل فرق تحتوي على ٦/٥ طلاب في كل فريق.
(ب) الهدف من تشكيل الفرق هو تسهيل التعاون بين الطلاب.

٢. اختيار معلم التدريس بالأقران:

(أ) يقوم معلم التدريس بالأقران باختيار طالب واحد من كل فريق ليصبح معلما للأقران في مجال معين.

(ب) يكون لمعلمي التدريس بالأقران مسؤولية توجيه ومساعدة زملائهم في فهم المواد.

٣. شرح المواد من قبل المعلمين:

(أ) يقدم معلمو التدريس بالأقران شرحا مفصلاً للمواد التعليمية لجميع الطلاب.
(ب) يعطى للطلاب فرصة طرح الأسئلة إذا كان هناك مواد غير واضحة.

٤. تكليف يساعد فيه معلم التدريس بالأقران:

(أ) يكلف معلمو التدريس بالأقران الطلاب بالمهام، مع مراعاة أن يطلب الطلاب الذين يواجهون صعوبات المساعدة من معلمي التدريس بالأقران.

(ب) تصمم المهام لتعزيز فهم الطلاب من خلال التعاون والمناقشة.

٥. رصد وتقييم معلمي التدريس بالأقران والمتعلمين:

- (أ) يقوم معلمو التدريس بالأقران برصد عملية التعلم لضمان تفاعل سلس بين الطلاب ومعلمي التدريس بالأقران.
- (ب) يقيمون قدرة الطلاب على فهم المواد والمساهمة في الفريق.
٦. تقييم التدريس والتعلم واتخاذ الإجراءات:
- (أ) يقوم معلمو التدريس بالأقران بتقييم عملية التدريس والتعلم، بما في ذلك فعالية معلمي التدريس بالأقران في توجيه زملائهم.
- (ب) ينشئون إجراءات تصحيحية أو تحسين يجب اتخاذها للدرس القادم.
٧. أهداف تنفيذ معلم التدريس بالأقران:
- (أ) زيادة اهتمام الطلاب في التعلم في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية في تشو-آيرونج.
- (ب) خلق بيئة تعلم تعاونية تحفز على النقاش وتبادل الأفكار بين الطلاب.
- (ج) تشجيع المشاركة الفعالة والمسؤولية لدى الطلاب في تعلمهم وتعلم زملائهم.
- من خلال اتباع هذه الخطوات، يأمل أن يكون معلم التدريس بالأقران أداة فعالة في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم وتحقيق الأهداف التعلم المرجوة.
- ج. فعالية طريقة التدريس بالأقران
- تظهر النهج الذي قدمته السيدة حميدة، أن معلمة اللغة العربية في مدرسة تشو-آيرونج، نجحت في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب. فيما يلي معلومات إضافية حول درجات الامتحان اليومي قبل وبعد تطبيق طريقة التدريس بالأقران:
١. قبل تطبيق طريقة التدريس بالأقران:
- (أ) الطلاب الذين يسألون: العديد من الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم يسألون زملاءهم بنشاط.
- (ب) المشاركة الفعالة: يشارك الطلاب بنشاط في عملية التعلم، مما يظهر زيادة في الاهتمام.
- (ج) درجات الاختبار اليومي: قبل استخدام طريقة التدريس بالأقران، تظهر نتائج تقييم الاختبار اليومي مستويات متفاوتة من الفهم، مع احتمال وجود بعض الطلاب يواجهون صعوبات.

٢. بعد تطبيق طريقة التدريس بالأقران:

- (أ) الدور النشط للطالب: يستمر الطلاب في أداء دور نشط في عملية التعلم، مما يثبت فعالية طريقة التدريس بالأقران.
- (ب) تحسين الأسئلة والفهم: العديد من الطلاب استمروا في طرح الأسئلة لزملائهم وتمكنوا من فهم المادة بشكل أفضل.
- (ج) زيادة في القيمة: تظهر نتائج التقييم أن العديد من الطلاب حصلوا على درجات فوق المتوسط بعد تطبيق طريقة التدريس بالأقران.
- (د) انطباعات الطلاب: يعبر الطلاب عن انطباع إيجابي بشأن سهولة فهم المواد التي قدمها زملاؤهم.

من خلال هذه المعلومات، يمكن رؤية أن طريقة التدريس بالأقران لا تزيد فقط من التفاعل الاجتماعي بين الطلاب، ولكن لها تأثير إيجابي على فهم المواد والنتائج الأكاديمية للطلاب. يظهر ذلك نجاح الطريقة في خلق بيئة تعلم تعاونية وفعالة. درجات الطلاب هي كما يلي:

جدول ١: نتائج الامتحان القبلي

الرقم	اسم الطالب	الدرجة
١	Aslan Che'hak	٤٠
٢	Siti Maryam	٦٠
٣	Nur Hakimi	٢٥
٤	Tasnim	٦٠
٥	Safiska Baka	٣٠
٦	Salwate Che-Useng	٣٠
٧	Conscience	٥٠
٨	Muhammad Arifin	٦٠
٩	Kifalat Saemod	٧٠

٥٠	Nurin Ma'loh	١٠
٥٠	Saride Ash	١١
٣٥	Abdul Wafee Sholih	١٢
٣٠	Wafi' Husayn	١٣
٣٠	Isma'-ae pious	١٤
٤٠	Narisa Me'seng	١٥
٤٥	Abdul Satof	١٦
٨٥	Syarof Teknek	١٧
٧٥	Subhi	١٨
٦٠	Samsuri Roni	١٩
٧٠	Syarek Jekte	٢٠

تعطي الجدول أعلاه معلومة واضحة أن المتوسط لدرجات طلاب الصف الخامس قبل تطبيق طريقة التدريس بالأقران كان ٤٩,٧٥، مما يعني أنهم لم يحققوا درجات الحد الأدنى المحددة من قبل المدرسة. يصبح هذا التقييم أداة مهمة لتصحيح وتحسين تعلم اللغة العربية في الفصل. تم اختبار طريقة التدريس بالأقران كجهد للتحسين. سيتم اعتبار تقييم فعالية هذه الطريقة ناجحاً أو كاملاً إذا حصل الأفراد على درجة أقل من ٦٠ بعد تطبيق طريقة التدريس بالأقران. وبعبارة أخرى، يتم قياس نجاح هذه الطريقة من خلال قدرة الطالب على تحقيق درجات فوق الحد الأدنى المحدد بعد تطبيق الطريقة. وبطبيعة الحال، يهدف هذا التقييم إلى قياس مدى قدرة طريقة التدريس بالأقران على تحسين فهم الطلاب ومساعدتهم في تحقيق نتائج أفضل في تعلم اللغة العربية. علاوة على ذلك، يمكن أن يقدم تحليل نتائج الطلاب الفردية رؤى إضافية حول نجاح الطريقة في الفصل.

جدول ٢: نتائج الامتحان البعدي

الدرجة	اسم الطالب	الرقم
٦٠	Aslan Che'hak	١
٨٠	Siti Maryam	٢

٦٠	Nur Hakimi	٣
٦٠	Tasnim	٤
٦٠	Safiska Baka	٥
٦٠	Salwate Che-Useng	٦
٨٠	Conscience	٧
١٠٠	Muhammad Arifin	٨
١٠٠	Kifalat Saemod	٩
١٠٠	Nurin Ma'loh	١٠
١٠٠	Saride Ash	١١
١٠٠	Abdul Wafee Sholih	١٢
١٠٠	Wafi' Husayn	١٣
١٠٠	Isma'-ae pious	١٤
١٠٠	Narisa Me'seng	١٥
١٠٠	Abdul Satof	١٦
١٠٠	Syarof Teknek	١٧
١٠٠	Subhi	١٨
١٠٠	Samsuri Roni	١٩
١٠٠	Syarek Jekte	٢٠

استنادا إلى البيانات المقدمة، يبدو أن تنفيذ طريقة التدريس بالأقران له تأثير إيجابي على نتائج

تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس. فيما يلي ملخص للنتائج:

١. المتوسط الابتدائي للدرجات:

(أ) قبل تنفيذ طريقة التدريس بالأقران، كانت متوسط درجات الطلاب ٤٩,٧٥.

(ب) تشير هذه الدرجة إلى أن معظم الطلاب لم يصلوا إلى الدرجة الحد الأدنى المحددة (KKM) من قبل المدرسة.

٢. تنفيذ طريقة التدريس بالأقران:

- (أ) بعد تطبيق طريقة التدريس بالأقران، زاد متوسط درجات الطلاب إلى ٨٨.
- (ب) يظهر هذا التحسن الكبير فعالية طريقة التدريس بالأقران في تفعيل عملية تعلم اللغة العربية.
٣. المتوسط النهائي بعد طريقة التدريس بالأقران:
- (أ) في الاختبار النهائي، يظل متوسط درجات الطلاب مرتفعا وهو ٨٨.
- (ب) حيث حصل جميع الطلاب على درجات فوق الحد الأدنى المحدد (KKM).
- الاستنتاج:
١. بفضل ارتفاع المتوسط بشكل كبير من ٤٩,٧٥ إلى ٨٨، يمكن القول إن طريقة التدريس بالأقران نجحت في تحسين نتائج تعلم الطلاب بشكل عام.
 ٢. حقق الطلاب جميعا تصنيفا ممتازا من حيث اكتمال التعلم الكلاسيكي.
 ٣. لا يزيد تنفيذ طريقة التدريس بالأقران فقط عن فهم الطلاب ولكنه أيضا يخلق بيئة تعلم نشطة وتعاونية.
 ٤. يعكس هذا النجاح فعالية الطريقة في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية في الصف الخامس قيود التنفيذ:
١. المعوقات: قلة اهتمام الطلاب:

(أ) الحالة: الطلاب لا يأخذون الأمور بجدية عند شرح الطلاب المساعدين، ويمزحون كثيرا، ويفتقرون إلى التركيز على التعلم.

(ب) التأثير: صعوبة على الطلاب المساعدين أداء المهام، وتعلم غير فعال.

 ٢. السبب: شعور بالتناقض لأن الطالب المساعد هو قرينه.
 ٣. صعوبة في العثور على طالب مساعد:

(أ) الحالة: من الصعب العثور على طلاب مهتمين وجريئين يجسدون دور المعلم المساعد.

(ب) التأثير: نقص في جرأة الطلاب للتقدم وصعوبة في شرح المواد.

 ٤. السبب: خوف الطلاب أو عدم اعتيادهم على كونهم معلمين مساعدين.
- الحلول
١. تحسين مؤهلات المعلم المساعد: يقدم المعلمون تدريبا إضافيا للمعلمين المساعدين لضمان فهمهم العميق للمادة. من المتوقع أن يتعلم المعلمون المساعدين المواد ليس فقط خلال ساعات الصف، ولكن أيضا بشكل مستقل.

٢. بناء شجاعة الطلاب: يقدم المعلمون تدريبا ومكافآت للطلاب الذين يصبحون معلمين مساعدين لزرع الشجاعة والاستعداد لتكون معلمين مساعدين. يتم إنشاء جو صفي داعم، حيث يشعر الطلاب بالأمان للتحدث والشرح. تنفيذ التعلم:

١. التحضير العقلي: يعد المعلمون الطلاب عقليا عن طريق الترحيب بهم بإيجابية. الصلاة وفقاً لمعتقدات كل طالب.
٢. فهم المادة والربط: يقوم المعلم بأنشطة أولية لربط ذكريات الطلاب بالمواد السابقة وربطها بالمواد التي سيتم دراستها.
٣. شرح المادة وتقسيم الفصل: ينقل المعلم معرفته حول الموضوع المراد دراسته. يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات، مع تعيين معلم مساعد يفي بمعايير محددة.
٤. التعلم بواسطة طريقة التدريس بالأقران: يتحمل المعلمون المساعدين مسؤولية توجيه الطلاب الآخرين ضمن مجموعتهم. يراقب المعلم مواقف ومهارات الطلاب خلال عملية التعلم.
٥. تقييم التعلم: يقيم المعلمون فهم الطلاب، بما في ذلك تقييمات مجال المعرفة. من خلال هذه الخطوات، يتوقع تجاوز التحديات في تنفيذ طريقة التدريس بالأقران، ويمكن تحسين نجاح النموذج التعليمي بشكل مستمر لتعزيز نشاط تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة تشو-آيرنغ الابتدائية.

الخاتمة

إن تطبيق طريقة التدريس بالأقران يؤثر بشكل إيجابي وبشكل ملحوظ على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس. كالتالي:

حدوث ارتفاع كبير في متوسط درجات الطلبة من ٤٩,٧٥ قبل التنفيذ إلى ٨٨ بعد التنفيذ، وجميع الطلاب حققوا درجات فوق الحد الأدنى المحدد من قبل المدرسة للنجاح. أم المساهمة النظرية لهذا البحث فهي توضح فعالية طريقة التدريس بالأقران في تفعيل عملية تعلم اللغة العربية، وتؤكد على نجاح هذه الطريقة في تحسين نتائج التعلم بشكل عام، وتقدم رؤية حول أهمية بناء بيئة تعلم نشطة وتعاونية. وإنما القصور لهذا البحث هو عدم التركيز على الجوانب النفسية أو الدوافع التي قد تؤثر على أداء الطلاب، وعدم مناقشة العوامل الخارجية مثل دعم الوالدين أو ظروف البيئة التعليمية خارج الصف التي

قد تؤثر على نتائج تعلم الطلاب، وعدم وجود تقييم طويل الأمد لفعالية هذه الطريقة على المدى الزمني الطويل. بقول آخر، أن طريقة التدريس بالأقران تساهم في تحسين نتائج تعلم الطلاب بشكل كبير، حيث ارتفع متوسط درجاتهم بشكل ملحوظ وجميع الطلاب حققوا درجات تفوق الحد الأدنى المطلوب للنجاح. الدراسة تؤكد أيضاً على أهمية هذه الطريقة في تفعيل عملية تعلم اللغة العربية وتحسين نتائج التعلم بشكل عام. ومع ذلك، تحتاج الدراسة إلى مزيد من البحث لفهم العوامل النفسية والخارجية التي قد تؤثر على أداء الطلاب بشكل أفضل، بالإضافة إلى الحاجة إلى تقييم طويل الأمد لفعالية هذه الطريقة على المدى الزمني الطويل.

النتائج المتوقعة:

في مجال التعليم، يعتبر تقديم التدريب الإضافي للمعلمين المساعدين أمراً بالغ الأهمية لضمان تحقيق فهم قوي للمواد التعليمية وتعزيز مهاراتهم في توجيه زملائهم. يتضمن هذا التدريب المساعدة في فهم المفاهيم الرئيسية في المناهج وتقديم الاستراتيجيات الفعالة لتدريسها. من خلال هذا التدريب، يمكن للمعلمين المساعدين تطوير مهاراتهم في إيصال المعرفة بطريقة مبسطة وفعالة إلى الطلاب، وكذلك تعليمهم كيفية التفاعل بشكل فعال مع الطلاب ودعمهم في تحقيق نتائج تعلم إيجابية. هذا النوع من التدريب يعزز الثقة والكفاءة لدى المعلمين المساعدين، ويسهم في تعزيز جودة التعليم في الصفوف. من الضروري تعزيز جدية الطلاب تجاه طريقة التدريس بالأقران لضمان تحقيق أقصى استفادة من هذه الطريقة التعليمية. يتطلب ذلك جهوداً مستمرة لتحفيز الطلاب وتشجيعهم على المشاركة الفعالة في العملية التعليمية. يمكن تحقيق ذلك من خلال تقديم الحوافز الملائمة التي تعكس قيمة وأهمية التعلم بالأقران، مثل تقديم مكافآت أو تقديم شهادات تقدير للطلاب المتميزين في هذا النوع من التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن إنشاء أعراف جماعية تدعم العملية التعليمية، مثل إنشاء أنشطة تفاعلية تشجع على التعاون والتفاعل بين الطلاب، وتعزيز الروح الجماعية والمسؤولية المشتركة. من خلال هذه الجهود المشتركة، يتم تعزيز جدية الطلاب وتحفيزهم على المشاركة الفعالة في عملية التعلم بالأقران، مما يسهم في تحقيق نتائج تعلم إيجابية ومستدامة.

في سعيهم لتعزيز جودة عملية التعلم، يمكن للمعلمين أن يلعبوا دوراً فعالاً في تمكين الطلاب كمعلمين مساعدين. يتمثل هذا التمكين في توفير التحفيز الإضافي والدعم للطلاب الذين يقومون بأداء دور المعلمين المساعدين خلال العملية التعليمية. يتمثل الهدف الرئيسي لهذا الدعم في بناء ثقة الطلاب بأنفسهم وتعزيز قدراتهم في شرح المواد وتوجيه زملائهم. يمكن أن يتضمن هذا الدعم توفير

الملاحظات الإيجابية والبناءة للطلاب، بالإضافة إلى تقديم التوجيهات الفردية والاسترشادات المهمة التي تساعدهم على تطوير مهاراتهم التعليمية وتحسين أدائهم كمعلمين مساعدين. وبهذا، يتمكن الطلاب من الاستفادة بشكل أكبر من تجربتهم كمعلمين مساعدين وتحسين قدراتهم التعليمية بشكل عام، مما يساهم في تعزيز تجربة التعلم الشاملة لهم وتحقيق نتائج إيجابية في مسيرتهم التعليمية.

تطوير نموذج التدريس بالأقران يعد أمراً أساسياً لضمان استمرارية تحسين عملية التعلم وتحقيق النتائج المرجوة. يتطلب هذا التطوير المستمر تصميم استراتيجيات تعليمية متقدمة يمكن أن تعالج التحديات التي تظهر خلال تنفيذ النموذج. يهدف هذا التطوير إلى تعزيز فعالية الطريقة التعليمية وزيادة تأثيرها على عملية التعلم، من خلال تضمين العناصر الجديدة وتحديث الاستراتيجيات والتقنيات المستخدمة. يمكن لهذا التطوير أن يشمل استحداث أدوات تقييم جديدة، أو تطوير أساليب تدريس إضافية، أو حتى تكيف النموذج مع احتياجات وتطلعات الطلاب والمعلمين. من خلال هذا الجهد المستمر في تطوير النموذج التعليمي، يمكن تحسين جودة التعليم وتعزيز فعالية العملية التعليمية، مما يساهم في تحقيق أهداف التعلم المحددة بشكل أفضل وفعال.

يعتبر دمج تقييمات التعلم المستدام أمراً ضرورياً في سياق طريقة التدريس بالأقران، حيث يساهم في فهم الأثر طويل الأمد لهذه الطريقة على تعلم اللغة العربية. يتيح التقييم المستدام للمعلمين فهم مدى تأثير طريقة التدريس بالأقران على تحسين مستوى التعلم لدى الطلاب على المدى الطويل، وذلك من خلال تقييم النتائج والأداء بشكل دوري ومنتظم. يمكن أن يتضمن هذا التقييم تحليل البيانات الناتجة عن أداء الطلاب، وتقديم التغذية الراجعة للطلاب والمعلمين بشأن النقاط القوية والضعيفة في طريقة التدريس بالأقران، مما يساهم في تحسينها بشكل مستمر. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساهم التقييم المستدام في تحديد المجالات التي تحتاج إلى تطوير إضافي والعمل على تحسينها، وبالتالي تعزيز فعالية العملية التعليمية بشكل عام. باستخدام التقييم المستدام، يمكن للمعلمين والمدرسة تحسين تجربة التعلم وتعزيز تحقيق الأهداف التعليمية بشكل فعال ومستدام.

من خلال اتخاذ هذه الخطوات، من المتوقع تحسين استمراري لنجاح طريقة التدريس بالأقران، مما يعزز النشاط ونتائج التعلم لطلاب الصف الخامس في بيئة تعلم اللغة العربية في مدرسة تشو-آيرنغ الابتدائية.

المصادر و المراجع

- Aini, N. (2018). *Upaya Meningkatkan Minat Baca Siswa Melalui Gerakan Literasi Sekolah di SMP Negeri 15 Surabaya*. 19–22.
- Alfianor, A. (2022). Strategi Pengajaran Bahasa Arab di MI RAKHA Amuntai. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(1), 78. <https://doi.org/10.35931/am.v6i1.867>
- Amaliyah, L. N., Rohmah, F., Aziza, M., Falaq, Y., & Kudus, I. (2024). Local Wisdom Tradisi Bodo Contong sebagai Aktualisasi Guyub Rukun Masyarakat Desa Rahtawu. *Jurnal Sosial Dan Humaniora*, 1, 70–74. <https://doi.org/10.62017/arima>
- Dhayfullah, F. A., Setia Priyatna, O., Hamdani, I., Ibn, U., & Bogor, K. (2022). *Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dalam Pelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Peer Teaching* (Vol. 3, Issue 3).
- Faudah, N. (2022). *Implementation Of Peer Teaching Learning Methods In Honoring Arabic Speaking Skills In Islamic Education Institutions*. *Ta'limDiniyah: Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)*, 2(2), 203-214.
- Hasanah, T. N. (2020). Efektivitas Penggunaan Metode Tutor Sebaya (Peer Tutoring) Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah pada Peserta Didik Kelas XI IPA di Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta. *Shaut al Arabiyyah*, 8(2), 101. <https://doi.org/10.24252/saa.v8i2.15142>
- Hasanah, U., Sriwijayanti, R. P., & Hidayati, N. (2023). Implementasi Metode Pembelajaran Peer Teaching Methods dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di SMP Nurul Islam Kota Probolinggo. *Maharsi: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Sosiologi*, 5(2), 1-14.
- Hasanah, U. (2020). *STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF UNTUK ANAK USIA DINI*.
- Intan Safitri, U. N. A. S. D. I. Z. T. S. (2020). Pendekatan Peer Teaching Berbentuk Group Discussion Untuk Meningkatkan Pembelajaran Dhamir Di Kelas X-1 Man Kota Surabaya. *Jurnal Bahasa Lingua Scientia*.
- Lathifah, Q. A. (2019). Penerapan metode peer teaching untuk meningkatkan kemahiran membaca teks bahasa Arab (maharah qira'ah) siswa kelas VA MI Plus Al-Azhar Wlingi Kabupaten Blitar/Qoni'atul Lathifah.
- Kamar, K., Asbari, M., Purwanto, A., Nurhayati, W., Agistiawati, E., & Sudiyono, R. N. (2020). Membangun Karakter Siswa Sekolah Dasar Melalui Praktek Pola Asuh Orang Tua Berdasarkan Genetic Personality. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 6(1), 75. <https://doi.org/10.22219/jinop.v6i1.10196>
- Lathifah Nurhidayati, atul, & Anisah Ridwan, N. (2019). *Penerapan Metode Peer Teaching Untuk Meningkatkan Kemahiran Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas V A Mi Plus Al-Azhar Wlingi Kabupaten Blitar*.
- Magdalena, I., Fauziah, S., Sari, P. W., & Berliana, N. (2020). Analisis Faktor Siswa Tidak Memperhatikan Penjelasan Guru. In *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* (Vol. 2, Issue 2). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Magister, M. W., Pendidikan, A., Kristen, U., & Wacana, S. (2023). *Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)*. 2896–2898.

- Mahud. (2021). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Guru Dalam Penggunaan Metode Pembelajaran Melalui Supervisi Klinis Di Sdn 12 Alur Bandung*.
- Mualim Wijaya, Umar Manshur, & Nurul Latifah. (2022). Implementasi Metode Taqdimul Qishoh dalam Meningkatkan Maharah Kalam di Lembaga Al-Wafiyah Kitab dan Bahasa Arab (AWKIBA). *Jurnal Mu'allim*, 4(2). <https://doi.org/10.35891/muallim.v4i2.3148>
- Rosli Hady. (2020). *Implementasi Eclectic Method (Metode Eklektik) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts. Nw Korleko Rosli Hady Dosen Tetap Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah IAI Hamzanwadi NW Lombok Timur*.
- Sari, E., & Salatiga, I. (2019). *Implementasi Tutor Sebaya Dalam Ketuntasan Belajar Materi Berwudhu Kelas Tingkat Sekolah Dasar* (Vol. 4, Issue 1).
- Suprihatin, O., Tinggi, S., & Islam Ma'arif Jambi, A. (2019). *Suprihatin Peranan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Akhlaqul Karimah Siswa*.
- Thityn Ayu Nengrum, Muh. A. (2020). *Efektivitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab*. <http://journal.umgo.ac.id/index.php/AJamiy/index'A>
- Hasanah, T. N. (2020). *Efektivitas Penggunaan Metode Tutor Sebaya (Peer Tutoring) Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah pada Peserta Didik Kelas XI IPA di Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta*. *Jurnal Shaut Al-Arabiyah*, 8(2), 101-112.
- Wahdah, N., Mubarak, M. R., Hamidah, H., Audina, N. A., & Ilmiani, A. M. (2022). *Peer Teaching Method to Support the Students' Learning Motivation In Arabic Speaking Skills During The Covid-19 Pandemic*. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 5(2).
- Yuliana Habibi. (2020). *Reformasi Pendidikan Perspektif Al-Qur'an Dan Hadits*.