

## تطوير تعليم المفردات باستخدام بطاقة أونو في المدرسة الثانوية الحكومية ليما بولوه

## كوتا

## Developing Vocabulary Teaching Using Uno Card In Public Secondary School Lima Puluh Kota

Citra Nur Illahi<sup>1</sup>, Muhammad Yusuf Salam<sup>2</sup>, Mona Taman<sup>3</sup><sup>1,2</sup> UIN Mahmud Yunus Batusangkar, Indonesia<sup>3</sup> National Institute for Technical Training & Skill Development (NITTSD), India✉ [yusufsalam@uinmahmudyunusbatusangkar.ac.id](mailto:yusufsalam@uinmahmudyunusbatusangkar.ac.id)

## Article Information:

Received April 18, 2024

Revised May 1, 2024

Accepted June 6, 2024

**Keywords:** *development, vocabulary, reading, UNO cards.*

## Abstract:

The objectives of this study are: (1) to determine the need for UNO Card media for vocabulary teaching in reading among students at MTsN 7 Lima Puluh Kota, (2) to ascertain the validation of UNO Cards at MTsN 7 Lima Puluh Kota, (3) to determine the practicality of using UNO Cards at Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 7 Lima Puluh Kota. The method used in this research is developmental research (R&D). The development model used is the 4-D design: Define, Design, Development, and Disseminate. The results of this study are as follows: (1) UNO cards are beneficial and meet the needs of teachers in teaching vocabulary for reading Arabic texts. (2) The validation results of UNO Cards indicate they are highly valid with the following details: (a) Methodology expert validation with a percentage of 92% and the score is very accurate, (b) language expert validation at 80% and the score is correct, (c) and validation by subject matter experts at 95%, and the score is very accurate. The overall results indicate that the product validation shows an average score of 89%. This score indicates that the UNO card design is highly valid. (3) The results of using UNO cards are (a) teacher questionnaire responses at 92% and (b) student questionnaire responses at 94%, both indicating that the cards are convenient.

## How to cite:

Nur Illahi, C., Salam, M. Y., & Taman, M. (2024). تطوير تعليم المفردات باستخدام بطاقة أونو في المدرسة الثانوية الحكومية ليما بولوه كوتا. *Journal of Arabic Language Teaching*, 4(1). <https://doi.org/10.35719/arkhas.v4i1.1964>

## Publisher:

Arabic Language Education Department, Postgraduate of UIN KHAS Jember

## مستخلص البحث:

الغرض من هذا البحث هي: (١) لمعرفة حاجات وسيلة بطاقة أونو لتعليم المفردات للقراءة لدى طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ ليما بولوه كوتا، (٢) لحصول تصميم وسيلة بطاقة أونو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ ليما بولوه كوتا، (٣) لمعرفة تصحيح وسيلة بطاقة أونو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ ليما بولوه كوتا، (٤) لمعرفة عملية وسيلة بطاقة أونو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ ليما بولوه كوتا. ومنهجية البحث باستخدام بحث تطوري



(R&D). وأما نموذج التطوير من هذا البحث بتصميم ٤-٤ (4-D) فهي التعريف (Define)، والتخطيط (Design)، والتطوير (Develop)، والانتشار (Disseminate)، وكان البحث مقصوداً على مرحلة العملية، ولا يتناول البحث في الانتشار. نتيجة هذا البحث هي: (١) حاجات المدرسة في تعليم المفردات للقراءة باستخدام وسيلة بطاقة أونو، (٢) نتيجة التصحيح هي: (أ) تصحيح من خبير الوسيلة بمعدل ٩٢٪ ودرجتها صحيحة جداً، (ب) وتصحيح من خبير اللغة ٨٠٪ ودرجتها صحيحة، (ج) وتصحيح من خبير المادة ٩٥٪، ودرجتها صحيحة جداً. ومن تلك ورقة الصحة من الخبراء لها قيمة متوسطة ٨٩٪ بدرجة صحيحة جداً. (٣) ونتيجة استخدام بطاقة أونو هي: (أ) الاستبيان من المدرسة بمعدل ٩٢٪، (ب) والاستبيان من الطلاب بمعدل ٩٤٪، ودرجتهما شديد العملي.

الكلمات المفتاحية: تطوير، المفردات، القراءة، بطاقة أونو

## المقدمة

المفردات هي واحدة من عناصر اللغة الأساسية (Ali et al., 2018)، حيث تحتوي على المعاني وتستخدم في اللغة سواء من قبل المتحدث أو الكاتب (Bai, 2018; Ketut Wardana, 2023). يزيد مهارات الفرد في اللغة كلما زادت مفرداته، فالكفاءة في مهارة اللغة تعتمد بشكل كبير على الكلمات التي يتقن معانيها واستخدامها بشكل لفظي (Rafique et al., 2023). ورأى جوماتيه أن المفردات هي مجموعة من الكلمات أو كنز دفين من الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر هو جزء من لغة معينة. (Jumatiah & Helalsah, 2021). ودور المفردات هي أمر مهمة لترقية أربع مهارات اللغة (Laloan & Negeri, n.d.; Muslih, 2021; Syafrizal & Haerudin, 2018; Tiansoodeenon et al., 2023) فليت أن قدرة الطلاب لفهم أربع مهارات اللغة تتوقف على كفاءة المفردات الذي تملك بهم (Mustofa, 2011, hal. 61). لا بد أن تبدأ تعليم اللغة الأجنبية بتعريف المفردات وتعلمها. ولن تكون المفردات أي معنى للمستمع والقارئ إذا لم يرتبط بها في جملة صحيحة وباستعمال القواعد ونظام الدلالة الصحيح (Wahab, 2008: 149).

كان فهم النصوص المكتوبة وفهم القارئ للقراءة يعتمد بشدة على قدرته على إتقان مفرداتها. كلما زاد الشخص حفظاً وفهماً للمفردات، زادت مهاراته اللغوية، ومنها مهارة القراءة (Tamboy, 2020). القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية إلى معانيها (Nasution, 2012:159). يحتاج

المدرسون إلى وسيلة تعليمية في عملية تعليم المفردات والقراءة. وذكر Jonker (2012) أن الوسيلة التعليمية هي الأشياء التي تجعل عملية التعلم سهلة وواضحة للطلاب .

وزع طعيمة والشعبي (2006: 294-295) المفردات إلى أربعة أقسام، وهي المفردات بناء على المهارات اللغوية، والمفردات على المعنى، والمفردات على خصائص الكلمة، والمفردات على الاستخدام (Alahmadi & Foltz, 2020; Laws, 2019). بناء على المهارات اللغوية تكون عن مفردات للفهم، وهذه تنقسم على نوعين فهما المفردات للإستماع والمفردات للقراءة (Serrano, 2024). المفردات للإستماع يقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل بها عندما يستمع إليها من خلال الآخرين، وأما المفردات للقراءة فهي يقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة. (الباري، ٢٠١١: ٧١) وأيضا الإشارة مفردات للقراءة هي مجموع المفردات على النصوص القراءة.

عبر رشيدى (Rosyidi) في كتابه "الوسيلة التعليمية" عن أن إحدى الوسائل في تعليم مهارة القراءة هي البطاقات وأنواعها، حيث يستخدم المعلمون عادة البطاقات لتعليم الكلمات والجمل والتعبيرات (Setiawati, 2017: 7). بالإضافة إلى ذلك، يشير إلى أن استخدام البطاقات يساهم في تعزيز قدرة الطلاب على تطوير المفردات، وتدريب الطلاب على قواعد اللغة وقراءة النصوص بصوت مرتفع (Rosyidi, 2009: 71-72). وتنوع البطاقات في أنواعها، حيث تشمل بطاقات الكلمات والجمل والأسئلة والأجوبة وبطاقات التكميل والبطاقات التعبيرية (Arifin, 2021: 160).

إحدى من بطاقات في تعليم المفردات هي بطاقة أونو، بشكل بطاقة الومضية. بطاقة أونو هي مجموعة البطاقات التي طورتها جوستي (Wulandari & Ambara, 2021a). وهي تعرف هذه البطاقة بشكل اللعبة في عام ١٩٧١ في ريدنغ أوهايو (Reading, Ohio) لعائلته. ثم نشرت شركة الألعاب الدولية (International Games Inc) هذه البطاقة للعالم في عام ١٩٧٢. (Alpionita, 2020).

بطاقة أونو هي لعبة ورقية يتم لعبها باستخدام بطاقات مطبوعة خاصة (Wulandari & Ambara, 2021). تحتوي لعبة بطاقة أونو على ثمانمائة بطاقة، مع ستة وسبعين بطاقة عادية واثنين وثلاثين بطاقة عمل (Fields & Licato, 2023; Suciati, 2020). تتميز بطاقات أونو بألوان مختلفة وترتيب الأرقام. ويتم لعبها من خلال مطابقة الرقم أو اللون بين بطاقة اللاعب وبطاقة السحب. هذه اللعبة تعتبر من الألعاب التي تشجع على التفكير الاستراتيجي وتعزز مهارات التعامل مع الأرقام والألوان بشكل ممتع وترفيهي (Du & Wang, 2023).

قابل الباحث معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ في ليما بولوه كوتا، وأفادت أن العديد من الطلاب لا يفهمون المفردات بشكل جيد، وخاصة المفردات الموجودة في النصوص. يواجه الطلاب صعوبة في حفظ المفردات المطروحة في كتب المناهج. إن المفردات تعتبر عنصراً هاماً قبل تعلم المهارات اللغوية، ويؤثر فهم الطلاب للمفردات على قدرتهم على القراءة بشكل مباشر، مما يؤثر على نتائجهم في تعلم اللغة العربية (Agustina et al., 2022; Mahirah & Falihah, 2022). ويعاني الطلاب أيضاً من قلة الحماس في تعلم اللغة العربية. الوسائل التعليمية المتاحة في هذه المدرسة محدودة، حيث تقتصر على استخدام كتاب المنهج والسبورة فقط في تعليم المفردات للقراءة. هناك عدة أسباب تدفع لإجراء البحث بناء على الخلفية المقدمة. أولاً وأهمها هو تحديد مستوى فهم الطلاب للمفردات والتأكد من مدى قدرتهم على تطبيقها في القراءة. ثانياً، يهدف البحث إلى فهم الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المفردات والتحديات التي تواجه عملية تدريسها. كما يسعى البحث إلى اقتراح حلول تعليمية فعالة لتحسين تعلم وفهم المفردات للطلاب، خاصة في ظل الوسائل التعليمية المحدودة المتاحة في المدرسة. وأخيراً، يهدف البحث إلى تحفيز الطلاب وزيادة حماسهم لتعلم اللغة العربية من خلال استخدام وسائل تعليمية مبتكرة ومناسبة.

### منهجية البحث

أما نوع البحث هي بحث تطويري. بحث التطوير (R&D) هي طريقة بحث تعمل على اختبار وتطوير وإنشاء منتجات معينة. ذكر بورغ وغال (Borg and Gall) أن البحث والتطوير هو عملية أو طريقة تستخدم للتحقق من صحة المنتجات وتطويرها. (Sugiyono, 2017:28). آلة البحث في: (١) دليل الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات التي يتم تنفيذها من خلال مراقبة ظاهرة. (Mania, 2008). (٢) دليل المقابلة هي طريقة لجمع البيانات التي يواجهها الباحث/الباحثة والمستجيبين مباشرة للحصول المعلومات. (Mita, 2015) (٣) ورقة الصحة هي أوراق التي يصنعها الباحث/الباحثة ثم تعطى للخبائر للتصحيح وسيلة التعليمية التي تم إجراؤها. (٤) الاستبانة هي أسئلة مكتوبة يستخدمها الباحث/الباحثة للحصول المعلومات من المستجيبين. (Teni & Agus Yudiyanto, 2021) أما الخطوات في هذا البحث كما شرح سوغيونو (2017)، أخذ نموذج طياغرجان وسيميل (Thiagarajan & Semmel) يعرف بالتصميم (D - ٤)، فهي:

١. التعريف (Define)

فيه عملية لتقرير عن أي نتاج ستطوره الباحثة مع موصفاته. في هذه الخطوة، هناك عملية تحليل الحاجة التي تستعمل من خلال البحث ودراسات الأدب. في هذه الخطوة، تقرر الباحثة عن ما سيتم في وقت لاحق وكيف نتيجة المنتج المطلوب.

٢. التخطيط (Design)

عن عملية صناعة الخطة لنتاج مقرر.

٣. التطوير (Develop)

عن عملية صناعة الخطة تصبح النتاج واختبار الصلاحية لنتاج لتكرارا حتى حصول على النتاج المناسب بالمواصفات المقررة. في هذه الخطوة،

٤. الانتشار (Disseminate)

وهو عملية النتاج لنفع للمجتمع. بعد انتهاء عملية انتشارا النتاج. (Husna, 2019)

تحليل البيانات في هذا البحث يعني تحليل الوصفي وتحليل الكمي. تحليل الوصفي هو تحليل الذي تريد أن تحصل نموذج تطوير مقرر، بكيفية الملاحظة والمقابلة ونتيجة عن تحليل الاحتياجات. وتحليل الكمي هو تحليل الذي تريد أن تصور نتيجة أخيرة من الإنتاج يعني ورقة الصحة من الخبراء و ورقة الإستبيانة من الطلاب والمدرسة. ثم تحليل البيانات لحساب نتيجة الاستبيانة من الطلاب والمدرسة باستخدام الصيغة الآتية (Melianti et al., 2020) :

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

التوضيح:

$M_x$  = المتوسط (المعدل)

$x$  = مجموع الدرجات المحصلة

$N$  = الدرجة القصوى

الحاصل منهما تستطيع بتفسيرها الجدول التالي: (Hartono, 2017: 5)

مقياس ليكرت

النمرة	النسبة المئوية	المعايير
١	٠ - ٢٠	Very Invalid
٢	٢١ - ٤٠	Invalid

Less Valid	٤١ - ٦٠	٣
Valid	٦١ - ٨٠	٤
Very Valid	٨١ - ١٠٠	٥

### نتائج البحث والمناقشة

حصول البحث عن تطوير وسيلة بطاقة أونو لتعليم المفردات للقراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ ليما بولوه كوتا:

١. حاجات وسيلة بطاقة أونو لتعليم المفردات للقراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ ليما بولوه كوتا

تم إجراء تحليل للاحتياجات للحصول على المعلومات المتعلقة باستخدام الوسائل التعليمية ومعرفة مدى استخدامها من قبل المعلمين. استنتج البحث أن وسائل التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ ليما بولوه كوتا محدودة. لم يتم استخدام وسيلة تساعد الطلاب في تعلم المفردات للقراءة، ولم يتم اعتماد وسائل تعليمية تساعد على شرح كتاب المنهج، خاصة فيما يتعلق بالمفردات الموجودة في النصوص. لذلك، يحتاج الطلاب إلى دعم يساعدهم في تعلم المفردات وفهمها، وكذلك في فهم النصوص. وأشار إسماعيل شيني وعبد الله إلى أن إحدى طرق تعليم المفردات هي استخدام بطاقات الصور (Rosyidi, 2009, hal. 56). وتم صنع وسيلة من قبل الباحثة تسمى بطاقة أونو، وهي عبارة عن بطاقات صور (بطاقات الومضية). وأكد راهارجو أن الصور يمكن أن تسهل فهم الأشياء.

٢. تصميم وسيلة بطاقة أونو (UNO) لتعليم المفردات للقراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ ليما بولوه كوتا

التصميم هو الأنشطة تخطيط الأشياء. أما عملية التخطيط في هذا البحث هي جمع المواد المتعلقة بالإنتاج وخططت تخطيط الإنتاج. في هذه المرحلة استخدمت عدة الخطوات: الأول، جمعت الباحثة المادة لتصنع البطاقات. والثاني، خططت تخطيط البطاقات وتعديلها. أما خطوات جمع المادة، فهي: (١) جمعت مادة المفردات ستكتب في البطاقات، (٢) جمعت الصور التي تناسب المفردات، (٣) صنعت خطة تغوير وسيلة بطاقة أونو، (٤) صنعت فعل الأمر لعمل بطاقة التوجيه (Kartu intruksi)، (٥) صنعت السؤال لعمل بطاقة الفحص (Kartu

(Kuis، ٦) جمعت المادة لعمل كتاب دليل لعبة بطاقة أونو ، (٧) أعدت الخطوات لعمل كتاب دليل لعبة بطاقة أونو

أ. خطوات تخطيط البطاقات وتعديلها

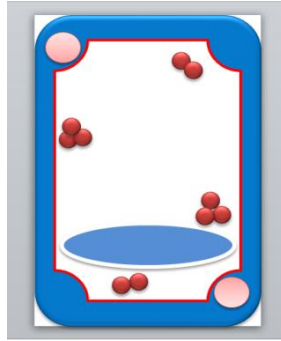
قصص المصورة (Story board)

خطوات تصميم بطاقة أونو
<p>خطوة الأولى</p>  <p>اخترت البرنامج لتصنع البطاقات، في هذه المرحلة استخدمت برنامج عرض التقديمي (Power Point)</p>
<p>خطوة الثانية</p>  <p>ابتدأ الباحث صناعة بطاقة أونو (UNO) يعني بتكشف برنامج عرض التقديمي (Power Point)</p>
<p>خطوة الثالثة</p>  <p>قرر مقياس بطاقة يعني بمقياس ٩X٥ سنتيمتر</p>
خطوة الرابعة



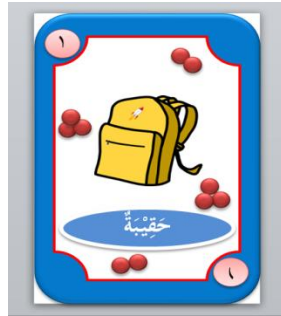
صنع تخطيط صفحة الغلاف من بطاقة أونو (UNO)

خطوة الخامسة



صنع تخطيط بطاقة العادية، ثم قرر الباحث الشكل التي تستعمل فيها وقرر الباحث تخطيط مونتاج الصور والمفردات والأرقام

خطوة السادسة



اتَّفَق مقياس البطاقة ومونتاج الصور والمفردات والأرقام

خطوة السابعة





صنع تخطيط بطاقة العمل
<p data-bbox="1077 280 1236 324">خطوة الثامنة</p>  <p data-bbox="917 694 1236 739">صنع تخطيط بطاقة التوجيه</p>
<p data-bbox="1061 772 1236 817">خطوة التاسعة</p>  <p data-bbox="901 1164 1236 1209">صنع تخطيط بطاقة الفحص</p>
<p data-bbox="1061 1243 1236 1288">خطوة العاشرة</p> <p data-bbox="279 1310 1236 1355">رتب أقسام بطاقة أونو يعني بطاقة العادية وبطاقة العمل وبطاقة التوجيه وبطاقة</p> <p data-bbox="1133 1377 1236 1422">الفحص</p>
<p data-bbox="933 1456 1236 1500">خطة بطاقة أونو مستعد!</p>

٣. تصحيح وسيلة بطاقة أونو لتعليم المفردات للقراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧

ليما بولوه كوتا

بعدها خطط ملف بطاقة أونو ثم صورها، وحصل لعبة بطاقة أونو. التصحيح هو نشاط لقياس مستوى صلاحية البيانات أو الوسائل. يستخدم قياس التصحيح لوسيلة التعليمية إحدى منها مقياس ليكرت. استخدم مقياس ليكرت في أدوات جمع البيانات لأن البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة كانت آراء أو تصورات لوسيلة التعليمية التي تم تطويرها. ويدعم ذلك سوجيونو (2013) أن مقياس ليكرت يستخدم لقياس المواقف والآراء والتصورات لشخص أو مجموعة من الناس حول

الظواهر الاجتماعية. في البحث ، تم تأسيس هذه الظاهرة الاجتماعية من قبل الباحثين والتي يشار إليها فيما يلي باسم متغير البحث (Miraza et al., 2018). ومن الحاصل منه، فيصلح الباحث وسيلة بطاقة أونو لتعليم المفردات للقراءة التي صنعتها الباحثة من قبل. وأما ورقة الصحة بمقياس التقويم ١ إلى ٤، كما يلي:

١	قلة الصحيح جدا
٢	قلة الصحيح
٣	صحيح
٤	صحيح جدا

أ. التصحيح من خبير الوسيلة

أعطى ورقة الصحة عن وسيلة تعليم المفردات للقراءة بطاقة أونو (UNO) لخبير الوسيلة. أما نتيجة التصحيح من خبير الوسيلة كما يلي:

الجدول الثاني

عدد المكوت	اقصى درجة	مجموع النتائج	قيمة المتوسطة (%)
١٥	٦٠	٥٧	٩٥

من الجدول السابق، عرف أن وسيلة تعليم المفردات للقراءة بطاقة أونو (UNO) تدل على معدل النتائج ٩٥٪ ودرجتها صحيح جدا.

ب. التصحيح من خبير اللغة

أعطى ورقة الصحة عن وسيلة تعليم المفردات للقراءة بطاقة أونو (UNO) لخبير اللغة. أما نتيجة التصحيح من خبير اللغة كما يلي:

الجدول الثالث

عدد المكوت	اقصى درجة	مجموع النتائج	قيمة المتوسطة (%)
١٠	٤٠	٣٢	٨٠

من الجدول السابق، عرف أن وسيلة تعليم المفردات للقراءة بطاقة أونو تدل على معدل النتائج ٨٠٪ ودرجتها صحيح.

ج. التصحيح من خبير المادة

أعطى ورقة الصحة عن وسيلة تعليم المفردات للقراءة ببطاقة أونو

لخبير المادة. أما نتيجة التصحيح من خبير المادة كما يالي:

الجدول الرابع

عدد المكوت	اقصى درجة	مجموع النتائج	قيمة المتوسطة (%)
١٣	٥٢	٤٨	٩٢

من الجدول السابق، عرف أن وسيلة تعليم المفردات للقراءة ببطاقة أونو (UNO) تدل

على معدل النتائج ٩٢٪ ودرجتها صحيح جدا.

بناء على البيانات السابقة، جميع النتيجة من ورقة الصحة من الخبراء، وتحليل البيانات

باستخدام الصيغة التالية:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{95\% + 80\% + 92\%}{3}$$

$$\bar{x} = 89\%$$

الجدول الخامس

جميع النتيجة من ورقة الصحة من الخبراء

رقم	مكوت	نتيجة
١	خبير الوسيلة	٩٥ %
٢	خبير اللغة	٨٠ %
٣	خبير المادة	٩٢ %
	مجموع	٨٩ %

وما هي النتيجة عن ورقة الصحة من الخبراء يعني بمعدل ٨٩٪، هذا المعدل يدل أن

هذه وسيلة تعليم المفردات للقراءة ببطاقة أونو هي صحيحة جدا، هذه النتيجة تدل أن هذه

الوسيلة جيدة ويستطيع أن استعمل في تعليم المفردات والقراءة لتدريبات مهارة القراءة وفهم

المعنى المقروءة.

٤. عملية وسيلة بطاقة أونو لتعليم المفردات للقراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ ليما بولوه كوتا

بعد تصحيح وسيلة بطاقة أونو من الخبراء، ثم استمرت بعمليتها. جرت تجربة محدودة لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ ليما بولوه كوتا. يعرف أريكنتوا (2010) أن تطبيق العملية في تقويم التعليمية هي وسائل الراحة الموجودة في أداة التقييم يعني في تحضيرها واستخدامها وتفسيرها على النتائج، وكذلك سهولة تخزينها. (No Tit. n.d.). العملية المقصودة في هذه البحث يعني تطبيق العملية الاستخدام الانتاج التعليمية، وهي وسيلة بطاقة أونو لتعليم المفردات للقراءة.

قامت الباحثة والمدرسة والطلاب لعبة وسيلة بطاقة أونو في الصف الثامن فرقة ألف، وعدد طالبا فيها ٢٣. بعد تجربة محدودة، ثم وزعت ورقة الاستبيان عليها. والحاصل من ورقة الاستبيان فيما يلي:

أ. درجة العملية من الطلاب

الجدول السادس

عدد الطلاب	عدد المكوت	اقصى درجة	مجموع النتائج	قيمة المتوسطة (%)
٢٣	١٠	٩٢٠	٨٦٧	٩٤

من الجدول السابق، عرف أن عملية وسيلة بطاقة أونو التي لعب الطلاب

تدل على معدل النتائج ٩٤٪ ودرجتها عملية للغاية.

ب. درجة العملية من المدرسة

الجدول السابع

عدد المكوت	اقصى درجة	مجموع النتائج	قيمة المتوسطة (%)
١٧	٦٨	٦٣	٩٢

من الجدول السابق، عرف أن عملية وسيلة بطاقة أونو تدل على معدل

النتائج ٩٢٪ ودرجتها عملية للغاية.

تم استخدام مقياس ليكرت لجميع البيانات في هذا البحث، لأننا نرغب في معرفة آراء المدرسين والطلاب حول عملية وسيلة بطاقة أونو التي تم تطويرها. ويأتي هذا استجابة لما ذكره سوغيونو (2013) بأن مقياس ليكرت يستخدم لقياس تصور الأفراد أو المجموعات حول الظواهر الاجتماعية. وباستخدام هذا المقياس، يمكن للباحثين فهم ردود فعل المشاركين بشكل أعمق وأكثر دقة، وذلك من خلال تقييم مجموعة متنوعة من الرؤى والآراء. بالإضافة إلى ذلك، يعتبر مقياس ليكرت أداة فعالة لقياس الاتجاهات والمشاعر التي قد تكون غير مباشرة أو صعبة الوصول إليها بشكل مباشر (Giah, 2022) وباستخدام هذه الأداة، يمكن للباحثين تحليل التفضيلات والاختلافات في آراء المدرسين والطلاب، ومعرفة مدى تأثير عملية وسيلة بطاقة أونو على التحصيل الدراسي والتفاعل الاجتماعي في الفصول الدراسية. وبالتالي، يمكن أن يساهم استخدام مقياس ليكرت في تحسين وتطوير عمليات التعليم والتعلم وتعزيز فهمنا لتجارب الطلاب وآرائهم (Miraza et al., 2018).

توصلت الدراسة إلى أن وسيلة بطاقة أونو لتعليم المفردات في القراءة حققت نتائج إيجابية، حيث بلغت قيمتها المتوسطة ٩٣٪. وتظهر هذه النتيجة أهمية فعالية هذه الوسيلة التعليمية في تعزيز تعلم المفردات بشكل فعال لدى الطلاب. إضافة إلى ذلك، يمكن التأكيد على أن النتيجة المتحققة تتوافق مع مقياس ليكرت، حيث تمثلت نسبة ٩٣٪ في نطاق يعتبر عملياً للغاية وفقاً لمقياس ليكرت الذي يحدد أن النتائج بين ٧٦٪ و ١٠٠٪ تعتبر عملية للغاية. ويظهر هذا الاكتشاف البحثي أهمية وفعالية استخدام وسيلة بطاقة أونو كأداة تعليمية لتعزيز فهم واستيعاب الطلاب للمفردات في عملية القراءة، مما يساهم في تعزيز مهاراتهم اللغوية والاستيعابية بشكل شامل (Khaira, 2020).

## الختام

أن احتياجه المدرسة في استخدام وسيلة بطاقة أونو في عملية تعليم اللغة العربية خاصة المفردات للقراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ ليما بولوه كوتا. وصناعة وسيلة تعليم المفردات للقراءة لطلاب في هناك يحصل الإنتاج بشكل بطاقة أونو وهي أعضاء من بطاقة الومضية، وحصول الأخرى ك تاب الدليل لعبة بطاقة. هذه وسيلة بطاقة أونو صحيحة باستعمالها في تعليم المفردات للقراءة، وتعريف هذه النتيجة من ورقة الصحة من ثلاثة الخبراء، يعنى خبير الوسيلة وخبير اللغة وخبير المادة. وأما معدل من خبير الوسيلة هي ٩٥٪، ومعدل من خبير اللغة هي ٨٠٪، ومعدل من خبير المادة هي ٩٢٪. وجميع القيمة المتوسطة من أوراق الصحة ٨٩٪. ونتيجة عملية التعليم بوسيلة بطاقة أونو واقعي

يعني بمعدل ٩٢٪ من المدرسة و ٩٤٪ من الطلاب في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٧ ليما بولوه كوتا.

### المصادر والمراجع

الباري، ماهر شعبان عبد. ٢٠١١. تعليم المفردات اللغوية. عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع

Agustina, M., Jannah, W., & Ah, R. ' (2022). لمة جوة يبرع لة غلا لة ارا م ر يوط ت. (2022).

ي (9), 2(58-75). ر ص ع ل ا ي م ل ا س ل ا د ه ع ل م ا ف ي ل ص ا و ت ل ل ا م ا ظ ن ا ه

<https://doi.org/10.18592/jams.v4i1>

Alahmadi, A., & Foltz, A. (2020). Effects of Language Skills and Strategy Use on Vocabulary Learning Through Lexical Translation and Inferencing. *Journal of Psycholinguistic Research*, 49(6), 975–991. <https://doi.org/10.1007/s10936-020-09720-9>

Ali, H., Hussain, B., & Ahmad Warraich, I. (2018). Basic Language Skills as a Tool for Enhancing Students' Learning: A Case Study of Undergraduates' Perceptions. *Review of Education, Administration & Law*, 1(1), 23–32. <https://doi.org/10.47067/real.v1i1.3>

Alpionita, A. (2020). *No Title*.

Du, X., & Wang, X. (2023). Play by Design: Developing Artificial Intelligence Literacy through Game-based Learning. *Journal of Computer Science Research*, 5(4), 1–12. <https://doi.org/10.30564/jcsr.v5i4.5999>

Fields, L., & Licato, J. (2023). *Player Identification for Collectible Card Games with Dynamic Game States*.

Giah, I. (2022). UPAYA PENINGKATAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB ANAK MELALUI MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR. *Atthufulah : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 66–70. <https://doi.org/10.35316/atthufulah.v2i2.2216>

Husna, L. Al. (2019). ة سرد ل م ا ف ي ف و ي د ي ف ا ف ي ف ج م ا ن ر ب ت ا د ر ف ل م ا م ي ل ع ج ة ل ي س و ر ي و ط ث . (2019).  
1(1). ن ث ا م ر ة ي ل ه ا ل ا ة م ل س ا ل ا ة ي و ن ا ث ل ا

Jonker, E. (2012). Reflections on History Education. *Journal of Educational Media, Memory, and Society*, 4(1), 95–110. <https://doi.org/10.3167/jemms.2012.040107>

Jumatiah, & Helalsah, I. (2021). تطوير مادة اختبار مفردات اللغة العربية على ضوء المجال المعرفي والمهاري. *Jurnal Al-Maqayis*, 8(2), 1.

Ketut Wardana, I. (2023). The impact of vocabulary selection ability on EFL students' communication skills. *Erudita: Journal of English Language Teaching*, 3(1), 93–105. <https://doi.org/10.28918/erudita.v3i1.949>

Khaira, U. (2020). Entalpi Pendidikan Kimia. *Entalpi Pendidikan Kimia*, 77–87.

Laloan, T. A., & Negeri, S. (n.d.). *Improving Young Learners Vocabulary by Using Digital Technology*.

- Laws, J. (2019). Profiling complex word usage in the speech of preschool children: Frequency patterns and transparency characteristics. *First Language*, 39(6), 593–617. <https://doi.org/10.1177/0142723719872669>
- Mahirah, M. A., & Falihah, F. A. (2022). *THE EFFECT OF LEARNING NAHWU SHOROF IN PONDOK PESANTREN TOWARD STUDENT UNDERSTANDING OF ARABIC*.
- Mania, S. (2008). Observasi Sebagai Alat Evaluasi Dalam Dunia Pendidikan Dan Pengajaran. *Len-tera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 11(2), 220–233. <https://doi.org/10.24252/lp.2008v11n2a7>
- Melianti, E., Risdianto, E., & Swistoro, E. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Macromedia Director Pada Materi Usaha Dan Energi Kelas X. *Jurnal Kumparan Fisika*, 3(1), 1–10. <https://doi.org/10.33369/jkf.3.1.1-10>
- Miraza, R., Jufrida, J., & Pathoni, H. (2018). Pengembangan Media E-Learning Berbasis Edmodo dengan Pendekatan Saintifik pada Materi Gelombang Bunyi. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 6(3), 259–268. <https://doi.org/10.26618/jpf.v6i3.1397>
- Mita, R. (2015). Wawancara Sebuah Interaksi Komunikasi Dalam Penelitian Kualitatif. In *Jurnal Ilmu Budaya* (Vol. 2, p. 9).
- Muslih, M. (2021). The Influence of Students' Mastery of Vocabulary on Paraphrasing Ability. *Indonesian Journal of Instructional Media and Model*, 3(1), 9. <https://doi.org/10.32585/ijimm.v3i1.925>
- No Tit. *Al-Jawab*. (n.d.). 6(2), 277–289.
- Rafique, S., Waqas, A., & Shahid, C. (2023). The Correlation between Vocabulary Knowledge and English Language Proficiency at Undergraduate Level. *Pakistan Journal of Humanities and Social Sciences*, 11(2). <https://doi.org/10.52131/pjhss.2023.1102.0422>
- Serrano, R. (2024). Vocabulary learning from reading and listening: Replications of Brown et al. (2008) and Vidal (2011). *Language Teaching*, 57(1), 113–121. <https://doi.org/10.1017/S0261444822000179>
- Suciati, I. (2020). *PENGGUNAAN METODE PERMAINAN “UNO MATEMATIKA” PADA MATERI BILANGAN PECAHAN*. 3(2), 15–22.
- Syafrizal, S., & Haerudin, H. (2018). THE IMPLEMENTATION OF VOCABULARY BUILDING STRATEGY IN TEACHING ENGLISH VOCABULARY TO YOUNG LEARNERS. *Jo-ELT (Journal of English Language Teaching) Fakultas Pendidikan Bahasa & Seni Prodi Pendidikan Bahasa Inggris IKIP*, 5(1), 40. <https://doi.org/10.33394/jo-elt.v5i1.2296>
- Tamboy, A. S. (2020). The Correlation Between Mastery of Vocabulary and Reading Comprehension Students (Case Study SMP Swasta Tenera PTPN IV Kab. Langkat). In *Cendikia : Media Jurnal Ilmiah Pendidikan* (Vol. 11, Issue 1).
- Teni, & Agus Yudiyanto. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kedokan Bunder Kabupaten Indramayu. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(1), 105–117. <https://doi.org/10.36418/japendi.v2i1.73>
- Tiansoodeenon, M., Meeporm, B., Kaewrattanapat, N., & Tarapond, S. (2023). Enhancing Vocabulary Acquisition through Progressive Word Increments in English Language Learning. *Journal of Liberal Arts RMUTT*, 4(2), 88–100. <https://doi.org/10.60101/jla.2023.4.2.3172>

Wulandari, G. A., & Ambara, D. P. (2021a). Media Kartu Uno Berbasis Multimedia Interaktif pada Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini dalam Mengenal dan Berhitung Angka. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(2), 211. <https://doi.org/10.23887/paud.v9i2.35500>