

إعداد كراسة التدريبات لكتاب "النحو الواضح" على أساس مهارة التفكير العليا للصف الأول المتوسطة بمعهد الأم مالانج

Preparing of Student Worksheet for Book "*al-Nahwu al-Wāḍih*" on The Basis of The Higher Order Thinking Skill for The First Intermediate Grade at Boarding School Al-Umm Malang.

Sarah Iffah Nabillah¹, Ahmad Mubaligh², Laily Fitriani³, Sahrul Muhamad⁴, Indah Rahmayanti⁵

^{1, 2, 3}Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

⁴Institut Agama Islam Negeri Sultan Amai Gorontalo, Indonesia

⁵Madrasah Aliyah Negeri Kota Batu, Indonesia

Email: sarahiffahnabillah@gmail.com¹, mubaligh@pba.uin-malang.ac.id², laily@bsa.uin-malang.ac.id³, alulmuhamad0312@gmail.com⁴, 220104210124@@student.uin-malang.ac.id⁵

Article Information:

Received May 6, 2025

Revised September 7, 2025

Accepted September 8, 2025

Published October 31, 2025

Keywords: *Student Worksheet, Book "An-Nahwu Al-Wadhi", The Basic of Higher Thinking Skill.*

Abstract:

The urgent need for Arabic grammar (*nahwu*) teaching materials that stimulate Higher Order Thinking Skills (HOTS) motivates this study. Previous studies have focused on fundamental cognitive aspects without systematically integrating HOTS into student worksheets (LKS), creating a significant gap, especially for Islamic boarding schools. This research and development (R&D) study used the ADDIE model. Data were collected through classroom observations, interviews, and questionnaires at Al-Umm Malang Islamic Boarding School. Qualitative and quantitative data analysis were employed, and product validation involved subject matter and media experts. The developed HOTS-based student worksheet for "*al-Nahwu al-Wadhi*" received excellent validation scores: 93.3% from content/language experts and 83% from media experts. A paired t-test showed a significant improvement in student learning outcomes (Sig. 0.000 < 0.05), confirming the product's effectiveness. The HOTS-based worksheet is valid, practical, and effective in improving students' understanding of Arabic grammar and critical thinking skills, offering an innovative solution to enhance nahwu learning.

مستخلص البحث:

الدافع لهذه الدراسة هو الحاجة الملحة لمواد تعليم النحو العربي القادرة على تحفيز مهارات التفكير العليا. ركزت الدراسات السابقة على الجوانب المعرفية الأساسية دون دمج منهجية مهارات التفكير العليا في أوراق عمل الطلاب، مما خلق فجوة بحثية، خاصة في بيئة المعاهد الداخلية. استخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير بنموذج ADDIE. تم جمع البيانات من خلال الملاحظات الصفية والمقابلات والاستبيانات في معهد الأم مالانج. استخدم تحليل البيانات النوعي والكمي، وشارك في التحقق من المنتج خبراء في المادة ووسائل الإعلام. حصلت كراسة التدريبات المطورة القائمة على مهارات التفكير العليا لكتاب "النحو الواضح" على تقييم ممتاز: ٩٣,٣٪ من خبراء المحتوى واللغة و٨٣٪ من خبراء التصميم. أظهر اختبار ت الزوجي تحسناً ذا دلالة إحصائية في

الكلمات المفتاحية: كراسة التدريبات، كتاب النحو الواضح، أساس مهارة التفكير العليا

نتائج تعلم الطالبات (0.05 Sig.) <، مما يؤكد فعالية المنتج .كراسة التدريبات القائمة على مهارات التفكير العليا صالحة وعملية وفعالة في تحسين فهم قواعد اللغة العربية ومهارات التفكير النقدي لدى الطالبات، مما تقدم حلاً مبتكراً لتعزيز تعلم النحو.

Correspondent Author:	sarahiffahnabillah@gmail.com - Sarah Iffah Nabillah
How to cite:	Nabillah, S. I., Mubaligh, A., Fitriani, L., Muhamad, S., & Rahmayanti, I. (2025). إعداد كراسة التدريبات لكتاب "النحو الواضح" على أساس مهارة التفكير العليا للصف الأول المتوسطة Journal of Arabic Language Teaching, 5(1). https://doi.org/10.35719/arkhas.v5i1.2273
Publisher:	Arabic Language Education Department, Postgraduate of UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

المقدمة

وجود كراسة التدريبات في التعليم يعتبر كالكتاب الملصاحب للكتاب الأساسي (الخاتمة، ٢٠١٠) فهي كتاب يشتمل على مجموعة من التدريبات التي تتناول مختلف فروع اللغة ومهاراتها التي تقدم للتلاميذ في شكل منظم ومتدرج ومرتبطة بفصول الكتاب المدرسي (طعيمة، ١٩٩٥). وتعد كراسة التدريبات من أهم ما يلزم التلاميذ في التعليم خاصة في تعليم اللغة العربية، إذ أنها تستهدف تزويد التلاميذ بالمعلومات والخبرات عن كيفية حل التدريبات المختلفة التي لم يجدوها في الكتاب الأساسي (الخاتمة، ٢٠١٠). وهي تدعم ماورد في الكتاب الأساسي من التدريبات بهدف إلى تنمية المهارات اللغوية (طعيمة، ١٩٩٨). وظائف كراسة التدريبات هي: تفعيل الطالب في عملية التعليم والتعلم، مساعدة الطالب في تطوير مفاهيم التعلم، تدريب الطالب على اكتشاف العمليات وتطويرها تعلم التدريس، مساعدة الطالب على إضافة معلومات حول المفهوم ما تعلموا من خلال أنشطة التعلم النظامي في نفس الوقت (Kokasih, 2021). لهذا تكون كراسة التدريبات مهمة في مساعدة فهم تعلم اللغة منها تعليم النحو.

النحو هو عنصر من عناصر اللغة العربية وهو وسيلة لقراءة اللغة العربية وكتابتها، وذلك لأن بالنحو يجعل تكلم العربية فصيحاً وصحيحاً (طعيمة، ١٩٩٨). ويعتد ابن خلدون أن النحو أهم علوم اللسان العربي قاطبة، ويقول: أركان علوم اللسان أربعة، وهي: اللغة، النحو، البيان والأدب. وإن الأهم منها هو النحو، إذ به يتبين أصول المقاصد بالدلالة، فيعرف الفاعل من المفعول، والمبتداء من الخبر، ولولاه لجهل أصل الافادة. فيتضح أن النحو هو درس مهم، لأن بالنحو يستطيع الإنسان أن يحصل إلى كفاءة اللغة العربية فباللغة العربية يدرس القرآن والحديث وعلوم الدينية الشرعية (Sabilah et al., 2023). والنحو أساس ضروري لكل دراسة للحياة العربية، لأنك لا تستطيع أن تدرك المقصود من نص لغوي دون معرفة بالنظام الذي تسير عليه هذه اللغة (الراجحي، ٢٠٠٧). فلهذا المهام أصبح تعليم

النحو هو من إحدى دروس واجب في كثير من المعاهد والمدارس في إندونيسيا.

الدرس النحو هو أحد الدرس الذي يدرس في كثير من المعاهد والمدارس الإسلامي، منه معهد الأم مالانج. كان النحو من أحد الدرس الواجب الذي يدرسه التلاميذ. يستخدم منهج معهد الأم في مرحلة المتوسطة باستخدام كتاب النحو الواضح الذي ألفه علي الجارمي و مصطفى أمين. يستخدم التلاميذ فصل الأول بكتاب النحو الواضح مجلد الأول، ويستخدم التلاميذ فصل الثاني بكتاب النحو الواضح مجلد الثاني، ويستخدم التلاميذ فصل الثالث بكتاب النحو الواضح مجلد الثالث. استخدام هذا الكتاب يسهل التلاميذ في تعليم النحو ولكن لم يستخدم كراسة التدريبات كدعم في التعلم لا يوجد العديد من التمارين بطريقة التفكير العالي والصور الملونة. لذلك لا يمارس التلاميذ كثير من التدريبات المتعلقة بالدرس ويشعرون بالملل و نقصان اهتمام بالمواد التي درسوا في الفصل.

وهذا كما يجد الباحث في المقابلة مع المدرسة في النحو حيث تشعر التلاميذ بالملل و لا يهتمون بدروس اللغة العربية ولا يحب اللغة العربية فهذا الحال بحاجة إلى شيء جديد يدافع رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية وبخاصة درس النحو. والتدريبات الموجودة في كتاب المقرر تكون مملة ولا لم تدافع التلاميذ في إيجاتها فرديا. وقالت الطالبات أنهن يحببن النحو ولكن يشعرن بالصعوبة في فهم درس النحو جيدا. فقضية من المقابلة أنهن يحتجن إلى كراسة التدريبات المدهشة ليساعدهن في فهم درس النحو جيدا ومدافع لرغبتهم في تعلم اللغة العربية عامة والنحو خاصة.

في الواقع، غالبا ما ينظر إلى مادة اللغة العربية، وخصوصا فرع علم النحو، على أنها مادة صعبة ومملة من قبل التلاميذ. ويعود ذلك إلى أساليب التدريس التي تتسم بالرتابة، وتركز بشكل كبير على حفظ القواعد، بالإضافة إلى ضعف مشاركة التلاميذ الفعلية في عملية التعلم. ونتيجة لذلك، ينخفض اهتمام التلاميذ ودافعهم لتعلم مادة النحو، مما يؤدي إلى ضعف فهمهم للقواعد النحوية. وقد ركزت بعض الدراسات السابقة على الجوانب المعرفية الأساسية في تعليم النحو دون دمج منهجية على أساس مهارة التفكير العليا بشكل منهجي في كراسة التدريبات لكتاب "النحو الواضح". وتظهر هذه الفجوة غياب إعداد كراسة التدريبات عمل مبنية على مهارات التفكير العليا ومتكاملة مع كتاب النحو الواضح، لا سيما في مرحلة الصف الأول من المدرسة المتوسطة في بيئة التعليم الداخلي (المدارس الداخلية/المعاهد).

يعد إعداد كراسة التدريبات للتلاميذ قائمة على مهارات التفكير العليا ومتكاملة مع محتوى كتاب النحو الواضح أحد الحلول الاستراتيجية. فمن خلال هذا المنهج، يشجع التلاميذ على المشاركة

الفاعلة في عملية التعلم من خلال أنشطة حل المشكلات، وتطوير الحجج، وتطبيق مفاهيم النحو في سياقات ذات صلة. بناء على تلك الخلفية، تريد الباحثة أن تقوم بالبحث والتطوير عن اعداد كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا. فتضع الباحثة موضوع البحث "إعداد كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا".

منهج البحث

يهدف هذا البحث إلى تحصيل المنتج كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا. يستند اختيار الموضوع المتعلق بتطوير تمارين أو كراسة التدريبات لكتاب "النحو الواضح" على أساس مهارة التفكير العليا إلى الحاجة الملحة لابتكارات تعلم اللغة العربية الأكثر صلة بتحديات تعليم القرن الحادي والعشرين. في سياق التعليم الوطني وتعليم البيزنترين، هناك توجه قوي لتطوير منهج لا يركز فقط على جوانب المعرفة الواقعية، بل يعزز أيضا مهارات التفكير النقدي والتحليلي والإبداعي لدى التلاميذ.

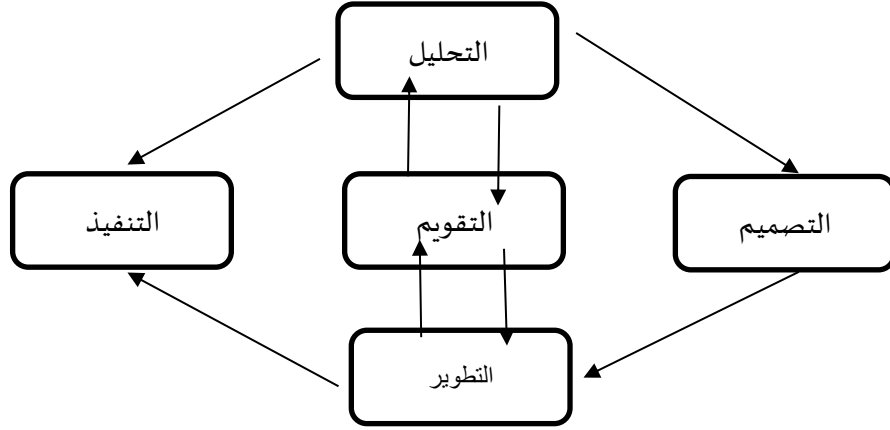
ووفقا لأهداف البحث كما تقدم في فصل الأول، تستخدم الباحثة في هذا البحث منهج البحث والتطيري (R & D) بالمدخل الكيفي والكمي. هذا النوع يناسب بموضوع هذا البحث التطويري هو طريقة البحث استخدمتها للحصول على نتائج معينة وتجربة فعالية (Sugiono, 2019). ومدخل البحث الذي تستخدم الباحثة هو المدخل الكيفي والكمي (Suprayogo, 2001). فعموما تهدف البحث الكيفي لفهم العالم المعنى الذي يرمز في المنظور السلوكي العام المجتمع. المدخل الكمي هو بحث الذي يقصد لبحث التأثير والبيان عن أسباب تغيرات في واقع اجتماعي (Sukmadinata, 2011).

تستخدم الباحثة في البحث أحد النماذج التي يمكن إنتاجها في تطوير الكتاب المدرسية، وهو نموذج ADDIE (*Analyze, Design, Develop, Implement and Evaluate*)، الذي يتكون من من خمسة مكونات وهي التحليل والتصميم والتطوير والتجربة والتقييم. البيانات النوعية: جاءت من مقابلات متعمقة مع معلمي اللغة العربية، وملاحظات لأنشطة التعلم في الفصول الدراسية، وإجابات مفتوحة من التلاميذ بشأن تجاربهم في تعلم النحو. واستخدمت هذه البيانات لتحديد احتياجات التعلم والتحديات والتوقعات من مواد التدريس. البيانات الكمية: جاءت من استبيان مغلق تم توزيعه على التلاميذ لتحديد مدى اهتمامهم وفهمهم واستجابتهم لاستخدام كراسة التدريبات لكتاب "النحو الواضح" على أساس مهارة التفكير العليا. بالإضافة إلى ذلك، يتم الحصول على البيانات الكمية أيضا من نتائج اختبارات التحقق من صحة الخبراء (باستخدام أدوات مقياس ليكرت) ونتائج تجارب المنتج

من خلال الاختبار القبلي والبعدي.

وفضلت الباحثة هذا النموذج حسب احتياجات هذا البحث وكذلك لأن هذه الخطوات لديها إجرائية بسيطة واضحة لتطوير التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارات التفكير العليا. فوضحت الباحثة الخطوات باستخدام هذا النموذج وهي كما في الصورة الآتي:

الجدول ١: الخطوات في نموذج ADDIE



وتفسر البيانات على أنها وصف أو مادة حقيقية يمكن استخدامها كأساس للدراسة (التحليل أو الاستنتاج) (Wahidmurni, 2008). وأما مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها بشكل غير مباشر من الميدان أو لدعم مصادر البيانات الأولية حيث يتم عادة نشر البيانات أو استخدامها من قبل أطراف أخرى. مجتمع البحث هو الولاية العامة تشمل على مبحث أو موضوع له ميزة وسيمة خاص عينتها الباحثة لبحثهما (Sugiyono, 2011)، فمجتمع البحث لهذا البحث هو طالبات في مرحلة المتوسطة بمعهد الأم مالانج السنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م. وعينة البحث هو ٣٠ طالبات في صف الأول المتوسطة في معهد الأم. أخذ عينة البحث في هذا البحث بطريقة الملاحظة وهو بناء على عدد الطالبات في درس النحو.

تم اختيار العينة في هذه الدراسة بشكل مقصود، وهم تلاميذ الصف الأول المتوسط (المدرسة السنوية) في مدرسة الأم الداخلية مالانج. ويستند اختيار هذه العينة إلى اعتبارات ومعايير معينة ذات صلة بأهداف البحث. أسباب اختيار الصف الأول الابتدائي المرحلة الأساسية لإتقان النحو: تلاميذ الصف الأول الابتدائي هم فئة بدأت للتو في دراسة مادة النحو بشكل رسمي، لذا فهم بحاجة ماسة إلى مواد تعليمية قادرة على بناء أساس قوي وهادف للتفكير النحوي. الحاجة إلى المنهج الصحيح: في هذه المرحلة، هناك حاجة إلى مناهج تعليمية جذابة وملائمة للسياق وتشجع مهارات التفكير العليا

لتعزيز الاهتمام والدافع للتعلم في وقت مبكر (Andriani et al., 2018). الملاءمة لمحتوى الكتاب: يستخدم كتاب النحو الكتابي كمرجع رئيسي في الصف الأول الابتدائي، لذا فإن إعداد كراسة التدريبات العمل المدججة مع هذا الكتاب هو الأكثر ملاءمة في هذا المستوى.

المصادقة: تم تقييم أوراق العمل من قبل خبيرين في اللغة العربية وخبير تعليمي واحد. وتستخدم تقنيات جمع البيانات للحصول على البيانات اللازمة في البحث الذي يتم تحليله بعد ذلك. والأساليب المستخدمة في جمع البيانات هي المقابلة، الاستبانة، الوثائق، الاختبار. بعد اتمام جمع البيانات، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات لمعرفة النتائج من المشاكل التي تمت دراستها (Supano, 2008). تستخدم الباحثة في هذا البحث تقنيات وصفية لتحليل البيانات التي تم جمعها، وكتبوا باستخدام طرق التحليل النوعي التي تستخدم في تفسير الظاهرة أو البيانات المقدمة. وبالإضافة إلى التحليل الوصفي (Analysis Descriptive)، يتم أيضا تحليل البيانات التي تم الحصول عليها كميًا، أي توقع البيانات من النتائج النوعية في شكل استبيانات باستخدام مقياس linkert ثم تحليلها من خلال حساب النسبة المئوية للنقاط من الإجابة على بنود في الاستبيان.

نتائج البحث والمناقشة

نتائج البحث

قامت الباحثة في عملية التطوير استخدام نموذج ADDIE الذي يتكون من خمس خطوات منها تحليل وتصميم وتطوير وتطبيق وتقييم. أما أهداف هذا البحث هو تصميم وإعداد كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا للصف الأول المتوسطة بمعهد الأم مالانج. واختارت الباحثة هذا النموذج يناسب باحتياجات البحث وكانت الخطوة الإجرائية بسيطة وواضحة في إعداد كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا للصف الأول المتوسطة بمعهد الأم مالانج.

قامت الباحثة قبل إعداد كراسة التدريبات بعرض البيانات التي حصلت بالاستبانة والمقابلة لتحليل الاحتياجات الموجودة لتقييم كراسة التدريبات وإصلاحها قبل تطبيقها على الطالبات. من نتائج ملاحظة ومقابلة وتحليل الاحتياجات تعرف المدرسة أن تعليم مادة النحو في مرحلة المتوسطة بمعهد الأم مالانج صعبة لدى الطالبات. فتلخيص البيانات إلى الكتاب المستخدم. إن الكتاب المستخدم قد ساعدهن في فهم النحو بل يشعرن بالملل. فيحتاج إلى شيء جديد تجدد هماستهن وإزالة الملل وتشجيعهن في تعليم النحو.

الجدول ٢:

نتائج الاستبانة من الطالبات في احتياجات الطالبات إلى كراسة التدريبات

رقم البنود	مجموع النتيجة
١ حب مادة النحو	موافق
٢ المدرسة تبين الدرس على شكل جيد	موافق
٣ تعليم مادة النحو بكتاب النحو الواضح يزيد المعرفة والثقافة	موافق
٤ وجود الصعوبة في دراسة مادة النحو	موافق
٥ شرحت المدرسة مادة النحو بأمثلة مفهومة	موافق
٦ الحاجة إلى كراسة تتكون فيها التدريبات المتنوعة	موافق جدا
٧ الحاجة إلى كراسة التدريبات الملونة المصورة لزوال الملل	موافق جدا

قالت مدرسة مادة النحو للصف الأول المرحلة المتوسطة الأستاذة جيهان، "إن أعداد كراسة التدريبات على أساس مهارات التفكير العليا في مادة النحو محتاج جدا، حيث يساعد الطالبات في تطوير فهمهن وتشجيعهن في تعليم النحو.

في خطوة التصميم قامت الباحثة بجمع البيانات من نتائج التحليل. و في جمع البيانات بمطالعة المنهج المستخدم وتعيين خرائط الأهداف التعلم التي قد قررت إدارة الشؤون الإدارية. حددت الباحثة الأهداف التعليمية والمؤشرات لإنجاز الكفاءة اتباعا بأساس مهارة التفكير العليا. وأهداف التعلم النحو هي جعل الطالبات قادرات على فهم قواعد اللغة وسلامة العبارة وصحة الأداء تقييم اللسان وعصمته من الأخطاء في الكلام. ثم اختيار الموضوع حسب ترتيب من كتاب المقرر هو كتاب النحو الواضح منها الدرس الأول عن الجملة المفيدة، والدرس الثاني أجزاء الجملة، والدرس الثالث تقسيم الفعل باعتبار زمنه، والدرس الرابع الفاعل، والدرس الخامس المفعول به. ثم بدأت الباحثة بتصميم التدريبات لكل درس. ولكل درس تتكون من ثلاثة إلى خمسة التدريبات. فالتدريب الأول لقياس هدف التعليم الأول والتدريب الثاني لقياس هدف التعليم الثاني والتدريب الثالث لقياس هدف التعليم الثالث. ثم عينت الباحثة المظهر لكراسة التدريبات، واختارت الباحثة نوع Traditional Arabic بقياس ١٨ لكتابة كراسة التدريبات. ثم الأخير حددت الباحثة مقدمة، وتعريف لكراسة التدريبات، وإرشاد المعلم، وخطوات التدريس.



إن الأهداف العامة في تعليم النحو هي جعل الطالبات قادرات على فهم قواعد اللغة وسلامة العبارة وصحة الأداء تقييم اللسان وعصمته من الأخطاء في الكلام. والبيان من مؤشرات كل الدرس فيما يلي:

(١) مؤشرات الباب الأول هو الجملة المفيدة.

يستوعب الطالبة في نهاية الدرس على:

رقم	الجملة المفيدة	مؤشرات	عناصر مهارات التفكير
١	تفريق تراكيب الجمل التي تتوافق مع القواعد	(ج ٤)	
٢	التدقيق والتحقق من الجملة	(ج ٥)	
٣	جعل الأمثلة من جملة مفيدة	(ج ٦)	

(٢) مؤشرات الباب الثاني هو أجزاء الجملة

يستوعب الطالبة في نهاية الدرس على:

رقم	أجزاء الجملة	مؤشرات	عناصر مهارات التفكير
١	التفريق بين عناصر الجملة.	(ج ٤)	
٢	تفصيل الإعراب عناصر الجملة.	(ج ٤)	
٣	نقد عناصر الكلمة.	(ج ٥)	
٤	جعل الأمثلة من عناصر الجملة.	(ج ٦)	

ج- مؤشرات الباب الثالث هو تقسيم الفعل باعتبار زمنه

يستوعب الطالبة في نهاية الدرس على:

رقم تقسيم الفعل باعتبار زمنه	
مؤشرات	عناصر مهارات التفكير
١	التفريق نوع الفيل بناء على الوقت. (ج ٤)
٢	تحديد وظيفة نوع الفيل. (ج ٤)
٣	جعل الأمثلة من الفعل. (ج ٦)
د- مؤشرات الباب الرابع هو الفاعل	

يستوعب الطالبة في نهاية الدرس على:

رقم تقسيم الفعل الفاعل	
مؤشرات	عناصر مهارات التفكير
١	تفريق الفاعل (ج ٤)
٢	تحديد وظيفة الفاعل في الإعراب (ج ٤)
٣	جعل الأمثلة من فاعل (ج ٦)

هـ- مؤشرات الباب الخامس هو المفعول به

يستوعب الطالبة في نهاية الدرس على:

رقم المفعول به	
مؤشرات	عناصر مهارات التفكير
١	الاختيار بين الفاعل والمفعول. (ج ٤)
٢	التحديد تراكيب الجمل التي تتفق مع القواعد. (ج ٤)
٣	تفصيل علامة الإعراب من كلمة. (ج ٤)
٤	جعل الأمثلة من إعراب المفعولات. (ج ٦)

اعتمادا على المؤشرات السابقة، تعين الباحثة عن نوع الاختبار. وتختار الباحثة الاختبار المقالي لترقية مهارة التفكير العليا لدى الطالبات. وتعين الجملة من بنود الأسئلة ب مراعاة تخصيص الوقت المتوفرة لإختبار. أما تخصيص الوقت لإختبار يعني ٣٠ دقيقة في كل درس.

أعدت الباحثة كل ما تحتاج لتطوير كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا في مرحلة المتوسطة بمعهد الأم مالانج. في هذه الخطوة، تم الوصول إلى صنع كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا عبر canva. ثم استخدمت الباحثة اختبار الصلاحية لكراسة التدريبات المعدة. استخدمت الباحثة اختبار الصلاحية لمعرفة صلاحية كراسة التدريبات المعدة ولنيل الاقتراحات من الخبراء لحصول على منتج المناسب لحل مشكلة الطالبات في تعليم النحو. فنتيجة الاستبانة الصلاحية من خبير المواد واللغة أن هذه كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا حصلت على قيمة ٩٣,٣٪ بتقدير "جيد جدا". أما نتيجة الاستبانة الصلاحية من خبير التصميم أن هذه كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا حصلت على قيمة ٨٣٪ بتقدير "جيد جدا". وهذه المناسبة بسوغيوانو أن درجة مئوية ٨٠-١٠٠ في المائة تقديرها جيد جدا (Sugiyono, 2017).

(١) خبير من ناحية محتوى واللغة، الدكتور محمد إدروس. قامت الباحثة يوم الإثنين ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٤. ولتقويم كراسة التدريبات من ناحية محتوى الكتاب واللغة فالحصول على تصديق الخبير قبل تطبيق إلى التلاميذ هي:

الجدول ٣:

نتائج الإستبانة من خبير محتوى واللغة (د. محمد إدروس)

رقم	العناصر	البنود	نتيجة التقويم	
	للتحكيم		النتيجة	المعدل
			الدرجة	المتوي
١	ملائمة الأهداف	وضوح الأهداف	٥	٩١,٦٪
	الأهداف	الملائمة بين المواد	٥	
		سهولة التعليم	٥	
		الرباط بين المواد	٥	
		التدرج	٥	
		ملائمة المواد	٥	
		بأساس مهارة التفكير العليا		

		٤	الملاحظة	
		٤	التساؤل	
		٤	التجربة	
		٤	الاتصال	
		٥	سعة المواد التعليمية	
		٤	أشكال الأنشطة	
٢	عرض المواد	٥	الوضوح في دليل المعلم	جيد جدا ٩٢٪
		٤	الترتيب في تقديم	
		٤	صحة النص	
		٤	اختيار المفردات على الشيوع	
		٥	الطريقة المستخدمة	
٣	الرسم البياني	٥	استخدام الحروف ونوعها ومقياسها	ممتاز ١٠٠٪
		٥	الترتيب في الكتابة	
		٥	الإخراج الفني	
٤	التقويم	٤	مناسبة عدد التدريبات	جيد جدا ٩١,٣٪
		٤	مناسبة التدريبات بمستوى الطلبة	
		٤	تعليمات تربية مناسبة	

٥	إعطاء أمثلة لتأدية التدريبات			
٥	لا يشغل الاختبار على مواد خارج مادرسه الطلبة			
٥	الأسئلة لقياس قدرة الطلبة في فهم علم النحو			
٥	مناسبة أشكال التدريب			
٥	لغة الكتاب سهلة	٥	٩١،٤٪	جيد جدا
٥	لغة الكتاب مفهومة			
٤	لغة الكتاب واضحة			
٤	الكتابة واضحة			
٥	التدرج			
٥	لغة الكتاب مناسبة للطلبة المتوسطة			
٤	قواعدها صحيحة			
١٥٧	مجموعة	٩٣،٣٪		جيد جدا

يتضح من الجدول السابق، أن نتيجة تصديق الخبير في مجال المحتوى واللغة كراسة التدريبات لدرس النحو على أساس مهارات التفكير العليا تصديق الخبير في مجال المحتوى واللغة بمعيار "جيد جدا".

(٢) خبير من ناحية تصميم كراسة التدريبات، وهو الدكتور عبد الوهاب رشدي. قامت الباحثة يوم الخميس ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٤م. ولتقويم كراسة التدريبات من ناحية التصميم الكتاب فالحصول على تصديق الخبير قبل التطبيق إلى الطالبات فهي:

الجدول ٤:

نتائج الإستهانة من خبير تصميم كراسة التدريبات (د. عبد الوهاب رشدي)

رقم	المجالات	التقييم	نتيجة التقييم	
			الدرجة	المعدل المئوي
١	الغلاف	الغلاف مناسب بمجال مادة التعبير التحريري	٣	٦٠٪
٢	الشكل والمساحة	الشكل والمساحة مناسبان لطلبة المتوسطة	٤	٨٠٪
٣	الورقة	الورقة مناسبة لكراسة التدريبات	٣	٦٠٪
٤	الطباعة	الطباعة مناسبة لكراسة التدريبات	٣	٦٠٪
٥	لون الطباعة	لون الطباعة مناسب لطلبة المتوسطة	٤	٨٠٪
٦	الرسومات والصور	الرسومات والصور مناسبة لطلبة المتوسطة	٣	٦٠٪
	مجموعة		٢٠	٨٣٪

يتضح من الجدول السابق، أن نتيجة تصديق الخبير في تصميم كراسة التدريبات لدرس النحو على أساس مهارة التفكير العليا تصديق الخبير في مجال التصميم بمعيار "جيد".

بعد أن أتمت الباحثة إعداد كراسة التدريبات ثم قامت الباحثة لتجريبها. فتجربة الإنتاج هي عملية جمع البيانات لتقويم الانتاج التجربة الميدانية. واستعانت الباحثة لإجراء هذه التجربة بأحد أساتذة وهي أستاذة جيهان كمدرسة درس النحو في مرحلة المتوسطة. وقبل تنفيذها، قامت الباحثة بتعريف المواد وتوجيهها حول كيفية التدريس بها، ثم بدئ التدريس في اليوم التالي. تطبقت الباحثة الاختبار القبلي في

الفصل الأول "ب" بعدد ٢٠ طالبة في التاريخ ٢٩ سبتمبر ٢٠٢٤ . ثم جرت الباحثة جارت كراسة التدريبات وتطقت الباحثة الاختبار البعدي بعدها بمعهد الأم مالانج في التاريخ ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٤ . بعد انتهاء عملية التطبيق قامت الباحثة بالتقييم كالمرحلة الأخيرة في نموذج ADDIE . تم إجراءات التقويم الختامي في نهاية البحث لمعرفة لمحة عامة عن فعالية كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا التي تم تنفيذها وجمع استجابة المدرسة و الطالبات من خلال صفحة الاستبانة (Kusaeri et al., 2018) . من نتائج الاستبانة، حصلت النتيجة "جيد جدا" ستة سؤالاً من مؤشرات . يمكن أن نستنتج أن كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير مثيرة للاهتمام وسهلة ومفيدة في تعلم النحو للصف الأول المتوسطة بمعهد الأم مالانج .

عرضت الباحثة البيانات عن نتيجة الإختبار القبلي و البعدي التي يحصلها المجموع التجريبي . واعتمدت الباحثة على نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لتحليل البيانات باستخدام التجريب التجانسي ثم التجريب الطبيعي . واستخدمت الباحثة اختبار -ت لمعرفة فعالية كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا . هذا الإختبار لمعرفة كفاءة التلاميذ قبل وبعد تنفيذ عملية التعليم بتطبيق كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا . ثم حللتها الباحثة باستخدام الرموز الإحصائي الإختبار -ت (t-test) . وفي تحليل البيانات البحث بمساعدة التطبيق SPSS 27 بحيث يسهل على الباحث تحليل البيانات . والبيانات المأخوذة من الاختبارين هما الاختبار القبلي والبعدي . أما أساس اتخاذ القرار في الاختبار التجانسي هو إذا كانت القيمة الأهمية (2- Sig. $0,05 > \text{tailed}$) فالبينات بتوزيع طبيعي ، وإذا كانت $0,05 < \text{Sig. (2-tailed)}$ فالبينات ليست بتوزيع طبيعي . حصلت النتيجة أن القيمة الأهمية (2- Sig. $0,05 > \text{tailed}$) هي $0,793$ وهذا يدل على أن (2- Sig. $0,05 > \text{tailed}$) بمعنى أن هذه البيانات متجانسة لأن $0,793$ أكبر من $0,05$. و حصلت النتيجة أن القيمة الأهمية (2- Sig. $0,05 > \text{tailed}$) هي $0,101$ وهذا يدل على أن (2- Sig. $0,05 > \text{tailed}$) بمعنى أن هذه البيانات توزيع مبيعي لأن $0,101$ أكبر من $0,05$.

قامت الباحثة اختبار الفرضية أو الاختبار -ت لمعرفة فعالية كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا . تبينت من النتائج أن الإحصائية الوصفية للغينتين المدرستين متأكد من درجات الاختبار القبلي والبعدي بالنسبة لقيمة الاختبار القبلي ، يبلغ متوسط أو متوسط نتائج تعلم التلاميذ $80,30$. بالنسبة لدرجات الاختبار البعدي ، وكان متوسط قيمة نتائج التعلم $88,35$ وكان عدد المستجيبين أو الطالبات كعينات البحث عشرون (٢٠) طالبة ، وقيمة الانحراف

المعياري للاختبار القبلي ٦،١٩ والاختبار البعدي ٧،١١، تبلغ قيمة متوسط الخطأ للاختبار القبلي ١،٣٨ وللاختبار البعدي ١،٥٩. استنادا إلى المعلومات السابقة، أن متوسط قيمة نتائج التعلم في الاختبار القبلي هو ٨٠،٣٠ أصغر من الاختبار البعدي يعني ٨٨،٣٥، فهذا يعني أن هناك فرقا. والنتائج الإختبار - ت (t-test) للعينية المقترنة أن قيمة الأهمية (٢ - الطرف) هي $0.000 < 0.005$ ، لذلك تم H1 مقبول. وهي كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا تكون فعالة لدى الطالبة في فصل الأول مرحلة المتوسطة بمعهد الأم مالانج.

Paired Samples Test		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	PRETEST - POSTEST	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		-14.765	19	.000
					Lower	Upper			
		-8.05000	2.43818	.54519	-9.19110	-6.90890			

أظهرت نتائج هذا البحث أن استخدام كراسة التدريبات لكتاب "النحو الواضح" على أساس مهارة التفكير العليا والمتكاملة مع محتوى كتاب النحو الواضح له تأثير إيجابي في تحسين جودة تعليم اللغة العربية، وخصوصا في جانب الفهم النحوي (النحو). وقد أظهرت التجربة باستخدام المنهج الكمي من خلال اختبار (t) وتحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS وجود فرق دال إحصائيا بين نتائج تعلم التلاميذ قبل وبعد استخدام كراسة التدريبات لكتاب "النحو الواضح" على أساس مهارة التفكير العليا. يدعم نهج على أساس مهارة التفكير العليا بقوة فعالية المنتج المطور (Suyatna et al., 2019).

المناقشة

أظهرت نتائج البحث أن الظاهرة الرئيسة التي ظهرت في الصف الأول من المرحلة المتوسطة في مدرسة "الأم" الداخلية في مدينة مالانج (Solehudin & Arisandi, 2024)، هي انخفاض اهتمام وفهم التلاميذ لمادة اللغة العربية، وخصوصا في فرع علم النحو (Huda et al., 2020). فقد عبر التلاميذ عن شعورهم بأن مادة النحو صعبة الفهم ومملة في كثير من الأحيان، كما أكد المعلمون أن دروس النحو لا تحظى بالاهتمام الكافي من قبل التلاميذ (Adem Daskan, 2023; Susandi et al., 2024). وتتأثر هذه الظاهرة بعدة عوامل رئيسة، منها: قلة تنوع طرق التدريس: حيث يعتمد المعلمون غالبا على طريقة الإلقاء والحفظ، مما يحمل الطالب عبء حفظ القواعد دون فهم سياق استخدامها بشكل تطبيقي.

كما أن غياب تطبيق أساليب التعليم النشط يؤدي إلى سلبية التلاميذ وفقدانهم السريع للاهتمام (Hamidah et al., 2024). عدم ارتباط المادة التعليمية بالسياق الحياتي: فمحتوى كتاب النحو الواضح، رغم تنظيمه الجيد، يقدم بدون أنشطة تعليمية تدمج مهارات التفكير العليا، مما يصعب على التلاميذ ربط المادة بحياتهم اليومية أو استخدامها في المحادثة (Handayani & Syukur, 2021). قلة الوسائط التعليمية والأدوات التفاعلية: لا تتوفر كراسة التدريبات عمل أو تدريبات تشجع التلاميذ على التفكير النقدي، أو تحليل الأمثلة النحوية، أو إنشاء جمل جديدة. فالتدريبات المتوفرة غالبا ما تكون تكرارية ولا تحفز مهارات التفكير لديهم.

ونتيجة لذلك، فإن دافعية التلاميذ نحو التعلم منخفضة، ولم تتطور مهاراتهم النحوية بشكل مثالي (Bagheri Nevisi & Farhani, 2022; Refat et al., 2020). فعند مواجهتهم بنصوص أو جمل جديدة، يجد كثير منهم صعوبة في تحليل التركيب النحوي أو فهم الوظائف النحوية بشكل مستقل (Muhamad et al., 2023; Siti Ismahani et al., 2024). وهذا يدل على الحاجة إلى اتباع منهج جديد في تعليم النحو، لا يقتصر على الحفظ، بل يفعل مهارات التفكير العليا مثل التحليل والتقييم والإبداع (Rahmanu & Molnar, 2025). وقد تم تصميم إعداد كراسة التدريبات عمل قائمة على مهارات التفكير العليا ومتكاملة مع محتوى النحو الواضح كحل إستراتيجي لمعالجة هذه المشكلات. وأظهرت التجربة الأولية أن استخدام هذه كراسة التدريبات لكتاب "النحو الواضح" على أساس مهارة التفكير العليا لا يزيد فقط من تفاعل التلاميذ مع عملية التعلم، بل يساعدهم أيضا في فهم مادة النحو بشكل أعمق وأكثر ارتباطا بسياقهم الواقعي.

يمكن توضيح الآثار المترتبة على نتائج هذا البحث على النحو التالي: تحول في استراتيجية تعليم النحو: إن استخدام كراسة التدريبات لكتاب "النحو الواضح" على أساس مهارة التفكير العليا يسهم في الانتقال من أسلوب الحفظ التقليدي إلى أسلوب تعليمي يركز على التحليل، والتقييم، والإبداع، مما يجعل عملية التعلم أكثر تفاعلية وعمقا. زيادة اهتمام التلاميذ ومشاركتهم: أظهر التلاميذ الذين شاركوا في العملية التعليمية النشطة باستخدام هذه كراسة التدريبات اهتماما أكبر بالتعلم، وزيادة في المشاركة الصفية، وثقة أعلى في استخدام التراكيب النحوية للغة العربية في سياقات ذات صلة. دعم للمناهج الدراسية القائمة على الكفاءة: يدعم هذا البحث تنفيذ المناهج التي تركز على تنمية كفاءات القرن الحادي والعشرين مثل التفكير النقدي، وحل المشكلات، والإبداع (Suyatno, 2020). ويتمشى ذلك مع متطلبات التعليم الحديث الذي لا يقتصر فقط على اكتساب المعلومات، بل يشمل أيضا

تنمية مهارات التفكير العليا. توصية بتطوير وسائل تعليمية مماثلة: يمكن أن تشكل نتائج هذا البحث أساساً لإعداد كراسة التدريبات مماثلة لمستويات صفية أخرى، أو لفروع أخرى من علوم اللغة العربية مثل الصرف أو البلاغة. كما يمكن تكييف نهج على أساس مهارة التفكير العليا هذا في الوسائط الرقمية أو في التعليم القائم على التطبيقات للوصول إلى عدد أكبر من التلاميذ بفعالية (Setyarini et al., 2023). الإسهام في تعزيز الاعتدال الديني: بشكل غير مباشر، فإن تحسين جودة تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا يمكن أن يساهم في ترسيخ الفهم الديني العقلاني المعتدل، حيث يتم تدريب التلاميذ على تحليل معاني اللغة والنصوص باستخدام منهج علمي تأملي.

تظهر نتائج هذا البحث أن استخدام كراسة التدريبات لكتاب "النحو الواضح" على أساس مهارة التفكير العليا يمكن أن يعزز من دافعية التلاميذ للتعلم وفهمهم النحوي في مادة النحو. وتتفق هذه النتائج مع عدد من الدراسات السابقة، مثل: دراسة هندياني وشكر (Handayani & Syukur, 2021) التي وجدت أن نهج مهارة التفكير العليا في تعليم يشجع التلاميذ على التفكير النقدي والمشاركة النشطة في فهم التراكيب اللغوية. دراسة سنية (Saniah, Siti Lilis & Heni, 2021) التي بينت أن الوسائط التعليمية التي تدمج الأنشطة التحليلية والسياقية أكثر فاعلية في تحسين نتائج تعلم التلاميذ مقارنة بالأساليب التقليدية القائمة على الحفظ. دراسة نعمة (Ni'mah et al., 2022) التي أكدت على أهمية كراسة التدريبات العمل التفاعلية والمبنية على المشاريع في زيادة تفاعل التلاميذ وفهمهم المفاهيمي في تعليم اللغة العربية.

ومع ذلك، فإن هذا البحث يوسع أيضاً من نطاق الدراسات السابقة من خلال دمج مهارات التفكير العليا مباشرة في محتوى كتاب النحو الواضح، الذي غالباً ما يستخدم بطريقة نصية وتقليدية في بيئة التعليم بالمعاهد. مما يجعل هذا البحث أحد الأساليب المبتكرة التي تجمع بين قوة النصوص الكلاسيكية والأساليب التربوية الحديثة المبنية على الكفاءة. وبذلك، لا يكفي هذا البحث بدعم النتائج السابقة، بل يقدم أيضاً إسهاماً جديداً في تطوير أدوات تعليمية قائمة على مهارات التفكير العليا، تكون سياقية وتطبيقية ومتكاملة بشكل مباشر مع المنهاج الدراسي في البيئة التعليمية للمعاهد الشرعية.

بناءً على نتائج هذا البحث، يوصى بتوسيع استخدام كراسة التدريبات لكتاب "النحو الواضح" على أساس مهارة التفكير العليا، ليس فقط في مادة النحو، بل لتشمل أيضاً فروعاً أخرى من علوم اللغة العربية مثل الصرف والبلاغة. وعلى المستوى المؤسسي، يتوقع من المؤسسات التعليمية،

وخاصة المدارس الداخلية الحديثة والمدارس المتوسطة الإسلامية (المدارس الثانوية)، أن تبدأ في دمج منهجية مهارة التفكير العليا في مناهج اللغة العربية، دعماً لتطوير كفاءات القرن الحادي والعشرين (Musdi et al., 2024). لقد قامت العديد من الأنظمة التعليمية بدمج عناصر التفكير الإبداعي والنقدي في عملية التعلم من خلال غرس التفكير الإبداعي والنقدي في الطلاب (Mubarak et al., 2019).

أما من ناحية السياسات التعليمية، فيمكن أن يشكل هذا البحث أساساً لواضعي السياسات في مجال التعليم الإسلامي لوضع إرشادات لتطوير وسائل تعليمية تعزز التفكير النقدي والإبداعي في المواد الدينية (Margana & Widyanoto, 2017)، بما في ذلك اللغة العربية. ويعد توفير الدعم على شكل تدريب المعلمين، وتطوير المناهج، وتوفير الوسائط التعليمية التفاعلية أمراً ضرورياً لضمان استدامة هذا النهج (Faruq & Huda, 2020; Saniah, Siti Lilis & Heni, 2021). أما في مجال البحث العلمي، فيوصى في الدراسات المستقبلية بتطوير واختبار كراسة التدريبات قائمة على أساس مهارة التفكير العليا في مستويات دراسية أعلى، وبصيغة رقمية تفاعلية، لتكون أكثر توافقاً مع خصائص الجيل الرقمي الحالي. كما يمكن إجراء بحوث كمية باستخدام عينات أوسع لقياس فعالية هذا النهج بشكل أكثر شمولية وموضوعية في سياقات تعليمية متعددة.

التحولات البيداغوجية في تعلم قواعد اللغة العربية	
قبل	بعد
التركيز على المعلم	التركيز على الطالب
تخفيف قواعد النهي	تحليل وتطبيق القواعد
التمارين الميكانيكية	حل المشكلات وإنشاء النصوص
التركيز على الذاكرة (LOTS)	التركيز على التفكير النقدي (HOTS)

الخاتمة

بعد انتهاء إجراء البحث حول إعداد كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا لدى الطالبات في الفصل الأول المرحلة المتوسطة بمعهد الأم مالانج، فحصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

إن إتمام اعداد كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا للصف الأول المتوسطة بمعهد الأم مالانج قد استخدمت الباحثة الخطوات أدى بخصائصها ومميزاتها. قد مرت الباحثة بنموذج أدى خمس خطوات: تحليل الاحتياجات، تصميم الانتاج، تطوير الانتاج، تنفيذ الانتاج و تقويم الانتاج. اسم الكتاب من هذه المنتج هو "كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا". واستخدمت الباحثة اللغة الاندونيسية لسهولة الفهم أثناء التعليم.

من الناحية المنهجية، يساهم هذا البحث من خلال التطبيق المنهجي لنموذج التطوير ADDIE في تصميم أوراق العمل القائمة على HOTS. تساعد مرحلة التحليل في تحديد احتياجات تعلم قواعد اللغة العربية، وتساعد مرحلة التحليل على تحديد احتياجات تعلم قواعد اللغة العربية، وتنتج مرحلة التصميم والتطوير منتجا يناسب خصائص المتعلمين، بينما تضمن مرحلتا التنفيذ والتقييم صحة المنتج وفعاليته. من الناحية النظرية، يؤكد هذا البحث على أهمية المنهج القائم على HOTS في تعلم النحو، والذي يختلف عن الطرق التقليدية لأنه يركز على التحليل والتقييم والإبداع، وليس فقط حفظ القواعد. وبالتالي، فإن هذا البحث لا ينتج منتجات مبتكرة في شكل أوراق عمل صالحة وموثوقة وفعالة فحسب، بل يثري الدراسات النظرية حول دمج مهارات التفكير العليا في تعلم اللغة العربية.

تتضمن هذه الدراسة بعض القيود التي يجب الإشارة إليها. أولاً، يقتصر نطاق البحث على تلاميذ الصف الأول في مؤسسة تعليمية واحدة فقط، وهي مدرسة "الأم" الداخلية في مالانج، مما يجعل نتائجها غير قابلة للتعميم على نطاق واسع في سياقات المدارس أو المعاهد الأخرى. ثانياً، تم تطوير وتجريب كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير العليا بصيغة ورقية فقط، ولم تطوّر بعد بصيغة رقمية، والتي قد تكون أكثر ملاءمة لخصائص الجيل الحالي. وبناءً على هذه القيود، يوصى بأن تتوسع الدراسات المستقبلية لتشمل مراحل ومستويات تعليمية ومؤسسات متنوعة، وأن يتم إعداد كراسة التدريبات التلاميذية المعتمدة على مهارات التفكير العليا بصيغة رقمية تفاعلية. ويكمن الفرق الرئيسي بين هذا النهج والتعلم التقليدي القائم على النهوات في توجهه التربوي. فبينما يميل تعلم النحو التقليدي إلى التركيز على حفظ القواعد والتمارين الميكانيكية، يتطلب التعلم القائم على HOTS من المتعلمين تحليل التراكيب وتقييم استخدام القواعد، وحتى إنشاء تراكيب جديدة للجمل. وبالتالي، فإن تعلم قواعد اللغة العربية لا يدرب الذاكرة فحسب، بل يطور أيضاً مهارات التفكير العليا الأكثر صلة بتحديات القرن الحادي والعشرين.

شكر وتقدير

نتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى جميع الأطراف التي ساهمت في إنجاز هذا البحث. نقدم شكرنا العميق إلى معهد الأم مالانج على دعمهم وتعاونهم الكبير خلال مراحل البحث، كما نشكر التلاميذ والمعلمين الذين شاركوا في تطبيق كراسة التدريبات لكتاب النحو الواضح على أساس مهارة التفكير. كذلك نتقدم بالشكر لجامعة مولانا مالك الإسلامية الحكومية مالانج على دعمهم الأكاديمي والمساهمة العلمية التي كانت ركيزة أساسية في إتمام هذا العمل. ولا ننسى شكرنا لأسرنا وأصدقائنا على دعمهم وتشجيعهم المستمر.

المصادر والمراجع

- Adem Daskan. (2023). The Challenges of Grammar Learning and Teaching and Students' Perceptions in EFL Classes – Tishk International University, Erbil Case. *International Journal of Social Sciences & Educational Studies*, 10(3). <https://doi.org/10.23918/ijsses.v10i3p367>
- Andriani, A., Dewi, I., & Halomoan, B. (2018). Development of Mathematics Learning Strategy Module, Based on Higher Order Thinking Skill (Hots) To Improve Mathematic Communication And Self Efficacy On Students Mathematics Department. *Journal of Physics: Conference Series*, 970(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/970/1/012028>
- Bagheri Nevisi, R., & Farhani, A. (2022). Motivational Factors Affecting Iranian English as a Foreign Language (EFL) Learners' Learning of English Across Differing Levels of Language Proficiency. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.869599>
- Faruq, U., & Huda, M. M. (2020). Bahasa Arab Berbasis Peningkatan Pembelajaran Hots (Higher Order Thinking Skills)(Kajian Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Unggulan Darul *Jurnal Al-Hikmah*. <https://ejournal.badrusholeh.ac.id/index.php/Al-Hikmah/article/view/135>
- Hamidah, H., Rahmah, Y., Hasanah, U., Selvianor, S., & Ajahari, A. (2024). Developing Arabic Grammar Materials Based on Contextual Learning at Islamic Boarding School in Indonesia. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 12(1), 133–146. <https://doi.org/10.23971/altarib.v12i1.8292>
- Handayani, F., & Syukur, M. (2021). Implementasi Pembelajaran Higher Order Thinking Skill (Hots) Di Ma Negeri 1 Watansoppeng. *Pinisi Journal of Sociology Education Review*, 1(2), 127–135.
- Huda, M. M., Rais, P., & Surur, A. M. (2020). Improvement Of Nahwu And Sharaf Learning Using Amtsilati Method. *Ijaz Arabi Journal of* <http://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/ijazarabi/article/view/6781>
- Kokasih. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Bumi Aksara.
- Kusaeri, Sadieda, L. U., Indayati, T., & Faizien, M. I. (2018). Developing an Assessment Instrument of Higher Order Thinking Skills in Mathematics with in Islamic Context. *Journal of Physics: Conference Series*, 1097(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1097/1/012151>
- Margana, & Widyantoro, A. (2017). Developing English Textbooks Oriented to Higher Order Thinking Skills for Students of Vocational High Schools in Yogyakarta. *Journal of Language Teaching and Research*, 8(1), 26–38. <https://doi.org/10.17507/jltr.0801.04>
- Mubarok, H., Suprpto, N., & Adam, A. S. (2019). Using Inquiry-Based Laboratory to improve students' Higher Order Thinking Skills (HOTs). *Journal of Physics: Conference Series*, 1171(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1171/1/012040>

- Muhamad, S., Farhan Mokoagow, A., & Abidin, M. (2023). Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Lectora Inspire untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa. *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2), 159–174. <https://doi.org/10.36915/la.v4i2.76>
- Musdi, E., As'ari, A. R., Harisman, Y., Syaputra, H., & Hevardani, K. A. (2024). Student's Creative Thinking Based on Study Level, Learning Style, Gender, and Combination of The Three. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 13(3), 1591–1601. <https://doi.org/10.11591/ijere.v13i3.27936>
- Ni'mah, L., Sa'adah, H., Nurhadi, & Hilmi, D. (2022). تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي. *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 14(2), 231–253.
- Rahmanu, I. W. E. D., & Molnar, G. (2025). *The Predictive Role of Grammar Knowledge in Lower- and Higher-Order Thinking Skills within Vocational Education*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.5549058>
- Refat, N., Kassim, H., Rahman, M. A., & Razali, R. bin. (2020). Measuring student motivation on the use of a mobile assisted grammar learning tool. *PLOS ONE*, 15(8), e0236862. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0236862>
- Sabilah, S., Peranginangin, H., & Susiawati, I. (2023). Analisis Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Peningkatan Penguasaan Ilmu Nahwu dan Sharaf Mahasiswa IAI Al-Azis. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(2), 517–529.
- Saniah, Siti Lilis & Heni, P. (2021). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa di SD Bakung III. *Jurnal Hasil Pemikiran, Penelitian, Dan Pengembangan Keilmuan Sosiologi Pendidikan*, 8(2), 76–80.
- Setyarini, S., Salim, H., & Purnawarman, P. (2023). Higher-Order Thinking Skills (HOTS)-Based Literacy Media: An Innovative Learning Strategy to Promote the Secondary Students' Social Awareness. *Forum for Linguistic Studies*, 5(2), 1–19. <https://doi.org/10.59400/FLS.V5I2.1706>
- Siti Ismahani, Budiman Budiman, Khairul Azmi, Hazri Fikri, & Gilang Hizbullah. (2024). Syntax Aspects In Children Development Of Sentence Structure. *Fonologi: Jurnal Ilmuan Bahasa Dan Sastra Inggris*, 2(1), 198–206. <https://doi.org/10.61132/fonologi.v2i1.420>
- Solehudin, M., & Arisandi, Y. (2024). Language Interference in Arabic Learning: A Case Study of Islamic Boarding Schools in Indonesia. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 12(2), 423–438. <https://doi.org/10.23971/altarib.v12i2.9170>
- Sugiono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (24th ed.). Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Statistika Untuk Penelitian*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. CV. Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Supano, P. (2008). *Riset Tindakan Pendidikan*. Grasindo.
- Suprayogo, I. (2001). *Metode Penelitian Sosial Agama* (1st ed.). Remaja Rosdakarya.
- Susandi, A., Zamzani, Prabowo, M., & Yulianto, B. (2024). Portrait of Students' Language Politeness in Elementary School. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 13(1), 141–150. <https://doi.org/10.11591/ijere.v13i1.24872>
- Suyatna, A., Ertikanto, C., Herlina, K., & Pradana, F. A. (2019). The effectiveness of interactive e-book quantum phenomena compiled with scientific approach in improving higher order thinking skills. *Journal of Physics: Conference Series*, 1157(3). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1157/3/032028>
- Suyatno. (2020). Analisis Kompetensi Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Edutrained : Jurnal Pendidikan Dan Pelatihan*, 4(1), 12–26. <https://doi.org/10.37730/edutraind.v4i1.51>
- Wahidmurni. (2008). *Cara Mudah Menulis Proposal dan Laporan Penelitian Lapangan*

- الخاتمة, ح. (٢٠١٠). تصميم كراسة التدريبات لمهارة المتابعة بمدرسة خير الدين المتوسطة الإسلامية بكونداع لاجي مالانج. (مجلة لسانيات السنة الأولى, ١ (١), ٣٧.
- الراجحي, ع. ع. (٢٠٠٧). التطبيق النحوي. دار المسيرة.
- طعيمة, ر. أ. (١٩٩٥). دليل عمل في اعداد مواد التعليمية لبرامج تعليم اللغة العربية. معهد اللغة العربية بجامعة أم القرى.
- طعيمة, ر. أ. (١٩٩٨). مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي. دار الفكري العربي.