

## Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Menggunakan Media Berbasis ICT (Information and Communication Technology) dan Kurrasah At Thoriqoh Al-Hamidiah Fi Tahsinil Kitabah Al-I'tiyadiyah di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Plus Darus Sholah Jember

Qonitatun Nisa'

Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

**Abstract:** *Qur'an merupakan sumber utama ajaran agama Islam dan pedoman hidup bagi setiap muslim. Al-Qur'an bukan sekedar memuat petunjuk tentang hubungan manusia dengan Tuhan, tetapi juga mengatur hubungan manusia dengan sesamanya, serta manusia dengan alam sekitarnya. Untuk memahami ajaran Islam secara sempurna (kaffah), diperlukan pemahaman terhadap kandungan Al-Qur'an. Dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari secara sungguh-sungguh dan konsisten. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan "Bagaimana Perencanaan, Pelaksanaan dan Evaluasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an menggunakan Media Pembelajaran Berbasis ICT (Information And Communication Technology) dan Kurrasah At Thoriqoh Al-Hamidiah Fi Tahsinil Kitabah Al-I'tiyadiyah Di Smp Plus Darussolah Jember? Penelitian ini menggunakan jenis penelitian ini menggunakan kualitatif field research (penelitian lapangan) teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi, interview, dan dokumentasi. Temuan penelitian ini adalah : pertama, perencanaan yang dipersiapkan sebelum pembelajaran yaitu meliputi tujuan, materi pembelajaran, penentuan media dan metode, juga alokasi waktu. kedua, pelaksanaan pembelajaran BTQ dengan media berbasis ICT yaitu 1) kegiatan awal: meliputi salam membaca doa. 2) kegiatan inti: Program Muqoddam, Makhorijul huruf dan tajwid, hukum bacaan, pencarian ayat atau tema. 3) kegiatan penutup: meliputi penyampaian evaluasi menyeluruh tentang kegiatan pembelajaran yang sudah berlangsung pada saat itu ditutup dengan doa dan salam. Kemudian pelaksanaan pembelajaran BTQ dengan Kurrasah At Thoriqoh Al-Hamidiah Fi Tahsinil Kitabah Al-I'tiyadiyah yaitu 1) kegiatan awal: meliputi salam membaca doa dan menyiapkan alat belajar. 2) kegiatan inti: mengenalkan anatomi huruf hijaiyyah kemudian mengenalkan huruf tunggal, huruf yang berada di tengah kemudian di akhir. 3) kegiatan penutup: meliputi penyampaian evaluasi menyeluruh tentang kegiatan pembelajaran yang sudah berlangsung pada saat itu ditutup dengan doa dan salam. Ketiga, Evaluasi pembelajaran BTQ dengan media berbasis ICT yaitu menggunakan evaluasi formatif, dan evaluasi pembelajaran BTQ dengan Kurrasah At Thoriqoh Al-Hamidiah Fi Tahsinil Kitabah Al-I'tiyadiyah menggunakan evaluasi sumatif.*

**Keywords:** *Pembelajaran BTA, Media berbasis ICT, Kurrasah At Thoriqoh Al-Hamidiah Fi Tahsinil Kitabah Al-I'tiyadiyah.*

Korespondensi: Qonitatun Nisa'  
Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember  
[qonitanisa45@gmail.com](mailto:qonitanisa45@gmail.com)

## **Pendahuluan**

Media pembelajaran dan sumber belajar merupakan peranan yang penting dalam proses pembelajaran. Penggunaan media dan sumber ICT (*Information Communication Technology*) yang sesuai bukan saja dapat membantu penyampaian isi pelajaran, malah menarik minat dan tumpuan pelajar serta menjadikan pengajaran tidak membosankan. Pengajaran menggunakan media dan bahan sumber pengajaran memerlukan perancangan yang teliti termasuk dari segi pemilihan dan penggunaan media pengajaran tersebut.<sup>1</sup> Dalam dunia pendidikan media difungsikan sebagai sarana untuk mencapai tujuan pembelajaran. Karenanya, informasi yang terdapat dalam media harus melibatkan siswa, baik dalam benak, atau mental maupun dalam bentuk aktivitas yang nyata, sehingga pembelajaran dapat terjadi.<sup>2</sup>

Mengamati fenomena empirik yang ada pada akhir-akhir ini maka tampaklah bahwa saat ini terdapat banyak kasus kenakalan pelajar. Isu perkelahian pelajar, tindak kekerasan, premanisme, konsumsi minuman keras, etika berlalu lintas, kriminalitas yang semakin hari semakin menjadikannya dan sebagainya, telah mewarnai halaman surat kabar dan media massa lainnya. Timbulnya kasus-kasus tersebut memang tidak semata-mata karena kegagalan Pendidikan Agama Islam di sekolah yang lebih menekankan aspek kognitif, tetapi bagaimana semuanya itu dapat mendorong serta menggerakkan guru Pendidikan Agama Islam untuk mencermati kembali dan mencari solusi lewat pengembangan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang berorientasi pada pendidikan nilai dan berlandaskan Al-Qur'an.

Al-Qur'an sebagai dasar pendidikan Islam seharusnya bisa menjadi pedoman bagi para umatnya yakni orang-orang Islam. Dalam Al-Qur'an telah dijelaskan bahwasanya setiap orang diperintahkan untuk senantiasa mengajak kebaikan dan mencegah kepada kemungkaran. Banyak kasus kekerasan seperti yang dipaparkan diatas, ironisnya yang melakukan adalah pelajar-pelajar yang notabene adalah pemeluk agama Islam. Sehingga sangat terbalik antara pedoman (Al-Qur'an) dengan sikap dan perilaku umatnya.

## **Metode Penelitian**

Jenis penelitian ini menggunakan field research (penelitian lapangan) tehnik pengumpulan datanya menggunakan observasi, interview, dan dokumentasi, Pendekatan pada penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan berbagai pertimbangan sebagai berikut: *“Qualitative research is conducted through intense and/or prolonged contact with participants in a naturalistic setting to investigate*

---

<sup>1</sup> Isjoniet.al, *ICT Untuk Sekolah Unggul* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), 59.

<sup>2</sup> Cecep Kustandi Dan Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran Manual Dan Digital*, 21

*the everyday and/or exceptional lives of individuals, groups, societies, and organizations*". (Penelitian kualitatif dilakukan melalui kontak yang intens dan / atau lama dengan peserta di pengaturan naturalistik untuk menyelidiki kehidupan sehari-hari dan / atau luar biasa individu, kelompok, masyarakat, dan organisasi).

## **Pembahasan**

### **1. Perencanaan Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an menggunakan Media Pembelajaran Berbasis ICT (*Information and Communication Technology*) dan *Kurrasah at Thoriqoh Al-Hamidiyah Fi Tahsinil Kitabah Al-I'tiyadiyah Di SMP Plus Darussholah Jember*.**

Perencanaan pembelajaran didalamnya terdapat hal-hal yang harus diperhatikan, yaitu elemen-elemen pokok yang diperlukan dalam proses perencanaan pembelajaran. Adapun elemen-elemen pokok tersebut yakni penentuan tujuan pembelajaran, penentuan materi pembelajaran secara tepat, penentuan metode dan media pembelajaran, penentuan alokasi waktu. Dengan adanya elemen-elemen tersebut maka pelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik telah sesuai dengan target pencapaian atau tujuan yang ingin dicapai. Proses pembelajaran harus dipersiapkan terlebih dahulu oleh pendidik agar proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik, yakin:

- a. Penentuan Tujuan Pembelajaran
- b. Penentuan Materi Pembelajaran Secara Tepat
- c. Penentuan Metode Dan Media Pembelajaran
- d. Penentuan Alokasi Waktu

### **2. Pelaksanaan Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an menggunakan Media Pembelajaran Berbasis ICT (*Information and Communication Technology*) dan *Kurrasah at Thoriqoh Al-Hamidiyah Fi Tahsinil Kitabah Al-I'tiyadiyah Di SMP Plus Darussholah Jember*.**

Salah satu hal yang memegang peranan penting dalam proses pembelajaran adalah pelaksanaan pembelajaran yang dipengaruhi oleh perencanaan yang disusun dengan baik pula, dalam pelaksanaan pembelajaran yang perlu dipertahatkan yaitu: kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup yakni:

- a. Pelaksanaan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an dengan media berbasis ICT (*Holy Qur'an*) yang diterapkan di Smp Plus Darussholah Jember dimulai dari: 1) kegiatan awal: meliputi salam membaca doa. 2) kegiatan inti: Program Muqoddam, Makhorijul huruf dan tajwid,

hukum bacaan, pencarian ayat atau tema. 3) Kegiatan penutup: meliputi penyampaian evaluasi menyeluruh tentang kegiatan pembelajaran yang sudah berlangsung pada saat itu ditutup dengan doa dan salam.

- b. Pelaksanaan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an dengan *Kurrasah At Thoriqoh Al-Hamidiyah Fi Tahsinil Kitabah Al-I'tiyadiyah* yang diterapkan di Smp Plus Darussholah Jember dimulai dari: 1) kegiatan awal: meliputi salam membaca doa dan menyiapkan alat belajar. 2) Kegiatan inti: mengenalkan anatomi huruf hijaiyyah kemudian mengenalkan huruf tunggal, huruf yang berada di tengah kemudian di akhir. 3) Kegiatan penutup: meliputi penyampaian evaluasi menyeluruh tentang kegiatan pembelajaran yang sudah berlangsung pada saat itu ditutup dengan doa dan salam.

### **3. Evaluasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an menggunakan Media Pembelajaran Berbasis ICT (*Information and Communication Technology*) dan *Kurrasah at Thoriqoh Al-Hamidiyah Fi Tahsinil Kitabah Al-I'tiyadiyah* Di Smp Plus Darussholah Jember.**

Dalam suatu kegiatan pembelajaran pasti ada kegiatan evaluasi, tujuan diadakannya evaluasi adalah untuk mengukur keberhasilan seorang murid dalam proses pembelajaran yang sudah dilalui.

1. Evaluasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an menggunakan Media Pembelajaran Berbasis ICT (*Information And Communication Technology*) menggunakan evaluasi formatif.
2. Evaluasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an menggunakan *Kurrasah At Thoriqoh Al-Hamidiyah Fi Tahsinil Kitabah Al-I'tiyadiyah* menggunakan evaluasi sumatif.

## **Kesimpulan**

Temuan penelitian ini adalah: pertama, perencanaan yang dipersiapkan sebelum pembelajaran yaitu meliputi tujuan, materi pembelajaran, penentuan media dan metode, juga alokasi waktu. kedua, pelaksanaan pembelajaran BTQ dengan media berbasis ICT yaitu 1) Kegiatan awal: meliputi salam membaca doa. 2) Kegiatan inti: Program Muqoddam, Makhoriul huruf dan tajwid, hukum bacaan, pencarian ayat atau tema. 3) Kegiatan penutup: meliputi penyampaian evaluasi menyeluruh tentang kegiatan pembelajaran yang sudah berlangsung pada saat itu ditutup dengan doa dan salam. Kemudian pelaksanaan pembelajaran BTQ dengan *Kurrasah at Thoriqoh Al-Hamidiyah Fi Tahsinil Kitabah Al-I'tiyadiyah* yaitu 1) kegiatan awal: meliputi salam membaca doa dan menyiapkan alat belajar. 2) Kegiatan inti: mengenalkan anatomi huruf hijaiyyah kemudian mengenalkan huruf tunggal, huruf yang berada di tengah kemudian di

akhir. 3) Kegiatan penutup: meliputi penyampaian evaluasi menyeluruh tentang kegiatan pembelajaran yang sudah berlangsung pada saat itu ditutup dengan doa dan salam. Ketiga, Evaluasi pembelajaran BTQ dengan media berbasis ICT yaitu menggunakan evaluasi formatif, dan evaluasi pembelajaran BTQ dengan Kurrasah at Thoriqoh Al-Hamidiyah *Fi Tahsinil Kitabah Al-I'tiyadiyah* menggunakan evaluasi sumatif.

## Daftar Pustaka

- Ahmad, Ali. 2012. *Kitab Shohib Bukhori dan Muslim*. Depok: Alita Aksara Media.
- Alhamuddin, Fahmi Fatwa Rosyadi Satria Hamdani, Dikdik Tandika, Rabiatul Adwiyah. 2018, “*Developing Al-Quran Instruction Model Through 3a (Ajari Aku Al-Quran Or Please Teach Me Al-Quran) To Improve Students Ability In Reading Al-Quran At Bandung Islamic University*”, *International Journal of Educatio*. Vol. 10. No. 2.
- Arif, Samsul. 2019. “*Implementasi Ekstrakurikuler Seni Baca Al-Qur'an Dalam Mengembangkan Potensi Dan Minat Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Jember*” (Tesis LAIN Jember)
- Ar-Rumi, Fahd Bin Abdurrahman. 1996. *Ulumul Qur'an*. Yogyakarta: Titian Ilahi Press
- Hidayat. Komaruddin. 2001. *Agama di Tengah Kemelut*. Jakarta: Mediacita.
- Husain, Said Agil. 2002. *Al-Qur'an Membangun Kesalehan Hakiki*. Jakarta Selatan: Ciputat Press.
- Kementrian Agama Republik Indonesia. 2009. *AL-Qur'an dan Terjemahannya, Surat Al-Qomar 17*. Jakarta: Fitrah Rabbani.
- Khafidh, Mohamad. 2016. “*Implementasi Metode Imla' Sebagai Peningkatan Kemampuan Menulis Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas Vii Smp It Abu Bakar Umbulharjo Yogyakarta*”. (Tesis UIN Sunan Kalijaga)
- Kustandi, Cecep dan Daddy Darmawan, 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: KENCANA
- Langgulung. Hasan 1985. *Pendidikan dan Peradaban Islam*. Jakarta: Pustaka al-Husna.
- Muarif Ambary, Hasan. 2003. *Ensiklopedi Islam*. Jakarta: PT. Ichtiar Baru van Hoeve.
- Mustafa, Ahmad al-Maraghi, *Tafsir al-Maraghi*, Jilid X
- Nirbita, Betanika Nila. Soetarno Joyoatmojo. Dan Sudiyanto Sudiyanto. 2018, “*ICT Media Assisted Problem Based Learning for Critical Thinking Abilit*”. (IJMMU), (5): 341-348
- Prasetiawati, Eka. 2018. “*Pengembangan Bahan Ajar Tahsinul Qiro'ah Berbasis An-Nabdliyah Untuk Meningkatkan Ketrampilan Membaca Al-Qur'an*”. *Tadris: Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 14 No. 2.

- Pulungan, Sahmiar.2017, "Pemanfaatan ICT Dalam Pembelajaran PAI".*QUERY: Jurnal Sistem Informasi*. 01, (01): 2579-5341.
- Qomariyah, Hidayatul. 2016, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis ICT Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA kelas 4 MI Miftahul Ulum Jarak Kulon Jogoroto Jombang. (Tesis UIN Maulana Malik Ibrahim Malang)
- Sahlan, Moh. 2013, *Evaluasi Pembelajaran panduan praktis bagi pendidik* (Jember),
- Sanaky, Hujair AH, 2013.*Media Pembelajaran Interaktif inovatif*. Yogyakarta: KAUKA DIPANTARA
- Shihab, M. Quraisy. 1992. *Membumikan al-Qur'an Fungsi dan Peranan Wahyu Dalam Kehidupan Masyarakat*. Bandung: Mizan.
- Sholeh, A. Hariri dan Abdullah Afif. 2013. *Panduan Ilmu Tajwid, Penuntun Cara membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar*. Jombang: Unit Tahfidh Madrasatul Qur'an Tebuireng
- Syawaluddin, Fauzi Ahmad. Rendi Fitra Yana. Taufiqurrahman Nur Siagian. Ronal Watrianthos. 2020, "Efektifitas Media ICT dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas X SMK Swasta Siti Banun Rantauprapat Kabupaten Labuhan Batu". *Pena Cindekia*.vol.02 No. 01.
- Wahdati, Erwin Lailia.2016. "Pengaruh Kemampuan Baca Tulis Al Qur'an Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits Di Man Se-Kabupaten Blitar". (Tesis IAIN Tulungagung)
- Warson Munawwir, Ahmad. *Al-Munawwir – Kamus Arab Indonesia*
- Winarni, Endang Widi. Daimun Hambali. Endina Putri Purwandari. 2020. "Analysis of Language and Scientific Literacy Skills for 4th Grade Elementary School Students through Discovery Learning and ICT Media" *International JournalofInstruction*.vol. 13 No. 2.
- Zainati, Husniyatus Salamah. 2017. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT Konsep dan aplikasi pada pembelajaran pendidikan agama Islam*. Jakarta: Kencana