

تعليم مهارة القراءة من خلال المعلمين الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية

فتاح الله سومبركرانج كندينج فروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

Teaching reading skills through peer teachers at the Islamic Middle School Fatahillah Sumberkerang Gending Probolinggo for the academic year 2022-2023 AD

Khofifatus Syamsyah

UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

e-mail: khofifah3001@gmail.com

Abdul Muqit, M.Pd

UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

e-mail: amuqiti@gmail.com

Abstract

Teaching methods are not only to facilitate the learning process, but also to build learning motivation, joy, fun, and comfort for female students as well. There are many methods that can be used by teachers including the peer tutor method to increase the learning motivation of female students, especially in social science lessons. Peer tutoring is one of the learning-based active teaching methods that provides opportunities and encourages female students to learn something good, and at the same time Time becomes a reference person for others.

The objectives of this research are: 1) To describe the steps for teaching reading skills through peer teachers at the Islamic Middle School, Fatahillah Sumberkerang Gending Probolinggo, for the academic year 2022-2023 AD. 2) Describe the factors supporting and hindering the teaching of reading skills through peer teachers at the Fatahillah Islamic Middle School Somberkerang Gending Probolinggo for the academic year 2022-2023 AD.

The research conducted by the author is embedded in qualitative research using a descriptive qualitative approach. In the process of collecting data, the author used observation, interviews, and documentation methods. The type of this research is descriptive research that produces descriptive data from people who have been observed. Data collection techniques are observation, documentation and interview. The data analysis technique in this

research is data collection, data condensation, data presentation, and drawing conclusions. Data validity techniques using triangulation and source triangulation.

The results of this study are: 1) The steps for implementing the peer teacher teaching method in the Fatahillah Islamic Middle School Somberkerang Gending Probolinggo include: delivering the steps and objectives for delivering the conclusions 2) The factors supporting the implementation of the peer teacher method include the interaction between teachers and students, the students' interests, and the students' comfort. Factors inhibiting the implementation of the peer tutor method include lack of teacher preparation, student conditions in the classroom, and inadequate infrastructure

Keyword: *Reading Skill, Peer Teachers*

المقدمة

بناء على لائحة وزير التعليم والثقافة في الفصل الأول مقدمة بأن معايير العملية هي معايير تتعلق بتنفيذ التعلم في الوحدات التعليمية لتحقيق معايير كفاءة الخريجين. تم تطوير معايير العملية بالرجوع إلى معايير كفاءة الخريجين ومعايير المحتوى التي تم وضعها وفقا لأحكام اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية بصيغتها المعدلة بموجب اللائحة الحكومية رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣ بشأن التعديلات على اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية. تتم عملية التعلم في الوحدات التعليمية بشكل تفاعلي وملهم وممتع وصعب ويحفز الطالبات على المشاركة الفعالة ويوفر مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية وفقا لمواهب الطالبات واهتماماتهم ونموهم البدني والنفسي. لهذا السبب تقوم كل وحدة تعليمية بتخطيط التعلم وتنفيذ عملية التعلم وتقييم عملية التعلم لزيادة كفاءة وفعالية تحقيق كفاءات الخريجين^١.
طريقة التدريس هي واحدة من الأدوات التي تساعد على نجاح عملية التعليم والتعلم. وفقا لميدلي الذي اقتبسه مهيمن في ٢ خطابات حول تطوير التربية

¹Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah , 1

الإسلامية. هناك العديد من الافتراضات لنجاح المعلم، والتي بدورها تستخدم كنقطة انطلاق في تطورها، وهي: أولاً، يعتمد افتراض نجاح المعلم على شخصيته. ثانياً، يعتمد افتراض نجاح المعلم على إتقان الطريقة؛ ثالثاً، يعتمد افتراض نجاح المعلم على تواتر وشدة النشاط التفاعلي للمعلم مع الطلاب؛ ورابعاً، افتراض أنه مهما كان أساس وسبب ظهور المعلم هو الأهم كعلامة على وجود بصيرة، فهناك مؤشرات لإتقان المادة، وهناك مؤشرات لإتقان استراتيجيات التدريس والتعلم.²

وقال Silberman، فإن دروس الأقران هي إحدى استراتيجيات التعلم القائمة على التعلم النشط. يعتقد بعض الخبراء أن الدرس لا يتقن حقا إلا إذا كان الطالبات قادرين على تدريسه للمتعلمين الآخرين. يوفر تعليم الأقران الفرص ويشجع الطالبات على تعلم شيء جيد، وفي الوقت نفسه يصبح شخصا مرجعيا للآخرين. تعلم تعليم الأقران هو وسيلة فعالة لإنتاج مهارة القراءة من خلال المعلمين الأقران.³

وفقا ل Arikunto Suharsimi، في بعض الأحيان يكون الطالبات أكثر تقبلا للمعلومات التي يقدمها زملاء الدراسة أو الأصدقاء الآخرون لأنه لا يوجد تردد أو إحراج في السؤال، يمكن للمدرسين طالبات المساعدة من الأطفال الذين يشرحون لأصدقائهم. يسمى هذا التطبيق دروس الأقران لأنه يحتوي على نفس العمر تقريبا.⁴

يمكن للمدرسين الأقران أيضا تنمية شخصيات جيدة للطالبات، وكذلك نظرية باندورا في المجالات التعليمية التي تقول إن محددات الشخصية هي عوامل معرفية، مثل الذاكرة والتربح والتخطيط والقدرة على الحكم، ومع ذلك، وفقا لهذه النظرية، لا يقف الأفراد بمفردهم في إنتاج السلوك. يعطي باندورا في نظرية التعلم الاجتماعي مصطلح الحتمية المتبادلة لوصف عملية التأثير المتبادل بين الأفراد مع البيئة التي تؤثر على بعضها البعض استجابة للموقف المطروح.⁵

²Muhaimin, Wacana Pengembangan Pendidikan Islam (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), 213- 214

³Mel Siberrnen, 101 Strategi Pembelajaran Aktif (Active Learning) terj. Sarjuli dan Azfat Ammar, (Jakarta: Yakpendis, 2001), 157.

⁴Suharsimi Arikunto, Pengelolaan Kelas dan Siswa (Jakarta: Rajawali, 2002), 623.

⁵Aini Mahabbati, "Analisa Teori Belajar Sosial Bandura Mengenai Gangguan Prilaku Pada Anak", Jurnal Pendidikan khusus, 2 (November,2012), 4.

تنص نظرية التعلم الاجتماعي هذه على وجود سمات الوكالة (الوكالة) في الشخصية، وهي القدرة على الاستكشاف الديناميكي والتلاعب والتأثير على البيئة لتحقيق النتائج المرجوة. الصفات الأساسية الأربع لهذه الوكالة هي، (١) القدرة على تنظيم النوايا السلوكية وفقا للعواقب السلوكية. (٢) التنبؤ بالسلوكيات التي يمكن أن تنتج الرغبات والعكس صحيح؛ (٣) تنظيم رد الفعل الذاتي على أساس تحقيق الأهداف السلوكية؛ (٤) التأمل الذاتي في الدوافع والقيم والمعاني والأهداف والآثار السلوكية. نتيجة وطبيعة الوكالة هي الثقة في الطفل.^٦

لذلك في نظرية باندورا، يمكن ملاحظة أنه في التعلم يحتاج الشخص إلى أشخاص آخرين يمكنهم التأثير على عملية التعلم الخاصة به، وخاصة أيضا بيئة اجتماعية مناسبة للتعلم حتى يتمكن الطلاب من تلقي التعلم بشكل جيد. في طريقة المعلم النظير، يتم استخدام الطالبات كمواضيع لشرح ما يفهمونه، ويمكن لهذا النشاط أن يزيد من فهم الطالبات ويجعل أقرانهم يفهمون المواد التي يقدمونها. في هذه الطريقة، تمكن للطالبات أن يكون لديهم شعور عال بالمسؤولية والثقة بالنفس التي تجعلهم مستقلين ومخلصين لأصدقائهم. وفقا لأحمدي وجوكو براستيو في Emzet، فإن مزايا طريقة المعلم النظير هي

كما يلي:^٧

١. في بعض الأحيان تكون النتيجة أفضل لبعض الأطفال الذين لديهم خوف وإحجام عن معلمهم.
٢. بالنسبة للمعلمين الذين يقومون بالتدريس، سيكون له عواقب على المفاهيم التي تمت مناقشتها.
٣. بالنسبة للمعلمين، إنها فرصة لتدريب أنفسهم، والشعور بالمسؤولية في تنفيذ المهمة، وممارسة الصبر.

⁶Aini Mahabbati, "Analisa Teori Belajar Sosial Bandura Mengenai Gangguan Prilaku Pada Anak", Jurnal Pendidikan khusus, 2 (November,2012), 5.

⁷Muhammad Emzet, "Pengaruh Tutor Sebaya Terhadap Kemampuan Santri Menghafal Teori Dasar Nahwu Sharraf di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Jember Tahun 2015", (Skripsi,IAIN Jember,Jember, 2016), 38.

٤. تقوية العلاقات بين الطالبات وذلك لتقوية المشاعر الاجتماعية

مع المشاكل المذكورة أعلاه، يهتم الباحثون بالبحث أكثر حول تنفيذ طريقة المعلم النظير هذه، من خلال مناقشة الخطوات وكذلك العوامل الداعمة والمثبطة لتنفيذ من المعلمين الأقران.

منهجية البحث

يستخدم هذا البحث منهجا نوعيا وصفيا يهدف إلى فهم الظواهر التي يمر بها موضوعات البحث، كما يستخدم المنهج النوعي الوصفي للحصول على بيانات معمقة واحتواء معاني يمكن أن تؤثر بشكل كبير على جوهر الدراسة. مما يعني أن الأساليب النوعية تقدم مباشرة طبيعة العلاقة بين الباحثين والمخبرين. تقنيات جمع البيانات باستخدام طرق الملاحظة تقنية الملاحظة المستخدمة من قبل الباحثين هي تقنية عدم المشاركة. أي المراقبين لا يشاركون في الأنشطة. يهدف اختيار هذا النوع من التقنية إلى السماح للباحثين بالتركيز أكثر على إجراء ملاحظات للكائن الذي يتم ملاحظته بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة حقا ووفقا لما يتم ملاحظته ، بينما

طريقة المقابلة هي نشاط يتم تنفيذه للحصول على المعلومات مباشرة عن طريق إرسال الأسئلة إلى المستجيبين. المقابلة تعني التعامل مباشرة مع الشخص الذي تتم مقابله مع المجيب، ويتم تنفيذ الأنشطة شفويا. في هذه الدراسة أجرى الباحث مقابلة شبه منظمة، أشار الباحث إلى سلسلة من الأسئلة لكنه سمح بظهور أسئلة جديدة بسبب إجابات المصدر. أجريت هذه المقابلة على جميع الموضوعات البحثية التي تم تحديدها على أمل أن يحصل الباحثون على معلومات ووثائق أكثر تفصيلا. تستخدم تقنية تحليل البيانات نموذجا تفاعليا بخطوات: تكتيف البيانات، عرض البيانات، الاستنتاج والانسحاب / التحقق.

طريقة صحة البيانات في هذه الدراسة يستخدم الباحثون تثليث المصدر وطريقة التثليث بين العديد من المخبرين الذين اختارهم الباحث والوضع الميداني وبيانات التوثيق. هذا القسم هو لمحة عامة عن الجهود التي يجب أن يبذلها الباحثون للحصول على صحة البيانات في هذا المجال. صحة بيانات البحث هذه

تستخدم مصادر التخثير جاءت بيانات التثليث هذه من ثلاثة مخبرين مختلفين تمت مقابلتهم لاختبار دقة البيانات وسهولة قراءتها. استكمال واختبار البيانات من مخبر إلى مخبر آخر للعثور على البيانات المشبعة وطرق التخثير. بمعنى آخر، اختبار البيانات من المصادر

يستخدم الشيء نفسه مجموعة متنوعة من التقنيات لاختبار قابلية قراءة البيانات. على سبيل المثال، يتم اختبار البيانات التي تم جمعها من خلال المقابلات. إعادة صياغة بمساعدة الملاحظة والتوثيق. إذا أسفرت هذه الأساليب الثلاثة لاختبار مصداقية البيانات عن نتائج مختلفة، فيتحدث الباحثون بعد ذلك إلى مصدر البيانات لتحديد أيها يعتبر صحيحا.

نتائج البحث والمناقشة

أ. وصف خطوات تعلم مهارة القراءة من خلال المعلمين الاقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج كندينج فروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م..

تطبيق أساليب تعلم المعلم الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج وفقا لبيانات البحث التي وجدها الباحثون في هذا المجال هو أن هناك نتائج أن المعلمين قبل تقديم المواد التعليمية، يقوم المعلمون أولا بإعداد الطالبات من خلال الصلاة معا وغناء النشيد الوطني إندونيسيا رايا. ومن النتائج الأخرى تطبيق طريقة المعلم النظير التي تتم وفقا لظروف الطالبات ومدى ملاءمتها للمادة المراد تدريسها، لذلك يطبق المعلمون طريقة المعلم النظير ليكونوا قادرين على تكييف الطالبات الذين يمزحون أو أقل جدية في المشاركة في أنشطة التدريس والتعلم في الفصل. سار تطبيق طريقة المعلم النظير في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج بسلاسة، ولم تكن الخطوات مختلفة كثيرا عن نظريات الأرقام الموجودة في الدراسات النظرية. ومع ذلك، وجد الباحثون طريقة مختلفة عندما نفذ المعلمون هذه الطريقة، عندما تم تنفيذ طريقة المعلم النظير هذه، قدم المعلمون مكافآت

للطالبات الذين يمكنهم الإجابة على أسئلة المعلم وأعطوا عقوبات للطالبات الذين لم يكونوا جادين في المشاركة في أنشطة التدريس والتعلم في الفصل.

ب. العوامل الداعمة والعوامل المعوقة لتعليم مهارة القراءة من خلال المعلمين الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج كندينج فروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٠ م.

١. العوامل الداعمة لتعليم مهارة القراءة

العامل الداعمة لهذه الطريقة هو أن الطلاب الذين يصبحون مدرسين ينقلون حماسا عاليا للتعلم إلى أقرانهم، مما يوفر المتعة للمعلمين لأنهم يستطيعون مشاركة المعرفة. يمكن أن تشعر العوامل الداعمة للزملاء بحرية أكبر في التعبير عن الآراء من خلال الدردشة مع الأصدقاء الآخرين، بحيث يمكن تجنب النعاس عند تلقي الموضوع. بالإضافة إلى أن طريقة المعلم النظير هذه تسهل على الطالبات فهم المواد التعليمية. العامل الداعم لأساليب تعلم المعلم الأقران للمعلمين هو أن المعلمين أسهل في تكييف الطالبات الذين يمزحون، ويمزحون، ولا يركزون أيضا على متابعة أنشطة التدريس والتعلم في الفصل، وعامل آخر هو أن المعلمين لديهم مساعدة في تقديم المواد، لذلك من الأسهل توصيل المواد التعليمية.

٢. العوامل المعوقة

العامل المعوقة لطريقة تعلم المعلم الأقران هو أن الطلاب لا يزالون مرحين في تنفيذ المناقشات، ويمزح الطالبات مع أصدقائهم ويكونون أقل جدية في الاستماع إلى المعلم ويترددون في المساعدة في إكمال المهام التي يقدمها المعلم، يحدث ذلك لأن المعلم لا يستطيع تكييف أعضائه ككل.

الخاتمة

تتمثل خطوات طريقة تعلم معلم الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج في بدء أنشطة التدريس والتعلم مع افتتاح من خلال قراءة الصلوات معا، وسحب الأموال الخيرية الروتينية، وتقديم مواد الدروس وكذلك أهداف التعلم. تبدأ الأنشطة الأساسية بتسليم المواد التمهيدية للطلاب، ثم تتفاجأ بإعطاء الأسئلة من خلال تعيين العديد من الطالبات للإجابة، وتشكيل مجموعات من خلال حضور الفصل من خلال تعيين العديد من الطالبات لتكونوا مدرسين أو قادة مجموعة في كل مجموعة. العامل الداعمة لتعليم مهارة القراءة من خلال المعلمين الأقران الواردة في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج هو أن هذه الطريقة أكثر فعالية، كل مجموعة تتعاون وتشارك المعلومات، ما لا يفهمه أعضاء المجموعة يمكن أن يطلب من المعلم أو قائد المجموعة دون خجل، الطالبات أكثر حرية في العثور على المعلومات، يمكن للطالبات احترام بعضهم البعض. العوامل المعوقة لأساليب تعلم المعلمين الأقران الموجودة في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبركرانج هو أن الطالبات لا يزالون غير جادين في المشاركة في أنشطة التعلم بسبب عدم وجود سيطرة من قبل المعلمين والمعلمين في مجموعات مناقشة التكيف، لا يزال هناك طالبات لا يعطون آراء عند إجراء المناقشات.

المراجع

ارشاد، أزهار. ١٩٩٨. *مدخل الى طرق التعليم اللغة العربية*. اوجونج فاندانج:

الأحكام

رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه*، مصر:

منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩

عبد المجيد سيد أحمد منصور، *علم اللغة النفسي*، (الرياض: مطابع جامعة

الملك سعود، ١٩٨٢)

علي السمان محمود، *التوجيهية في تدريس اللغة العربية*، القاهرة: دار المعارف،

١٩٨٢

علي سيد أحمد، *التعليم والمعلمون*، مكة المكرمة: دار الصابوني ودار ابن حزم،
دون سنة

عيداتذوقان، *البحث العلمي*، دار الفكر والتوزيع، عمان: ١٩٨٧

منوير، احمد وارصان، المنوير: *قاموس العربية-الاندونيسية*. سورابايا: ١٩٩٧

يونس محمد، *قاموس عربي-إندونيسي جاكرتا*: هيندا كريا أك وغ، ١٩٩٠

Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan
Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses
Pendidikan Dasar dan Menengah

Muhaimin. 2003. *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*. Yogyakarta:
Pustaka Pelajar.

Milles dan Huberman. 1992. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas
Indonesia Press

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan
Praktik*. Jakarta: PT Renakacipta.

Muhammad Emzet, "*Pengaruh Tutor Sebaya Terhadap Kemampuan
Santri Menghafal Teori Dasar Nahwu Sharraf di Pondok Pesantren
Al-Bidayah Tegal Besar Jember Tahun 2015*", (Fakultas tarbiyah
IAIN Jember, 2016)