

تنفيذ الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب  
في الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية نورالحكم سيتوبونديو

للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

**Sayyidatina Iliyati**

SMK Daarul Aytaam Situbondo

e-mail: [hainurrasyid59@gmail.com](mailto:hainurrasyid59@gmail.com)

**Cindy Aulia Ainy**

MA Al-Huda Bomo Banyuwagi

e-mail: [cindyauliaainy@gmail.com](mailto:cindyauliaainy@gmail.com)

---

### **Abstract**

Nurul Hakam Situbondo Secondary School is one of the schools located in the village of Kaspera, which is dedicated to teaching the Arabic language. Its teaching has problems, such as the efficiency of teaching the Arabic language in this school is low and the desire of the students to study the Arabic language is incomplete. During the observation, the researcher found several things, namely lack of interest in learning due to monotonous learning, suboptimal student potential due to unavailability of learning media, different student characteristics, and school environment factors that are less supportive in the teaching and learning process. The researcher chooses the place of research in Nour Al-Hakam Secondary School, which: First, there was no accustomed to using the two languages in daily life, and second, in this school the eclectic method was used in teaching the Arabic language.

The objectives of the research are: describing the implementation and evaluation of the eclectic method in teaching the Arabic language to students in the eleventh grade of Nurul Hakam Situbondo Secondary School for the academic year 2022/2023 AD. The research method that the researcher used is descriptive qualitative approach research with the method of collecting data, which is observation and personal interview. And documentary. This research uses the technique of validity of the research, source triangulation and triangulation technique

The results of the research are the implementation of the selective method in teaching the Arabic language to students in the eleventh

---

grade of Nour Al-Hakam Secondary School. The lesson says peace to the students, then he asks them about the news and asks the students who did not enter the class. Then the teacher ordered the students to close the Arabic language lesson book and then asked them about the lesson learned yesterday. After that, the teacher explained the educational material clearly, then the teacher gave all students the opportunity to choose and write one incomprehensible vocabulary on the board, after the students had written all the vocabulary. The teacher read the vocabulary words with their meaning one by one and took turns with the students. Then in conclusion, the teacher evaluated and evaluated the students in each meeting.

**Keyword: Eclectic method, teaching the Arabic language**

## المقدمة:

التكنولوجي ان يتطور بالناضر في هذا الزمان. نعلم أن التطوير التكنولوجي اليوم يمكن أن يحتمل المنافع للبشر. ومن منافع التكنولوجيا في هذا الزمان تسهيل ما من المشغول اليومية لنفعه و تسهيل ان يتصل به. وأن هذا التطوير تأثير في عدة مجالات ، وهي الاجتماعية والاقتصادية والصحية والتعليمية.

في هذا اليوم لقد مر التربية الى أكثر التغيير من الماضي. كما نعلم ، أن التربية ما التي تساعد في تطوير السلوك الفكري والأخلاقي والاجتماعي ليساعد الطلاب عن العيش المستقل كأفراد وكإجتماعية جيدة. المنهاج التربوي هو السلوك العام للتعليم ولتحقيق الأهداف التربوية. منهاج التربوي هو ما ان يخطط باستخدام كدليل في التخطيط للتعليم أو التعلم في الفصل في البرامج التعليمية والتعرف على أدوات التدريس في الكتب والأفلام والمناهج<sup>1</sup> وتكون منهاج التربوي من خطوات مترتبة ومنهجية وذات صلة تمثل مراحل التنفيذ وعمل التعلم ، ويقدمها

حافضة الحسنة و عبد الحلیم حنفي، نموذج تعليم اللغة العربية، لساننا 2 (1)، 2019، 278- 289<sup>1</sup>

المعلم بعرض خاص من بداية التدريس حتى النهاية ، حيث نتخيل تطبيق المناهج والاستراتيجيات والطرق التربوية.<sup>2</sup>

لائحة وزير التربية الوطنية رقم. نص رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ على أن المعلمين يجب أن يكون يقدرون على استخدام وسيلة التعلم ومصادر التعلم ذات الصلة بخصائص الطلاب والمادة الدراسية التي يتم تدريسها لتحقيق أهداف التعلم كله. <sup>٣</sup> وفي تنفيذ العملية التعليمية ، يحتاج إلى التدريس المنظم لتحقيق أهداف الغاية التعليمية. لذلك يحتاج على المادة التعليمية التي تمكن أن تدعم العملية التعليمية.المادة التعليمية هي مجموعة من المواد العلمية التي تكون من حقائق ومفاهيم ومبادئ وتعميمات المعرفة التي تصدر من المناهج ويمكن أن تدعم تحقيق أهداف التعلم.<sup>٤</sup> وهناك يحتاج إلى المنهج والتقنية التي تسمى منهجيات التدريس في التفاعل مع الطلاب بحيث يمكن ان يفهمهم على المواد التعليمية حتى يتقنون أهداف التعلم. وهناك جانبان لمنهج التدريس ، وهما طرق التدريس ووسيلة التعلم.

الوسيلة هي أداة أو أداة الدعم. واسطة التعلم هي أي شيء يمكن استخدامه من المعلمين لتوزيع المواد التعليمية ولتحفيز عملية التعلم. في هذه الحالة ، اختار الباحث أحد وسيلة التعلم *Spinning Wheel* المبنية على الألعاب لجعل الطلاب يشعرون بالسعادة أثناء التعلم. تعتبر الوسيلة الدوارة مناسبة جداً لتحقيق أهداف تعلم قوائد النحو.<sup>٥</sup> تُستخدم وسيلة *Spinning Wheel* لدعم الأسئلة

محمد ألفان، اعداد المواد التعليمية وفعاليتها في تعليم مهارة التابة (باتطبيق على المدرسة الثانوية الإسلامية<sup>2</sup> الحكومية الثالثة مالانج)، الدينية جامعة مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج، 2010

<sup>3</sup> Permendiknas No. 16 Tahun 2007

<sup>4</sup> Prof. Dr. H. Nana Sudjana dan Drs. Ahmad Rivai, *Media Pengajaran* (SBAIgensindo: Bandung, 2019), 1

<sup>5</sup> Huda, Nisa Fahmi, "Penggunaan Media *Spinning Wheel* Dalam Pembelajaran *Qawaid Nahwu*", vol 11, Studi Arab,2022, hal 88.

والتمارين للطلاب حتى لا يشعر الطلاب بالملل عندما يقوم المعلم بالتدريس في الفصل.<sup>6</sup>

الوسيلة التعليمية ما يساعد لنقل المواد التعليمية للطلاب حتى يفهم الطلاب من التقاط و شرح المعلم. لذلك هناك يحتاج إلى وسيلة التعلم في أنشطة التعلم لأنها تحتمل منافع للمعلمين والطلاب.

تعد وسيلة التعليم أحد من اوامرات التعليم التي لها فوائد ، منها:

١. بوسيلة التعليمية ، الطريقة العملية التعليمية مميزة وليست مملة حتى

أن ينشط لطلاب لتعلم.

٢. بوسيلة التعليمية، يكون معنى المواد التعليمية أكثر وضوحًا من غيره حتى يفهم الطلاب بسهولة.

٣. وليس من الاستماع لشرح المعلمين فقط ، يقوم الطلاب بمزيد من الأنشطة التعليمية مثل الملاحظة والوصف وغيرها.

٤. وسيلة التعلم تساعد المعلمين في تقديم المواد التعليمية التي يصعب على الطلاب فهمها.

٥. وسيلة التعلم الفريدة و المميزة حتى أن ينشطهم لتعلم واهتمامهم بتعلم وفهم مواد التدريس.

ومن احد منافع وسيلة التعليم أنها تسهل على الطلاب فهم المواد التعليمية التي تصدر من المعلم.ولذلك الطلاب إتقان مواد التدريس التي يمكن أن

<sup>6</sup> ibid, hal 89.

يكون لها تأثير جيد على نتائج تعلمهم. حتى يحصل وسيلة التعليم على جودة التعليمية

من الرؤية الباحثة وافقًا لما يُلاحظ في الميدان أن نتائج الملاحظات والمقابل مع معلم اللغة العربية، يكون عدد العوامل التي تسبب ان لا يفهم الطلاب لعلم، وخاصة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة بستان العلوم السرور سومبرجامي، جمبر، و هذه المسألة تسبب بدون ممتعة على تعليم القوايد في علم النحو. ويرجع ذلك إلى إيصال مواد أقل تواصلًا أو غير متنوعة، أو طرق أو طرق تدريس هناك لا تزال غير دقيقة، ونقص التدريب المستمر مثل تكوين أرقام الإسماعيلية وتكوين الجمل باستخدام الضمائر، وكذلك وسيلة التعلم، وكتب القوايد التي لا تزال تبدو مملة بعض الشيء. هذا ما يجعل اهتمام الطلاب ينخفض ويكونون كسالى عن دراستهم حتى لا تكون نتائج التعلم مثالية. وفقًا للطلاب، فإن تعلم اللغة العربية ممل جدًا ويصعب فهمه. ليس فقط دور المعلم وطرق التعلم، ولكن يجب أيضًا مراعاة دور الأجهزة المساعدة في شكل وسيلة التعلم في تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم. إذا كانت وسيلة التعلم المستخدمة في شكل كتب فقط، فإنها ستجعل الطلاب يفقدون الاهتمام والحماس للتعلم. حتى لا يصبح التعلم هو الأمثل.

في هذه الحالة، أراد الباحث معرفة مدى فعالية وسيلة التعلم ذات العجلة الدوارة في تحسين نتائج تعلم نحو للطلاب مع الأخذ في الاعتبار المشكلات التي يواجهها المعلمون والطلاب، وخاصة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم السرور سومبرجامي. يحتاج الطلاب إلى وسيلة تعليمية إبداعية ومبتكرة وممتعة حتى تتم عملية التعلم ويمكن للطلاب تحسين نتائج التعلم وتحقيق أقصى أهداف التعلم.

بناءً على الشرح أعلاه ، تهتم الباحثة بالبحث في هذا العنوان وهو "فعالية وسيلة التعلم *Spinning Wheel* في تحسين نتائج تعلم النحو " لأنه في عالم التعليم ، بالطبع ، لأنه في عالم التعليم يجب أن يكون هناك هدف وهناك خطوات لتحقيق أقصى أهداف التعلم. مع وجود وسيلة التعلم التي لها العديد من الفوائد للطلاب والمعلمين ، يعتقد الباحثون أن وسيلة الإعلام التعليمية يمكن أن تعزز الاهتمام بالتعلم لتحقيق أقصى قدر من الأهداف ونتائج التعلم.

### المنهجية:

نهج البحث الذي اختاره الباحث هو نهج كمي. بينما نوع البحث شبه تجريبي. البحث شبه التجريبي هو بحث لا يستخدم التخصيص العشوائي ، فقط مع المجموعات الموجودة. السكان هو منطقة التعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج. كان المجتمع في هذه الدراسة جميعاً من طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية بستانول العلوم السورور الذي يتألف من فصلين ، وهما الفصل الثامن أ والفصل الثامن ب بإجمالي ٣٥ طالباً.

الغرض من البحث هو الحصول على البيانات ثم تحليلها. تقنية جمع البيانات هي طريقة أو خطوة يختارها الباحثون لجمع البيانات في أبحاثهم. هناك عدة تقنيات في جمع البيانات ، اختار الباحثون استخدام تقنية الملاحظة والاستبيانات والاختبارات والتوثيق. في هذه الحالة استخدم الباحث تقنيات تحليل البيانات الإحصائية الوصفية والإحصاء الاستدلالي. تحليل البيانات الوصفية عبارة عن إحصاءات تستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها أثناء عملية البحث وهي كمية بطبيعتها. تحليل البيانات الإحصائية الاستنتاجية هو أسلوب إحصائي يستخدم لتحليل بيانات العينة ويتم تطبيق

النتائج على السكان.<sup>٧</sup> تم إجراء تحليل إحصائي استنتاجي مع اختبار  $t$  لكشف ما إذا كان تأثير استخدام وسيلة التعلم ذات العجلة الدوارة في تحسين نتائج تعلم الطلاب الحو أم لا. تهدف نتائج التحليل الإحصائي الاستنتاجي إلى الإجابة على فرضيات البحث التي تمت صياغتها مسبقاً.

### نتائج البحث والمناقشة

وصف نتائج التحليل الوصفي والنتائج الإحصائية الاستدلالية لهذه الدراسة على النحو التالي:

#### ١. نتائج الإحصاء الوصفي

بناءً على نتائج تحليل البيانات الإحصائية الوصفية أنه قبل العلاج (الاختبار القبلي) ، والذي حصل على متوسط (متوسط) بقيمة ٥٢ وبعد المعاملة (الاختبار البعدي) باستخدام وسائط التعلم ذات العجلة الدوارة ، كان متوسط القيمة (المتوسط) هو تم الحصول على ٨٠. من متوسط القيمة يمكن ملاحظة أن متوسط قيمة الاختبار البعدي أعلى من الاختبار القبلي. الحد الأدنى للدرجات في الاختبار القبلي هو ٤٠ بينما في الاختبار البعدي ٦٠. ويمكن ملاحظة أن الحد الأدنى للدرجات في الاختبار القبلي يمكن تصنيفها على أنها ناقصة. الحد الأقصى للدرجات في الاختبار التمهيدي هو ٨٠ بينما في الاختبار البعدي هي ١٠٠. ويمكن تصنيفها من القيمة القصوى في إعادة تلخيص طلاب الصف التجريبية  $322 < 435$ .

بناءً على نتائج تحليل البيانات الإحصائية الوصفية أنه قبل العلاج (الاختبار القبلي) والذي حصل على متوسط (متوسط) بقيمة ٥٢ وبعد المعاملة (الاختبار البعدي) باستخدام وسائط التعلم ذات العجلة الدوارة ، كان

<sup>7</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif", (Yogyakarta: Alfabeta. 2019) hal 228.

متوسط القيمة (المتوسط) هو تم الحصول عليها من ٥٨. من متوسط القيمة يمكن ملاحظة أن متوسط قيمة الاختبار البعدي أعلى من الاختبار القبلي. الحد الأدنى للدرجات في الاختبار القبلي هو ٣٠ والقيمة نفسها في الاختبار البعدي ، وهي ٣٠. ويمكن ملاحظة أن الحد الأدنى للدرجات في الاختبار القبلي والبعدي يمكن تصنيفها على أنها ناقصة. الحد الأقصى للدرجات في الاختبار التمهيدي هو ٧٠ بينما في الاختبار البعدي ٨٠. ويمكن تصنيف ذلك بناءً على الدرجة القصوى في تلخيص طلاب الصف الضابطة ٣٣٣ < ٣٠٢.

## ٢. نتائج الإحصاء الاستنتاجي

تم إجراء تحليل إحصائي استنتاجي باستخدام اختبار  $t$  لكشف ما إذا كان لتطبيق وسيلة التعلم *Spinning Wheel* تأثيرًا على تحسين نتائج تعلم الطلاب في النهج أم لا. تهدف نتائج التحليل الإحصائي الاستنتاجي إلى الإجابة على الفرضيات التي تمت صياغتها مسبقًا. التحليل الإحصائي الاستنتاجي باستخدام الإصدار ٢٢ من *SPSS*. في الإحصائيات الاستنتاجية ، توجد إحصائيات معلمية وإحصاءات غير معلمية. سيتم تحليل بيانات البحث هذه باستخدام الإحصائيات البارامترية. في الإحصائيات البارامترية ، قبل الدخول في مرحلة الفرضية ، هناك العديد من الاختبارات الأساسية التي يجب الوفاء بها.<sup>٨</sup>

بناءً على أساس الاخراج اختبار الحالة الطبيعية أعلاه بنتائج اختبار *Holmogrov Smirnov* ، كان توزيع الدرجات على الطلاب في فئة الضبط القبلي ٠,٠٠٧ والاختبار البعدي الضابط ٠,٢٠٠ ، ثم في الفصل التجريبي كان الاختبار القبلي ٠,٠٩٩ وكانت تجربة الاختبار البعدي ٠,٢٠٠. قيمة أهمية هذه البيانات < ٠,٠٥ ، يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. بناءً على نتائج اختبار *Levene* باستخدام *SPSS* ، فقد أسفرت عن ٠,٧٢٣ ، وكانت

<sup>8</sup> Sugiyono, "metode penelitian kuantitatif"..... hal.226



القيمة < 0.05 ، مما يعني أن الفئتين (الضابطة والتجربة) لم تكن مختلفة بشكل كبير بحيث كانت الفروق بين الفئتين اللتين تمت مقارنتهما متجانسة. وتجدر الإشارة إلى أن البيانات المجمعة متجانسة التي تم جمعها متجانسة ، فإن قيمة سيح المستخدمة كمعيار هي تباينات متساوية مفترضة. واستناداً إلى نتائج اختبار t ، فإن قيمة *sig (2-tailed)* هي 0.000 ، لذلك > 0.05 ، لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافات في نتائج تعلم الطلاب بين الطلاب الذين يتم تدريسهم باستخدام وسيلة التعلم *Spinning Wheel* والطلاب الذين يتم تدريسهم دون استخدام وسيلة التعلم *Spinning Wheel*. وبالتالي يتم رفض  $H_0$  . يتم قبول  $H_1$  . وهذا يعني أن هناك تأثيراً لتطبيق وسيلة التعلم *Spinning Wheel* في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

### الخاتمة

تشير هذه البيانات إلى وجود اختلاف كبير في قدرة الطلاب قبل وبعد تلقي العلاج. تظهر نتائج اختبار الفرضيات باستخدام حساب *t-test* بمساعدة تطبيق *SPSS 22* متوسط قيمة الاختبار القبلي 52,00 والذي تم تضمينه في فئة الفقراء بينما متوسط قيمة الاختبار البعدي 80,00 والذي تم تضمينه في فئة جيدة. وبالتالي يتم قبول نتائج فرضية  $H_1$  ورفض فرضية  $H_0$  . انطلاقاً من قيمة *sig* التي تبلغ > 0.05 ، فهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية قبل وبعد تطبيق وسيلة التعلم.

### المراجع

الحسنة، حافظة و عبد الحلیم حنفي، نموذج تعليم اللغة العربية، لساننا ٢ ( ١ )  
(٢٠١٩، ٢٧٨، ٢٨٩ -

ألفان, محمد. اعداد المواد التعليمية وفعاليتها في تعليم مهارة التابة (باتطبيق على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج), الدينية جامعة مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٠

Huda, Nisa Fahmi.2020. *Penggunaan Media Pembelajaran Spinning Wheel dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu*.Skripsi.Yogyakarta: Uin Sunan Kalijaga.

Rivai'im Ahmad dan Prof. Dr. H. Nana Sudjana.2019. *Media Pengajaran*. SBAIgensindo: Bandung.

Sugiyono. 2017 .“*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*”. Bandung: Alfabeta