

تنفيذ نموذج تعلم الصورة والصورة لترقية النشاط و نتائج تعلم الطلاب
في مادة الفقه الفصل الثاني بمعهد الإسلام الخير فونوروكو للتربية الإسلامية

الحديثة العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

The Application of the Picture and Picture Learning Model to Enhance
Student Activity and Learning Outcomes in Fiqh for Class 2 at Pondok
Modern Islam Al-Khair Ponorogo Academic Year 2022-2023

Muhamad Fakhriyendi Rizkullah¹ Nurul Azizah²

Universitas Darussalam Gontor, Ponorogo

e-mail: fakhririzkullah1@gmail.com

مستخلص البحث

هدف هذه البحث إلى معرفة زيادة النتيجة ونشاط الطلاب في
الصف الثاني في عملية التدريس لمادة الفقه بمعهد الإسلام الخير فونوروكو
للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ باستخدام نموذج
التعلم الصورة والصورة. من نتيجة الملاحظة في المعهد الإسلام الخير
فونوروكو بمادة الفقه الفصل الثاني هناك بعض المسألة التي توجد فيها يعني
مهارات المعلم في التدريس ليست مبتكرة للغاية ويجعل إلى تحمل الطلاب
حتى لا يهتموا بالدروس التي يقدم العلم إليهم. بذلك يسبب إلي نتائج
الطلاب في الفصل و يجعل ٧٥٪ من الطلاب منخفضون بنتائج تعلمهم

لعلاج المشاكل القائمة ثم يقترح الباحث بالبحث الإجرائي الفصل
باستخدام نموذج تعلم الصورة والصورة لترقية النشاط و نتائج تعلم الطلاب

في مادة الفقه الفصل الثاني. بمعهد الإسلام الخير فونوروكو للتربية الإسلامية الحديثة الهدف لهذا البحث، (١) ترقية نشاط الطلاب للفصل الثاني في مادة الفقه بتنفيذ نموذج تعلم الصورة والصورة (٢) ترقية نتائج تعلم الطلاب للفصل الثاني في مادة الفقه بتنفيذ نموذج تعلم الصورة والصورة.

نتائج هذا البحث هي كما يلي (١) إن تنفيذ نموذج تعلم الصورة والصورة صالح لترقية النشاط التعلم الطلاب في مادة الفقه لصف الثاني بمعهد الإسلام الخير فونوروكو بدليل أن الطلاب ينشطون في حل المشكلات ويشاركون في استنتاج التعلم. وبلغ نشاط الطلاب في الدور الأول ٧٥٪ مع وجود بعض التقييمات أي العاكسة في الدور الأول. في الدور الثاني تحسّن نشاط الطلاب إلى ٨٨٪ (٢) إن تنفيذ نموذج تعلم الصورة والصورة صالح لترقية نتائج التعلم الطلاب في مادة الفقه لصف الثاني بمعهد الإسلام الخير فونوروكو بدليل تتحسن النتيجة في كل الدور. بعدد الطلاب الناجحون في الدور الأول هو ٩ طالبا بمعدل ٦١،٨٨ (٥٦٪) و في الدور الثاني بعدد الطلاب الناجحون هو ١٣ طالبا بمعدل ٧٠،٠٦ (٨١٪). بناء على المناقشة السابقة، اقترح الباحث فيما يلي إن تنفيذ نموذج تعلم الصورة والصورة صالح لترقية النشاط و نتائج التعلم الطلاب في مادة الفقه لصف الثاني بمعهد الإسلام الخير فونوروكو للتربية الإسلامية الحديثة

الكلمات الرئيسية : نشاط الطلاب، مادة الفقه، نموذج تعلم بالصورة

مقدمة

واحدة من العلامات التي تعلمها الشخص هي وجود تغييرات في نفسه.¹ ويمكن تفسير أنشطة التعلم و التعليم و التعلم على أنها تفاعل بين المعلمين والطلاب ، والطلاب بين الطلاب الآخرين أثناء عملية التعلم. عندما تتم عملية التعلم، يمكن للمعلمين القيام بذلك شفهيًا أو باستخدام وسائط التعلم. كل في عملية التعلم ستشمل بالتأكيد اثنين من الجهات الفاعلة النشطة ، وهما المعلم والطالب. المعلم ليس من المسؤول عن نقل المواد فقط، ولكن أيضا عن القدرة على توفير الدافع للطلاب ، أحدها هو حتى أن يكونوا الطلاب نشطا في أنشطة التعلم. من المؤكد أن نشاط الطلاب يساعدهم في أنشطة التعليم والتعلم في المدرسة ويمكن أن يجعلها أكثر مثالية.²

أحد الأشياء الأساسية التي يجب على المعلم فهمها هو كيفية فهم موقع نموذج التعلم كأحد مكونات نجاح أنشطة التعليمية والتعلم التي لا تقل أهميتها عن المكونات الأخرى في المكون العام للتعليم. كلما كان نموذج التي يستخدمها المعلم في التدريس أكثر دقة ، فمن المأمول أن يكون تحقيق أهداف التعلم أكثر نجاح³

نموذج التعلم هو إطار مفاهيمي يتم تجميعه من البداية إلى النهاية في عملية التعلم. هناك عدة أنواع من عمليات التعلم ، وهي نماذج التعلم المباشرة وغير المباشرة والتعاونية وغيرها.⁴ لذلك ، من المتوقع أن يكون المعلم قادر على تقديم

¹ Yuberti, *Teori Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan* (Bandar Lampung: anugrah utama raharja (AURA), 2014). 1

² Feni Farida Payon, Dyka Andrian, Sasi Mardikarini, *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa Kelas III SD*, Jurnal Ilmiah Kontekstual Vol. 2, No. 02 (2021) 54

³ Pupuh fathurrohman, *strategi belajar mengajar* (Bandung: refika aditama, 2014) 55

⁴ Sabrina Elprida Manik, Dkk, *Penerapan Model Pembelajaran Pada Pelajaran MIPA*, (Bandung: CV. Media Sains Indonesia, 2020). 2

بعض الابتكارات في استخدام أساليب التعلم ، وليس فقط التركيز على طريقة المحاضرة حتى لا يتمكن الطلاب من فهم الدرس بسرعة ودقة.

يتأثر نجاح الطلاب في التعلم بشكل كبير بالحماس المنخفض العالي لتعلم الطلاب ، إلى جانب أن تحفيز المعلم ضروري جدا بالتأكيد لزيادة حماس الطلاب للتعلم. من أجل تحقيق ذلك ، بالطبع ، هناك حاجة إلى التدريس الفعال. من المؤكد أن التعلم الفعال يلبي متطلبات كونه مبتكرا ونشطا ومبدعا والتعلم الفعال هو بالتأكيد ممتع ، سواء للطلاب أو للمعلمين.

ومن نتائج المقابلات مع معلم هذه المادة في معهد الإسلام الخير فونوروكو للدرية الإسلامية الحديثة ، يبلغ متوسط درجة النجاح في الفقه ٧٠ معدل نتيجة لفصل الثاني في مادة الفقه يعني لا تزيد عن ٦٠ ، بسبب عدم اهتمام ونشاط الطلاب في هذه الدراس . و هناك مشاكل يواجهها المعلم أثناء عملية التعلم في الفصل الدراسي يجعل الطلاب يسئمون عند تدريس ولا يهتمون بالتعلم ، ومنها^٥

(١) لا تزال عملية التعليم والتعلم تركز على المعلم باعتباره الفاعل الرئيسي في التعلم

(٢) يعتمد المعلمون على طريقة تعلم واحدة فقط لذلك يبدو الأمر غير مثير للاهتمام وممل للطلاب

(٣) لا يزال تطبيق أساليب التعلم يهيمن عليه بعض الطلاب الذين يلعبون دورا نشطا في الفصل الدراسي

استنادا إلى بيانات عن نتيجة الفقه في المعهد الإسلامية الخير فونوروكو ، أن نتيجة أدنى لنجاح (kkm) هي ٧٠. من بين ١٧ طالبا قدموا الطلاب الذين

⁵ Wawancara, Lukman, 27 Mei 2022

يحصلوا إلي حد للنجاح في التعلم الفقه بمقدر ٢٥٪ (٤ الطلاب) و ٧٥٪ (١٣ الطلاب) لم يحصل إلى النجاح.^٦

لتحليل هذه المشكلة ، بحيث يكون هناك تحدث للابتكار في الفصل الدراسي ، أو تغيير في نتائج التعلم. يقترح الباحث إحد نموذج التعلم لتحليل المشكلات في تعلم الفقه باستخدام نموذج التعلم الصورة والصورة. نموذج التعلم بالصورة والصورة هو نموذج تعلم يستخدم وسائط الصورة في عملية التعلم باستخدام فرز الصورة ليكون تسلسل صورة منطقية.^٧ لذلك باستخدام هذا النموذج من المأمول أن يكون جميع الطلاب أكثر نشاطا عندما تتم عملية التعلم وأن يستوعبوا كل ما تم تعلمه.

منهجية البحث

يستخدم هذا البحث الإجراء الفصل بنموذج (Kurt Lewin). أن البحث الفصلي الإجراء تتكون في دورة واحدة من أربع خطوات، وهي: التخطيط (planning)، التنفيذ (acting)، الملاحظة (observing)، المنعكسة (reflecting)^٨ يتم تنفيذ هذه الخطوات متتابعا ويتم ذلك بدورة.^٩ يستخدم الباحث تحليل البيانات لمعرفة نتائج التعلم والأنشطة الطلابية أما بالنسبة لتقنيات تحليل البيانات ، وهي الامتحانات والملاحظات و الوثائق المكتوبة

⁶ Dokumentasi nilai peserta didik Fiqih Kelas II Pondok modern islam al khair ponorogo pada tanggal 10 Agustus 2022

⁷ Hera Hindriawati, *Model Pembelajaran Picture and Picture Untuk Pembelajaran IPS di SMP*, (Indramayu : Penerbit Adab, 2020) 3

⁸ Asrori, Rusman, *Classroom Action Research Pengembangan Kompetensi Guru*, (Purwokerta: CV Pena Persada, 2020) 22

⁹ Suharsimi Arikunto, et al. *Prosedur Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014) 12

وأما تحليل بيانات المستخدمة في هذا البحث كإختبار بطريقة الامتحان، الملاحظة بورقة المراقبة، و الوثائق المكتوبة ببيانات المدرّس و المدرسة.

يستخدم الباحث تحليل البيانات لمعرفة نتائج التعلم والأنشطة الطلابية أما بالنسبة لتقنيات تحليل البيانات ، وهي الامتحانات والملاحظات و الوثائق المكتوبة وأما تحليل بيانات المستخدمة في هذا البحث كإختبار بطريقة الامتحان، الملاحظة بورقة المراقبة، و الوثائق المكتوبة ببيانات المدرّس و المدرسة. تستخدم تحليل البيانات لمعرفة عن نتائج التعلّم و نشاط الطلاب كما يلي:

(١) التقييم عن نشاط الطلاب

يستخدم هذا البحث الملاحظة لتقييم نشاط الطلاب بإستخدام نموذج التعليم نموذج تعلم الصور والصورة تستخدم هذا البحث المقياس (likert) بشكل القائمة فيها بعض الإيجاب على الموضوع. وفي إعطاء الإجابة على بعض الإيجاب في هذا المقياس على موافقة جدا، موافقة، كان طبيعيا، اختلف، اختلف جدا. أما الصيغة المستخدمة لمعرفة نشاط الطلاب كما يلي:

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{x} = \text{النتيجة المتوسطة تعلم الطلاب}$$

$$\sum X = \text{عدد جمع النتيجة النشاط الطلاب}$$

$$N = \text{عدد الطلاب}$$

وأما الصيغة المستخدمة لمعرفة معايير النشاط الطلاب كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \text{رقم النسبة المؤوية}$$

$$F = \text{عدد المؤشرات التي تم تحقيقها}$$

$$N = \text{إجمالي المؤشرات}$$

مع توفير معايير النشاط الطلاب كما يلي:

النتيجة	معيار	الرقم
٥-٤,١	جيد جدا	.١
٤-٣,١	جيد	.٢
٣-٢,١	مقبول	.٣
٢-١,١	ضعيف	.٤
١-٠	ضعيف جدا	.٥

من توفير معايير النشاط الطلاب قرر الباحث أن مؤشر النجاح في هذا البحث هو

٤,١

(٢) تقييم عن نتائج الطلاب

في تقييم نتائج التعلّم, يستخدم الباحث بصيغة (mean) بجمع الأعداد النتيجة كاملة مقسومة على عدد المواضيع والصيغة لمعرفة معايير الطلاب. ولمعرفة معدل نتائج التعلّم للطلاب في المعيار الدور الأول باستخدام هذه الصيغة:

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{x} = \text{النتيجة المتوسطة تعلم الطلاب}$$

$$\text{عدد جمع نتيجة الطلاب} = \sum X$$

$$\text{عدد الطلاب} = N$$

و أما الصيغة المستخدمة لمعرفة معايير النتائج الطلاب كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$\text{رقم النسبة المؤوية} = P$$

$$\text{عدد النتيجة تعلم الطلاب} = F$$

$$\text{عدد الطلاب} = N$$

توضيح المعيار لنتائج الطلاب

النتيجة	معيار	المر
١٠٠-٩٠	جيد جدا	.١
٨٩-٨٠	جيد	.٢
٧٩-٧٠	مقبول	.٣
٦٩-٥٠	ضعيف	.٤
٤٩-٠	ضعيف جدا	.٥

من ذلك الشرح قرر الباحث أن مؤشر النجاح في هذا البحث هو ٧٠.

نتائج البحث ومناقشتها

¹⁰ Adam Malik, Minan Chusni, *Pengatur Statistik Pendidikan Teori dan Aplikasi*, (Depok: DEEPUBLISH, 2018), 86

نتائج التعلم في أنشطة التعليم والتعلم في الدورة الأولى حصلت على ٥٦٪ و راسب ٤٤٪ . و معدل نتائج التعلم في الدور الأولى هو ٦١٩ ، بهاذه نتيجة و جب علي المعلم بتنفيذ الدورة الثانية لأن النتيجة لم يحصل إلى ما أورد الباحث يعني ٨٠٪ و من بيانات الملاحظة النشاط التي أجراها المراقب في الدور الأول حصلت على ٣٧١ ،

إن نتيجة العملية التعليمية لطلاب الفصل الثاني بمعهد الخير للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو بتنفيذ نموذج تعلم الصورة والصورة بعض منها لم تصل إلى ما أراد الباحث حتى يحتاج الباحث إلى دور الثاني.

نرى نتيجة المئوية لنشاط الطلاب في التعلم حصلت على ٧٤،٢٥٪ من عدد الطلاب. ونتيجة المئوية لنتائج تعلم الطلاب حصلت على ٥٦٪ الناجح و راسب ٤٤٪ . و معدل نتائج التعلم في الدور الأولى هو ٦١٩ ،

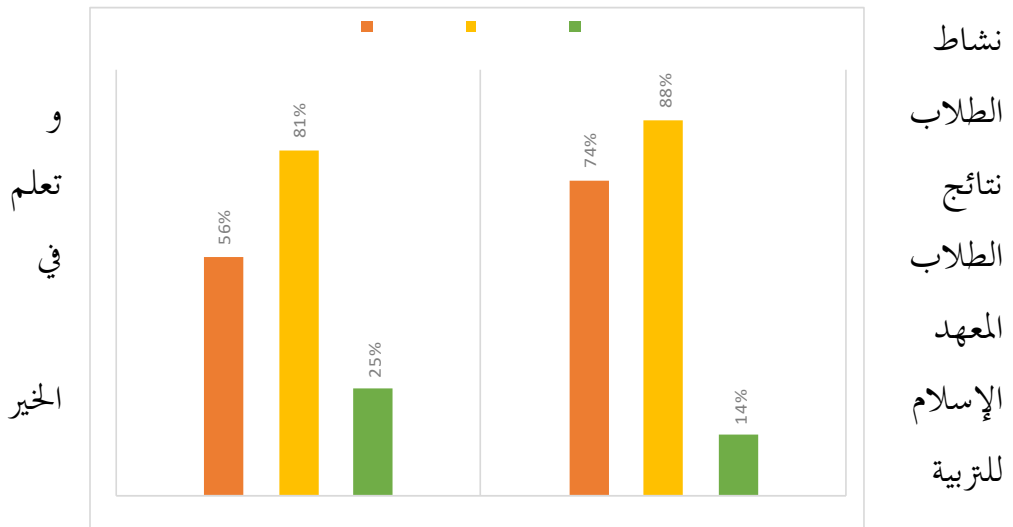
بعد انتهاء الباحث من تنفيذ الدور الأول فقام الباحث والملاحظ الرئيسي بالمناقشات والمدخلات بينهما لتخطيط عملية التعليم والتعلم داخل الفصل في اللقاء التالي، ووجود الأحداث الكثيرة التي وقعت بعد تنفيذ الدور الأول، منها: أكثر الوقوف أمام الصف وإعطاء اتجاه أقل للطلاب الذين يناقشون

في الدور الثاني، يتعلق الأمر بفهم الطالب لموضوع الفقه في الفصل الدراسي. من خلال استكمال أوجه القصور في الدورة الأولى والتأكيد على أن الطلاب نشطون في أنشطة التعلم. فبذلك استعد الباحث با التصميم أدوات تقييم التعلم، واعداد التعليم، والأسئلة التعليمية، وورقة الملاحظة نشاط الطلاب، وورقة الملاحظة أنشطة المعلم أو قائمة النتيجة.

نتائج أنشطة التعليم والتعلم في الدورة الثانية ونتيجة المئوية لنتائج تعلم الطلاب في أنشطة التعليم والتعلم في الدورة الثانية حصلت على ٨١٪ اعتاد المعلم على التدريس بتنفيذ نموذج تعلم الصور والصورة في هذه الدورة الثانية ، يكون الطلاب أكثر نشاطا من الدورة الأولى في هذه الدورة ، حصلت نتيجة النشاط الطلاب يعني ٨٨،٢٥٪.

من البيانات للدورة الثانية في مادة الفقه للطلاب الفصل الثاني بمعهد الخير للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو بتنفيذ نموذج تعلم الصورة والصورة أن نتيجة المئوية لنشاط الطلاب في التعلم في الدور الثاني حصلت على ٨٧،٥٠٪ من عدد الطلاب. ونتيجة المئوية لنتائج تعلم الطلاب حصلت على ٨٨٪ لناجح و راسب ١٢٪ . و معدل نتائج التعلم في الدور الثاني يعني ٧،١ و تبلغ النتيجة إلى حد الأدنى المقرر.

وخلص الباحث أن في هذه الدورة باستخدام نموذج التعلم الصورة والصورة هناك زيادة في نتائج التعلم وأنشطة التعلم وتحقيق الأهداف التي حددها الباحث. استنادا إلى رسم البياني المقدمة أن تنفيذ نموذج تعلم الطلاب صالح لترقية



الإسلامية الحديثة. رأى الباحث أن نتيجة تعلم باستخدام نموذج الصورة والصورة تتحسن في كل دور. واستنادا إلى هذه التحسينات، أن نموذج التعلم الصورة و الصورة صالح لتحسين نتائج التعلم الطلاب وإعطاء الفرص لتطبيق المادة التي حصلوا عليها، وعلى زيادة فهم المادة نفسها. لذلك إستنتج الباحث أن اختيار نموذج التعلم قبل التدريس مهم لتكون قادرا للحصول على أهداف التعلم وهذا البحث يتفق مع البيان لرسفندي " نموذج التعلم هي الحكمة التي يمارسها المعلم أو الطالب في تحقيق أهداف التدريس من وجهة نظر كيفية عملية التعليم أو المواد التعليمية.¹¹

الخاتمة

بناء على عرض البيانات ونتائج البحث والمناقشة قد تكون نتائج البحث على النحو التالي: تنفيذ نموذج تعلم الصورة والصورة صالح لتزقية النشاط التعلم الطلاب في مادة الفقه لصف الثاني بمعهد الإسلام الخير فونوروكو للتربية الإسلامية الحديثة . وبلغ نشاط الطلاب في الدور الأول ٧٥٪ مع وجود بعض التقييمات أي العاكسة في الدور الأول. في الدور الثاني تحسن نشاط الطلاب إلى ٨٨٪. والمقارنة بين نشاط التعلم الطلاب في الدور الأول و دور الثاني بحساب المؤوية (١٣٪).

تنفيذ نموذج تعلم الصورة صالح لتزقية نتائج التعلم الطلاب في مادة الفقه لصف الثاني بمعهد الإسلام الخير فونوروكو للتربية الإسلامية الحديثة . بعدد

¹¹ Mohammad Dandan S, Perbedaan model pembelajaran konstruktivisme dan model pembelajaran langsung, *Jurnal logika*, Vol. 16, No. 1 (2016) 3

الطلاب الناجحون في الدور الأول هو ٩ طالبا (٥٦٪) و في الدور الثاني بعدد الطلاب الناجحون هو ١٣ طالبا (٨١٪). و المقارنة بين نشاط التعلّم الطلاب الدور الأول و دور الثاني بحساب المؤوية (٢٥٪)

المصادر والمراجع

- Adam Malik, & Minan Chusni. (2018). Pengatur Statistik Pendidikan Teori dan Aplikasi. Depok: DEEPUBLISH.
- Asrori, Rusman. (2020). Classroom Action Research Pengembangan Kompetensi Guru. Purwokerta: CV Pena Persada.
- Arikunto, Suharsimi, et al. (2014). Prosedur Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dandan S, Mohammad. (2016). "Perbedaan Model Pembelajaran Konstruktivisme dan Model Pembelajaran Langsung." Jurnal Logika, 16(1): 3.
- Farida Payon, Feni, Andrian, Dyka, & Mardikarini, Sasi. (2021). "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa Kelas III SD." Jurnal Ilmiah Kontekstual, 2(02): 54.
- Fathurrohman, Pupuh. (2014). Strategi Belajar Mengajar. Bandung: Refika Aditama.
- Hindriawati, Hera. (2020). Model Pembelajaran Picture and Picture Untuk Pembelajaran IPS di SMP. Indramayu: Penerbit Adab.
- Manik, Sabrina Elprida, et al. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Pada Pelajaran MIPA. Bandung: CV. Media Sains Indonesia.
- Payon, Feni Farida, et al. (2021). "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa Kelas III SD." Jurnal Ilmiah Kontekstual, Vol. 2, No. 02, hlm. 54.
- Yuberti. (2014). Teori Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan. Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja (AURA).

Wawancara, Lukman. (2022). 27 Mei 2022.

Dokumentasi Nilai Peserta Didik Fiqih Kelas II Pondok Modern Islam Al
Khair Ponorogo. (2022). 10 Agustus 2022.