

تحليل محتوى تعليم اللغة العربية من خلال الموقع الإلكتروني "بينة  
دريم" ومساهمته في تعليم اللغة العربية في عصر المجتمع ٥.٠

**Muhammad Nidom Hamami Abicandra<sup>1</sup>, Casilda Al Farouqi<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq, Indonesia

e-mail: [nidomhamami@gmail.com](mailto:nidomhamami@gmail.com)<sup>1</sup>

---

مستخلص البحث

Modern education in the era of Society 5.0 provides broad access for all segments of society to educational content. However, providing a learning experience for the Arabic language within the concept of lifelong learning, to understand and delve into the teachings of the Quran as a guide for life, a source of knowledge, and a reference on the teachings of Islam, has not been fully realized and felt by all segments of society. The researcher found that the content of Arabic language education on the website "Bayyinah Dream" serves as an alternative source that can meet the community's needs for learning Arabic for specific purposes, utilizing the concept of lifelong learning and maximizing the use of technology in the learning process. As for the method of collecting his data using observation and documentation. This study aims to explore the Arabic language education content on the "Bayyinah Dream" website as an alternative source to meet community needs. The study describes the program structure, materials, teaching methods, and evaluates its contribution to Arabic language education in Society 5.0. The findings highlight the engaging nature of the program, its alignment with the Quran as a life guide, and the structured arrangement of materials. The content on "Bayyinah Dream" facilitates enjoyable and lifelong learning experiences.

**Key Words:** *learning content, web situs, contribution*

---

## مقدمة

ظاهرة التسارع في تطور التعليم الحديث في العصر المجتمع ٥. ٥. تفتح فرصًا وتحديات كبيرة لعالم التعليم باللغة العربية للارتقاء باستمرار كشكل من أشكال التكيف والاستمرارية في الإسهام العلمي. فتح الوصول للتعليم مدى الحياة دون حدود المسافة والزمان يمثل فرصة يمكن الاستفادة منها بشكل كبير في التعليم في عصر المجتمع ٥. ٥. في هذه الفكرة، لم يعد التعليم مقتصرًا على المؤسسات التعليمية الرسمية، بل يشمل جميع أشكال التعلم طوال الحياة. من وجهة نظر المعلم، تشير أحد الدراسات إلى أن استخدام التكنولوجيا يوفر خمسة تجارب تعلم مدهشة، وهي: (١) التدريس السهل؛ (٢) العمل بمرونة؛ (٣) التدريس من المنزل؛ (٤) التعلم مدى الحياة؛ و (٥) الاتصال بالعالم. ومن وجهة نظر الطلاب، تشير بعض الدراسات إلى أن أحد الآثار الناتجة عن دمج التكنولوجيا في التعليم هو فتح فرص واسعة للطلاب في استخدام مصادر ووسائل تعليمية متنوعة<sup>٢</sup>. كما هو مذكور في قانون رقم ١١ لعام ٢٠٠٨ بشأن المعلومات والمعاملات الإلكترونية، المادة ١، الفقرة ٣، فإن تكنولوجيا المعلومات هي تقنية لجمع وإعداد وتخزين ومعالجة ونشر وتحليل و توزيع المعلومات<sup>٣</sup>. وبالتالي، فإن تعظيم استخدام التكنولوجيا في التعلم هو أحد المفاتيح البديلة لتقدم عالم تعليم اللغة العربية.

التعليم الحديث في العصر المجتمع ٥. ٥. يركز على مفهوم التعليم مدى الحياة من خلال تعظيم استخدام التكنولوجيا بما يناسب بالمثل الأعلى لتعلم اللغة العربية لفهم وتدبر القرآن الكريم. القرآن الكريم له معنى ومكانة هامة

<sup>1</sup> Al Muslim Mustapa, Mohh Faizulamri Moh Saad, Mohamad Zulkifli Abdul Gani, "Challenges and Expectations of Online Arabic Language Teaching In The Covid-19 Pandemic Era", *Journal of Arabic Learning* 4, no. 3 (Malang 2021): 602, <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i3.11997>

<sup>2</sup> Suci Ramadhanti Febriani, Anasrudin, "Technology For Four Skills Arabic In The Era Emergency of Covid-19 in Indonesia", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 4, no. 1 (Malang 2020): 1-11, <https://doi.org/10.15575/jpba.v4i1.8221>

<sup>3</sup> Sekretariat Negara Republik Indonesia. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2016 tentang Perubahan atas Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2008 Tentang Informasi dan Transaksi Elektronik, pasal 1 ayat (3).

لأنه يحتوي على تعاليم متعلقة بحياة الإنسان، وعلاقته بالطبيعة، والقيم العالمية التي يمكن تطبيقها على جميع الكائنات الحية. كما أن القرآن الكريم يوفر إرشادات شاملة للإنسان في حياته، سواء من الناحية الأخلاقية أو الروحية أو الاجتماعية. مع أن القرآن موجه لكل الكون، إلا أن الإنسان فقط منح حرية وقدرة لفهم واستفادة وتطبيق العبر والدروس الموجودة فيه. لذلك، يصبح القرآن الكريم دليلاً للحياة للمسلمين الذين يفهمون ويطبّقون تعاليمه، بينما يمكن للغير المسلمين استخدام القرآن الكريم كمصدر للمعرفة والمرجع حول الإسلام. كما قال الله تعالى في سورة يوسف الآية ٢: ٤: *إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ*

هذه الآية تشرح أن القرآن الكريم استخدم اللغة العربية حتى يستطيع الناس فهمه. وهذا يناسب بالاتجاه الحالي لتعلم اللغة العربية الذي في الأصل هو لدراسة وفهم تعاليم الإسلام كدليل على الحياة الذي يوجد في الكتاب العظيم القرآن الكريم والأحاديث النبوية. لذلك، فإن حاجة تعلم اللغة العربية لا يمكن فصلها عن الإسلام لأن مصدر الشريعة الإسلامية هو القرآن الكريم والسنة النبوية، وكلاهما يستخدم اللغة العربية. يتم توجيه تعليم اللغة العربية في بدايتها لفهم واستيعاب تعاليم الدين الإسلامي كدليل للحياة الذي يوجد في الكتاب القرآن الكريم والحديث، حيث يستخدم كلاهما اللغة العربية. لذا فإن مثالية تعلم اللغة العربية لضرورة فهم القرآن ودراسته كأسلوب حياة ، ومصدر للمعرفة والمراجع حول الدين الإسلامي يجب أن تكون تجربة تعليمية مدى الحياة لجميع مستويات المجتمع دون استثناء.

و مع ذلك، توفير تجربة التعلم للغة العربية بمفهوم التعلم مدى الحياة لفهم وتعمق القرآن الكريم كدليل الحياة، مصدر للمعرفة والمرجع حول تعاليم الإسلام لم يتم إدراكه بالكامل ولم يتم شعور جميع شرائح المجتمع به. علاوة على ذلك، في عصر التعليم الحديث في عصر المجتمع ٥. ٠ الذي يفتح الوصول الواسع لجميع شرائح المجتمع للوصول إلى محتوى التعليم. لذلك، يعتبر من مسؤولية الممارسين في تعليم اللغة العربية القيام بدور في تلبية احتياجات

<sup>4</sup> Al Qur'an dan Terjemahnya

المجتمع في تعلم اللغة العربية لفهم القرآن كدليل للحياة، ومصدر للمعرفة والمرجعية لتعاليم الإسلام. من أجل تقدم عالم التعليم في اللغة العربية على المدى البعيد، من المأمول ألا تقتصر توفير محتوى التعليم على احتياجات المؤسسات الرسمية فقط.

في التعليم الحديث في العصر المجتمع ٥.٠، تنوع مصادر التعلم كمركز لتوفير محتوى التعلم بشكل كبير ومرن. تتضمن مصادر التعلم التقليدية الكتب الدراسية وملاحظات المحاضرات والمدرسين. ومع ذلك، في عصر التعليم الحديث الحالي، بدأ التعلم المركز على المعلمين في الانتقال نحو مفهوم التعليم الذي يمتلك فيه المتعلم مسؤولية أكبر في بناء معرفته الخاصة، على سبيل المثال مهمة تعليمية محوسبة<sup>٥</sup>. مهمة تعليمية محوسبة هي عبارة عن حصة في الصف، التي تدار من خلال شبكة الانترنت، والقصد هنا استخدام الانترنت كمصدر للتعليم بهذه الحصة، الهدف من وراء مهمة تعليمية يمكن في أن التعليم يتم من خلال شبكة، هذه المهمة تدور حول موضوع معين، موجه نحو أمر معين، مدة الفعاليات في هذه المهمة معدة فقط لعدة دروس على الأكثر<sup>٦</sup>. المحاور التي يمكن أن تساهم في التخطيط للتعليم الإلكتروني منها: الفصول التخيلية، الندوات التعليمية، التعليم الذاتي، المواقع التعليمية علي الانترنت، التقييم الذاتي للطالب، الإدارة والمتابعة وإعداد النتائج، التفاعل بين المدرسة والطالب والمعلم، والخلط بين التعليم والترفيه<sup>٧</sup>. بيئة دريم هو أحد مواقع الإلكتروني المزودة بمحتوى تعليم اللغة العربية والتي لها هدف محدد في فهم وتحليل القرآن الكريم وتتضمن مناهج دراسية متناسقة، مما يتيح للفرد التعلم بسهولة وتفاعلية وبشكل مستقل<sup>٨</sup>. تختلف توفير محتوى تعلم اللغة العربية على موقع بيئة دريم عن التركيز في تعلم اللغة العربية الذي يركز على شرح مواد

<sup>5</sup> Ani Cahyadi, *Pengembangan Media dan Sumber Belajar: Teori dan Prosedur*, (Serang: Penerbit Laksita Indonesia: 2019), 6.

<sup>6</sup> زيد منير عبوي، إدارة المدرسة الإلكترونية (عمان: مركز دبيونو، 2015)، 19.

<sup>7</sup> زيد منير عبوي، إدارة المدرسة الإلكترونية (عمان: مركز دبيونو، 2015)، 32-33.

<sup>8</sup> Bayyinah LLC, "Welcome Dream" diakses 14 Mei, 2023.  
<https://dream.bayyinahtv.com/>

النحو والصرف بشكل نظري. تم تصميم محتوى تعلم اللغة العربية على موقع بيئة دريم لتوفير برامج ومواد تعليمية شاملة (نظرية وعملية) بهدف توفير تجربة تعليمية مستدامة على مدى الحياة. باختصار، بيئة دريم هو موقع إلكتروني يوفر محتوى تعليمي للغة العربية ولغرض فهم القرآن الكريم كدليل للحياة ومرجع لتعاليم الإسلام ومصدر للمعرفة من خلال تعظيم استخدام التكنولوجيا لتطبيق مفهوم التعلم مدى الحياة. بالتالي، يمكن أن يصبح موقع بيئة دريم مصدر بديلة مفيدة جدًا لأي شخص يرغب في الاستمرار في تعلم القرآن الكريم بعمق دون حدود زمنية أو مكانية.

تم اختيار عنوان هذا البحث لأن الباحثة لاحظ وجود حاجة لتعلم اللغة العربية لأغراض خاصة والتي يمكن الوصول إليها من قبل جميع شرائح المجتمع، مثل ربات البيوت، وطلاب القرآن، ومعلمي القرآن، وغيرهم. وقد وجدت الباحثة في الملاحظات الأولية للبحث أن محتوى تعليم اللغة العربية في موقع الإلكتروني بيئة دريم يعد مصدر بديلة يمكنها تلبية احتياجات المجتمع لتعلم اللغة العربية لأغراض خاصة، ويستخدم مفهوم التعلم مدى الحياة ويستفيد إلى أقصى حد من التكنولوجيا في عملية التعلم. من بين العديد من الدراسات السابقة، لم تجد الباحثة دراسة تدرس التعلم اللغة العربية لأغراض خاصة من خلال موقع الإلكتروني بيئة دريم، لذا أملت الباحثة أن تساهم هذه الدراسة في تطور نقاش تعليم اللغة العربية. لذلك، استنادًا إلى الأسس الفلسفية والنظرية والقانونية والدينية، اهتمت الباحثة بإجراء بحث على موقع بيانا دريم بعنوان "تحليل محتوى تعليم اللغة العربية من خلال الموقع الإلكتروني "بيئة دريم" ومساهمته في تعليم اللغة العربية في عصر المجتمع ٥".

باختصار، قام هذا البحث بدراسة كيفية استخدام بيئة دريم للتكنولوجيا والابتكار في تقديم محتوى تعليم اللغة العربية بطريقة فعّالة وتفاعلية للمستخدمين وكيفية توفير برامج ومواد تعليم اللغة العربية على موقع بيئة دريم. بالإضافة إلى ذلك، قام هذا البحث أيضًا بتقييم مساهمة بيئة دريم في مجال التعليم في عصر المجتمع ٥،٠، وذلك بما يشمل تأثيره على إتاحة

التعليم، والاندماج، وجودة تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة. من خلال هذا البحث، أملت الباحثة في تقديم رؤية بديلة شاملة وعميقة لتعلم اللغة العربية من خلال موقع الإلكتروني. بالإضافة إلى ذلك، أملت الباحثة في توصيف كائن البحث بوضوح حتى يكون مرجعاً لأكاديمي تعليم اللغة العربية لتطوير مواد تعليمية مركزة على التعمق والفهم في القرآن الكريم.

### منهجية البحث

إذا أرادت الباحثة أن تدرس ظاهرة ما فإن أول خطوة يقوم بها هي وصف وعرض الظاهرة التي تريد دراستها وجمع أوصاف ومعلومات دقيقة عنها شكلها.<sup>9</sup> لذلك، طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي البحث الوصفي الكيفي. وموقع البحث في موقع الإلكتروني بينة دريم، فإن مصادر البيانات المستخدمة هي البيانات الثانوية المستمدة من الموقع نفسه. البيانات المجمعة تشمل معلومات قياسية وغير قياسية حول هيكل برنامج التعلم، وهيكل مواد التعلم، وبيانات لأغراض التقييم المتعلقة بمساهمة محتوى تعليم اللغة العربية من خلال موقع بينة دريم. جمع البيانات التي استخدمها الباحثة بيانات ثانوية متاحة على الموقع الإلكتروني، ونصوص الفيديو. وبالتالي، استخدمت الباحثة الطرق ملاحظة المشاركة المعتدل والوثائقية. واستخدمت الباحثة نموذج تحليل البيانات لميلز وهيورمان يعني تحفيض البيانات، عرض البيانات، ورسم البيانات. وأما مكن زيادة صحة البيانات في الأبحاث التي تستخدم البيانات الثانوية باستخدام بعض التقنيات يعني التحقق من مصداقية مصادر البيانات والتحليل النقدي.

### نتائج البحث ومناقشتها

#### محتوى تعليم اللغة العربية من خلال الموقع الإلكتروني بينة دريم

<sup>9</sup>زكريا الشربيني، يسرية صادق، محمد سالم محمد القرني، و السيد خالد مطحنة، *مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية: رؤى وتوجهات معاصرة* (الرياض: مكتبة الشقري، 2013)، 259.

قدّمت هذه الدراسة بيانات حول محتوى تعليم اللغة العربية عبر موقع بينة دريم. وقد وجدت الباحثة ثلاثة نقاط مهمة تتعلق بمحتوى تعليم اللغة العربية عبر موقع بينة دريم، وهي: هيكل برنامج التعليم، هيكل مواد التعليم، وطريقة وأسلوب تدريس المدرس في تقديم محتوى تعليم اللغة العربية عبر موقع بينة دريم.

الاكتشاف الأول هو هيكل برنامج تعليم اللغة العربية عبر موقع بينة دريم. برنامج تعليم اللغة العربية عبر موقع بينة دريم ينقسم إلى موضوعين رئيسيين، وهما البرنامج التعليمي المكثف والعادي. تستغرق فترة البرنامج التعليمي المكثف حوالي ساعتين إلى ثلاث ساعات لمدة عشرة أيام عمل مع فترة راحة قدرها أربعة أيام قبل المتابعة إلى الجلسة المكثفة التالية. في المجموع، هناك أربع جلسات تعليمية مكثفة يجب على الطالب المشارك الانتهاء منها. بعد انتهاء الطالب المشارك من جميع الجلسات المكثفة، سينتقل إلى برنامج التعليم العادي. يتم عقد أربعة اجتماعات لبرنامج التعليم العادي في الأسبوع، بمدة تقريبية تبلغ ساعتين. تم ترتيب جميع برامج تعليم اللغة العربية عبر هذا الموقع بناءً على اكتشاف وتطوير بدائل برامج تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة، وهي فهم وتعمق في القرآن الكريم. يناسب بالأبحاث السابقة التي أجراها محمد وان وسايبولبارين التي أشارت إلى زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لأغراض دينية في ماليزيا. وبالمثل، بحسب نتائج البحث التي أجراها عبد الرحمن أبو ملحم، تم تسجيل زيادة في الاهتمام بتعلم اللغة العربية لأغراض خاصة في الولايات المتحدة الأمريكية. وعلاوة على ذلك، يقدم بناء البرنامج التعليمي للغة العربية عبر موقع بينة دريم تجربة تعلم مستدامة مدى الحياة، حيث لا يفصل التوجه التعليمي عن مثالية القرآن الكريم كدليل للحياة، وبالتأكيد يستمر في عملية التعلم وتطبيق العلم طوال الحياة.

الاكتشاف الثاني هو هيكلية محتوى تعليم اللغة العربية عبر موقع بينة دريم. بشكل عام، تشمل موارد المحتوى المتاحة في موقع بينة دريم مواد أساسية لقواعد النحو والصرف، ومواد متقدمة لقواعد النحو والصرف، ومواد بلاغة، ومواد لقراءة الكتب التراثية، ومواد لتفسير آيات القرآن الكريم. لتحقيق تنظيم

فعال للمحتوى وتوفير تجربة تعلم تتناسب مع احتياجات الطلاب، فقد استوفت موارد تعليم اللغة العربية عبر موقع بيئة دريم معايير رئيسية لتنظيم المحتوى مثل الإستمرارية، التتابع، التكامل، التراكم والتوازن.١٠ أولاً، يقال أن هناك استمرارية لأن المفاهيم الأساسية في محتوى التعلم المقدم لديها تواصل وارتباط. تقديم مواد النحو والصرف والبلاغة ليس مقتصرًا على مفاهيم نظرية منفصلة، بل يتم ربط كل مفهوم مع احتياجات الطلاب في فهم القرآن الكريم. ثانيًا، يقال إنها تلي المعايير الرئيسية لـ "التتابع" لأن تقديم محتوى موقع بيئة دريم يوفر تجربة تعلم تدريجية، بدءًا من غرس المفاهيم الأساسية من خلال البرنامج المكثف وتدرجياً يتقدم نحو البرنامج العادي الذي يحتوي على مواد أعمق وأكثر تنوعاً. ثالثاً، يقال إنها تلي المعايير الرئيسية لـ "التكامل" لأن جميع المواد المقدمة لها علاقة أفقية لبناء معرفة المشاركين في التعلم تجاه الهدف المشترك، وهو فهم القرآن الكريم. رابعاً، يقال إنها تلي المعايير الرئيسية لـ "التراكم" لأن كافة إجراءات تنظيم تجربة التعلم المتاحة يمكنها أن تؤثر في تغيير عميق في الطلاب. تبدأ من تجربة تعلم نظرية، وتتطور إلى تجربة تطبيقية قادرة على تحقيق تغيير عميق في الطلاب. خامساً، يقال إنها تلي المعايير الرئيسية لـ "التوازن" لأن عرض محتوى تعلم اللغة العربية في موقع بيئة دريم قد أولى اهتماماً بتوازن تنظيم المادة بشكل منطقي وتنظيم التعلم بشكل نفسي. التنظيم المنطقي المقصود هو أن ترتيب المحتوى قد شمل تسلسلاً مرتباً وموجهاً للمواضيع المدرسة، مما يساعد المشاركين في التعلم على متابعة سياق التعلم بوضوح وبناء معرفتهم تدريجياً، بدءاً من المفاهيم الأساسية إلى المفاهيم الأكثر تعقيداً. أما المقصود بالتنظيم النفسي، ففي عملية التعلم، قام المعلم بإشراك استراتيجيات ونهج جذابة وملثمة وفقاً لاحتياجات الطلاب، وتوجد ردود فعل بناءة وتحديات فكرية. ترتيب المحتوى بشكل منطقي وتنظيم التعلم بشكل نفسي الجيد في هيكل محتوى اللغة العربية في موقع بيئة دريم قد خلق بيئة تعلم ممتعة وأفضل تجربة تعلم للطلاب.

<sup>10</sup> زبيدة محمد قرني، المناهج الدراسية: روى وتوجهات معاصرة (كلية التربية جامعة المنصورة: المكتبة العصرية، 2016)، 84-85.

أما الاكتشاف الثالث فهو طريقة وأسلوب تدريس المعلم في توفير محتوى تعلم اللغة العربية عبر موقع بينة دريم. بشكل عام، تعتمد الطرق المستخدمة في تدريس اللغة العربية عبر موقع بينة دريم على عدة مبادئ؛ مثل (١) تجزئة المفاهيم الصعبة إلى مكونات بسيطة لتسهيل فهمها تدريجيًا؛ (٢) يقوم المعلم بتدريسه عن طريق وضع نفسه في موقع الطالب، لذا يمكنه فهم صعوبات الطلاب؛ (٣) الطلاب بحاجة إلى الدعم والفكاهة والبيئة المريحة لمساعدتهم في تحقيق أهدافهم التعليمية؛ (٤) يجب أن تكون كل درس موجّهًا نحو فهم القرآن الكريم؛ (٥) يجب أن يكون كل درس مرتبطًا مباشرة بتعزيز الاحترام والتقدير للقرآن الكريم، بحيث يشعر الطلاب باستمرار بأنهم لا يطورون مهاراتهم في اللغة العربية فحسب، بل يعززون أيضًا علاقتهم المباشرة مع القرآن الكريم. وهذا يتوافق مع نظرية طريقة تعلم قواعد اللغة والترجمة. يقال ذلك لأنه يجمع بين فهم قواعد اللغة العربية مع ترجمة النصوص في القرآن الكريم. طريقة قواعد اللغة والترجمة تمكّن الطلاب من فهم هيكلية اللغة العربية وسياق القرآن بشكل عميق. وبفهم جيد لقواعد اللغة، يمكن للطلاب التعرف على بنية الجمل وتحليلها، وتعرف وظائف الكلمات، وفهم المعاني بدقة أكبر. وفيما يتعلق بالأسلوب التدريسي المستخدم، يميل إلى الأسلوب المثالي لتدريس اللغة العربية الذي تم وصفه بواسطة عبد المطلب في دراسته<sup>١١</sup>. يقال ذلك لأن الأستاذ، في عملية التدريس، يتميز بأنه ذو أسلوب "تعلم عالٍ"، مما يعني أنه متقن من الناحية المعرفية. وثانيًا، يتميز الأستاذ بأنه ذو أسلوب تدريس "معتدل وغير رسمي"، مما يعني أن الأستاذ ليس قاسيًا في تنفيذ أنشطة التعلم، ويمكن رؤية ذلك في وصف البيانات المتعلقة بكيفية تقدير جهود الطلاب. ثالثًا، يتمتع الأستاذ أيضًا بأسلوب تدريس "نموذج شخصي عالي"، وهذا يعني أن الأستاذ يمكن أن يكون قدوة جيدة في اتقان عناصر اللغة، ويمكن رؤية ذلك في كيفية افتتاح الأستاذ لجميع مكونات المنهج ليتم تكرارها من قبل الآخرين. رابعًا، يتمتع الأستاذ بأسلوب تدريس "تسهيل معتدل"، مما يعني أن الأستاذ يستطيع أن

<sup>11</sup> Abdul Motholib, Gaya Mengajar Ideal dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Arabia Vol 6, No. 1, Januari-Juni 2014, hal 1-16

يتناسب مع الطلاب وفي الوقت نفسه يكون معلمًا لمساعدتهم في التعلم. خامسًا، يتمتع الأستاذ بأسلوب تدريس "تفويض معتدل"، وهذا يعني أن الأستاذ يتيح للطلاب فرصة واسعة لتطوير أنفسهم من خلال إعطائهم مهامًا في نفس الوقت يوجههم الأستاذ.

**مساهمة محتوى تعليم اللغة العربية من خلال الموقع الإلكتروني بيئة دريم في تعليم اللغة العربية في عصر المجتمع ٥.٠ .**

أعرضت هذه الدراسة بيانات توثيق تعليقات المشاركين في تعلم اللغة العربية عبر الموقع الإلكتروني. تستخدم هذه البيانات من قبل الباحثة كمادة لتقييم مساهمة محتوى التعلم عبر موقع بيئة دريم في مجال تعليم اللغة العربية في عصر المجتمع ٥.٠ . وجدت الباحثة ثلاثة نقاط مهمة في النتائج المتعلقة بمساهمة محتوى تعلم اللغة العربية عبر موقع بيئة دريم، وهي: جوانب المحتوى، الدور والتأثير.

النقطة الأولى هي جانب المحتوى. استنادًا إلى البيانات التي قدمتها الباحثة، فإن جانب المحتوى لتعلم اللغة العربية عبر موقع بيئة دريم يتوافق مع معايير اختيار محتوى التعلم<sup>١٢</sup>. يعبر بعض تعليقات المشاركين في التعلم عن ارتباط المحتوى المقدم بالاهتمامات والاحتياجات والأهداف للمشاركين في التعلم لفهم القرآن. بالإضافة إلى ذلك، هناك تعليقات أخرى تعبر عن السرور والرضا بجودة وطريقة تقديم محتوى اللغة العربية عبر موقع بيئة دريم.

النقطة التالية هي الدور والتأثير. في هذه النقطة، يترابط الدور والتأثير بشكل وثيق. استنادًا إلى البيانات التي قدمها الباحث، يشير بعض التعليقات إلى أن التعلم من خلال موقع بيئة دريم يلعب دورًا في توفير تجربة تعلم فعالة وممتعة. يناسب بالنظرية البنائية التي تؤكد أن التعلم هو نتيجة لبناء المعرفة التي يقوم بها الفرد من خلال التجارب والتفاعل مع البيئة. في سياق تعلم اللغة العربية لأغراض خاص عبر الموقع الإلكتروني، يمكن تطبيق هذه النظرية عن طريق تفعيل دور الدارسين النشط في بناء فهمهم للغة العربية من خلال

<sup>12</sup>صلاح عبد الحميد مصطفى، المناهج الدراسية: عناصرها وأسسها وتطبيقاتها (الرياض: دار المريخ، 2000)، 38-41.

التفاعل مع مواد التعلم و المعلم. هذا سيمكن الدارسين من بناء فهم يكون ذا صلة بالنسبة لهم. وفيما يتعلق بمفهوم التعليم مدى الحياة الذي يؤكد أن التعلم لا يقتصر على فترة الدراسة في المدرسة أو فترة الشباب فقط، بل يستمر طوال حياة. في سياق تعلم اللغة العربية لأغراض دينية عبر الموقع، يعني هذا المفهوم أن الفرد يمكنه أن يستمر في تطوير فهمه للغة العربية من خلال المحتوى على الموقع الإلكتروني. من خلال تطبيق مبادئ البنائية واستخدام مفهوم التعليم مدى الحياة، فإن تعلم اللغة العربية من خلال موقع الإلكتروني بيند دريم يوفر تجربة تعليمية مختلفة ورحلة روحية للطلاب. أما الآثار التي يشعر بها المتعلمون، فإن الحاجة إلى تعلم فهم وتعمق في القرآن الكريم بطرق مختلفة تبدأ في التحقق.

بهذا، قدمت محتويات التعلم من خلال موقع بينة دريم مساهمة إيجابية في عالم تعليم اللغة العربية في عصر المجتمع 5.0. يوفر موقع بينة دريم بديلاً جديداً في توفير محتوى تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة. استخدام التكنولوجيا كأداة رئيسية في تقديم محتوى التعلم قد زاد من إمكانية الوصول، وتحفيز التعلم، والتفاعل، والتعاون في عملية التعلم. يسهم انفتاح المدرس في توفير مواد التعلم ليتم استيعابها وتطويرها من قبل الباحثين الآخرين إضافة جديدة لعالم تعليم اللغة العربية في توفير بدائل للمناهج وطريقة وأسلوب تدريس اللغة العربية لأغراض خاصة.

#### الخاتمة

1. المحتوى التعليمي للغة العربية عبر موقع بينة دريم تنظيم برنامجي وهيكلية دروس جذابة، وطريقة تدريس جيدة وأسلوب تعليم فعّال. وبشكل عام، ينقسم برنامج تعلم اللغة العربية عبر موقع بينة دريم إلى برنامجين، وهما برنامج التعلم المكثف والبرنامج العادي. يهدف البرنامج التعليمي المتاح على موقع بينة دريم أن تفهم وتعمق في فهم القرآن الكريم ومجالاته. وما يجعل هذا البرنامج مثيراً هو تكوين البرنامج التعليمي الذي يتفق مع رؤية القرآن الكريم كدليل للحياة. وعلاوة على ذلك، يتعدى البرنامج التعليمي مجرد

برنامج لنقل المعرفة، بل يعتبر رحلة تعلم مستمرة للغة العربية تربط القلب بالقرآن.

٢. ثم، تتألف هيكلية مواد تعلم اللغة العربية عبر موقع بينة دريم من المواد الأساسية لقواعد النحو والصرف، والمواد المتقدمة لقواعد النحو والصرف، وعلم البلاغة، وتفسير آيات القرآن الكريم. وما يجعل هيكلية المواد التعليمية هذه مثيرة هو المفهوم الذي يتبع في ترتيب المواد وفقاً للمعايير الرئيسية لتنظيم المواد التعليمية مثل الإستمرارية، والتتابع، والتكامل، والتراكم، والتوازن.

٣. يشير هذا البحث إلى أن طريقة وأسلوب التدريس في تقديم محتوى تعلم اللغة العربية عبر موقع بينة دريم تعتبر جيدة لأن الطريقة ولأسلوب المستخدمة متوافقة مع القيم الموجودة. الطريقة المستخدمة في هذا التعلم هي طريقة تعلم قواعد والترجمة. ويتم تطبيق أسلوب التدريس وفقاً لأسلوب تدريس المعلم المثالي للغة العربية والذي يتميز بصفات مثل الخبرة العالية، والسلطة غير الرسمية المعتدلة، والمثالية الشخصية العالية، والميسر المعتدل، والمفوض المعتدل.

مساهمة محتوى تعليم اللغة العربية من خلال الموقع الإلكتروني بينة دريم في تعليم اللغة العربية في عصر المجتمع ٥ .

١. المحتوى التعليمي لتعلم اللغة العربية عبر موقع بينة دريم يسهم بشكل إيجابي في عالم تعليم اللغة العربية في العصر المجتمع ٥ . . يتم ذلك من خلال النظر في جوانب المحتوى والدور والتأثير. يتوافق محتوى التعلم في موقع بينة دريم مع اهتمامات واحتياجات وأهداف المشاركين في التعلم لفهم القرآن الكريم. وعلاوة على ذلك، يلعب المحتوى التعليمي عبر موقع بينة دريم دوراً كبيراً في توفير تجارب تعلم فعّالة وممتعة ومستمرة مدى الحياة.

٢. استخدام التكنولوجيا كأداة رئيسية في تقديم مواد التعلم قد زاد من إمكانية الوصول، وتعزيز الدافعية للتعلم، وتعزيز التفاعل والتعاون في عملية التعلم. كما أن انفتاح المعلم في توفير المواد التعليمية ليتم دراستها

وتطويرها من قبل أكاديميين في مجال اللغة العربية يساهم أيضًا في إضافة اقتراحات جديدة لعالم تعليم اللغة العربية في تطوير مناهج بديلة وطرق وأسلوب تدريس اللغة العربية للأغراض الخاصة.

## المصادر والمراجع

صلاح عبد الحميد مصطفى. *المناهج الدراسية: عناصرها وأسسها وتطبيقاتها*.

الرياض: دار المريخ، ٢٠٠٠.

زبيدة محمد قرني. *المناهج الدراسية: روى وتوجهات معاصرة*. كلية التربية جامعة

المنصورة: المكتبة العصرية، ٢٠١٦.

زكريا الشربيني، يسرية صادق، محمد سالم محمد القرني، و السيد خالد

مطحنة. *مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية: روى*

وتوجهات معاصرة. الرياض: مكتبة الشقري، ٢٠١٣.

زيد منير عبوي. *إدارة المدرسة الإلكترونية*. عمان: مركز دبيونو، ٢٠١٥.

Al Muslim Mustapa, Mohh Faizulamri Moh Saad, Mohamad Zulkifli Abdul Gani, "Challenges and Expectations of Online Arabic Language Teaching In The Covid-19 Pandemic Era", *Journal of Arabic Learning* 4, no. 3 (Malang 2021): 602, <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i3.11997>

Bayyinah LLC, "Welcome Dream" diakses 14 Mei, 2023. <https://dream.bayyinahtv.com/>

Cahyadi, Ani. *Pengembangan Media dan Sumber Belajar: Teori dan Prosedur*, Serang: Penerbit Laksita Indonesia, 2019.

Ramadhanti, Suci Febriani, Anasrudin, "Technology For Four Skills Arabic In The Era Emergency of Covid-19 in Indonesia", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 4, no. 1 (Malang 2020): 1-11, <https://doi.org/10.15575/jpba.v4i1.8221>

---

Sekretariat Negara Republik Indonesia. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2016 tentang Perubahan atas Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2008 Tentang Informasi dan Transaksi Elektronik.